





49

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 357, укрупненной группы подготовки 22.00.00 Технологии материалов.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчики:  Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории  
 Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 4.09.19 протокол № 7

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании **Методического Совета НТМТ**

Протокол № 3

Председатель Методического Совета



Е.В. Гильдерман

« 5 » 09 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, укрупненная группа специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» формируются элементы следующих **общих и профессиональных компетенций** обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности на английском языке.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 252 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
подготовка сообщения;	10
составление функциональных ситуаций,	10
составление кроссворда,	8
выполнение лексико-грамматических упражнений,	12
выполнение фонетических упражнений,	8
составление диалога,	8
перевод текста,	18
выполнение творческих заданий	10
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме двух зачётов, дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Поездка за рубеж.</b>		<b>48</b>	
Тема 1.1. <b>Таможенные правила.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Инфинитив и инфинитивные группы. Знакомство с таможенными правилами.		
	Фонетические упражнения. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Таможенные правила. Работа с диалогом «Пограничный и таможенный контроль».		
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Составление функциональных ситуаций по теме. Заполнить таблицу сравнения времени для европейских стран. Что необходимо сделать перед выездом за границу?	<b>2</b>	
Тема 1.2. <b>В городе. Вывески и указатели бытового характера. Городской транспорт.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические конструкции с инфинитивом: haben\sein+Infinitiv. Работа с объявлениями и указателями бытового характера. Городской транспорт. Виды поездов.		
	Выполнение фонетического упражнения. Объяснение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Транспорт в ФРГ». Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Речевая разминка. «В справочном бюро». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Аудирование диалога. Контроль понимания.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания раздела 1. О чём говорят вывески и указатели в городе? Общественный транспорт. Мои действия в городе.	<b>2</b>	
Тема 1.3. <b>В гостинице.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Винительный падеж с инфинитивом. Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ.		

<b>Гостиничный сервис.</b>	Фонетическая разминка. Знакомство с видами гостиниц. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Гостиницы». Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Диалог «У администратора».		
	Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала. Диалог «В номере». Работа в парах по составлению диалогов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гостиничный сервис. Виды гостиниц.	<b>2</b>	
Тема 1.4. <b>В ресторане.</b> <b>Национальная кухня.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол “lassen” с инфинитивом. Виды предприятий питания.		
	Фонетическая разминка. Национальные блюда. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	Фонетическая разминка. Социально-бытовые диалоги: «В кафе», «За столом». Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Диеты мира. Еда в Германии.	<b>2</b>	
Тема 1.5. <b>Визит к врачу.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Инфинитивные обороты. Симптомы недомогания. Рекомендации врача.		
	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексического материала. Работа с текстом «У врача». Обсуждение. Причины болезни.		
	Фонетическое упражнение. Ролевая игра «Визит к врачу». Речевые задания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. «В аптеке».		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Симптомы заболеваний. Оказание первой помощи.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2



Тема 1.6. В торговом центре. Покупки.	<b>Содержание учебного материала</b> Конъюнктив. Посещение магазина. Магазины в ФРГ.		
	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Работа с текстом «В торговом центре», обсуждение прочитанного. Выбор подарков и сувениров.		
	Фонетическое упражнение. Коммуникативно-ситуативные упражнения. Диалог «В магазине». Составление мини-диалогов. Обыгрывание ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Магазины в ФРГ. Составление диалога.	<b>2</b>	
Тема 1.7. Культурная программа.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Перфект. Посещение экскурсий, выставок, музеев.		
	Фонетика: чтение пословицы. Работа с текстом «Международные ярмарки и выставки в ФРГ». Чтение и перевод диалога «На выставке». Ответы на вопросы. Выполнение упражнений по грамматике.		
	Фонетическое упражнение: чтение лексики по теме. Выполнение речевых заданий. Работа в парах: «Посещение музеев, экскурсий». Социальные диалоги.		
	Фонетическая разминка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Немецкие театры.		
	<b>Грамматический тест.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Театры в ФРГ. Мое посещение театра.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Германия.</b>		<b>51</b>	
Тема 2.1. Географическое положение. Государственное устройство Германии.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения.		
	Фонетическая разминка: чтение географических названий (употребление артикля). Введение лексического материала по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «География, климат ФРГ», ответы на вопросы.		
	Фонетическое упражнение. Повторение: «Употребление артикля с именами собственными». Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль извлечения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Фонетическая разминка: отработка произношения слов по теме. Работа со страноведческим текстом с выполнением к нему заданий. Сравнение: «ФРГ – Россия в вопросах географии и политики».		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Где находятся самые богатые месторождения полезных ископаемых в ФРГ? Историческое прошлое Германии. Известные государственные деятели.	<b>3</b>	
Тема 2.2. <b>Немецкие города. Столица ФРГ.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения места. Берлин.		
	Фонетическая разминка. Обзор немецких городов. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Берлин». Обсуждение.		
	Фонетическое упражнение. Из истории Берлина. Прослушивание аудиозаписи. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма о достопримечательностях Берлина. Прослушивание сообщений студентов. Обсуждение.		
	Фонетическая разминка. Речевые задания по теме. Текст «Бухенвальд». Лексико-грамматические упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие немецкие города Вы знаете? Какой бы я город посетил и почему?	<b>3</b>	
Тема 2.3. <b>Система образования в ФРГ.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели.		
	Фонетическая разминка. Введение лексики и грамматического материала по теме. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с текстом. Обсуждение. Составление схемы по теме: «Система образования в Великобритании». Выполнение лексических упражнений.		

	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система образования в Германии. Что Вы знаете о ней?	<b>1</b>	
Тема 2.4. <b>Немецкие ученые.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения.		
	Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Эпизоды из жизни немецких ученых». Обсуждение.		
	Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение дополнительной лексики по теме. Великие открытия немецких ученых. Их вклад в науку. Речевые задания по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ученые, исследователи, открыватели, изобретатели и их открытия и изобретения. Из жизни великих английских ученых.	<b>2</b>	
Тема 2.5. <b>Немецкие композиторы.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения. Музыка немецких композиторов.		
	Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстами: «И. Брамс», «История любви Шумана». Прослушивание музыкальных произведений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Музыкальные стили. Какие стили популярны сейчас? Какая музыка тебе нравится и почему?		
Тема 2.6. <b>Немецкая живопись.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени. Немецкие художники.		
	Фонетическое упражнение. Введение лексики по теме. Просмотр видеофильма о немецкой живописи. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом.		
	Фонетическая разминка. Речевая зарядка по теме. Презентации студентов. Обсуждение.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Посещение художественной галереи. Составление диалога.	2	
Тема 2.7. <b>Немецкая литература.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины.		
	Фонетическая разминка: минуты поэзии. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. «Из жизни замечательных людей». Ф. Шиллер.		
	Фонетическое упражнение: стихотворение И.В. Гёте. Обзор немецкой литературы. Выступления студентов. Заполнение творческой таблицы о писателях и поэтах Германии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие известные немецкие писатели тебя восхищают? Что сделало их известными?	2	
Тема 2.8. <b>Немецкие обычаи и традиции.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Плюсквамперфект. Немецкие праздники.		
	Фонетика: названия праздников. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с индивидуальными текстами.		
	Фонетическая зарядка. Семинар «Немецкие обычаи и традиции». Выступления студентов о немецких традициях. Обсуждение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнить немецкие и русские традиции. Немецкая кухня.	2	
	<b>Лингвострановедческий тест</b> по теме «Страна изучаемого языка».	2	
<b>Раздел 3. Немецкоязычные страны.</b>		45	
Тема 3.1. <b>Швейцария.</b>		8	2
Тема 3.1.1. <b>География</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Видовременные формы глагола: «Презенс пассив, имперфект пассив».	4	

<b>и административное устройство Швейцарии.</b>	Фонетическая зарядка с географическими названиями по теме «Швейцария». Введение грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление. Введение новой лексики. Работа с текстом по теме «Швейцария». Выполнение лексических упражнений по тексту.		
	Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры Швейцарии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Швейцария: географическое положение, климат, полезные ископаемые, крупные города.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.2. Столица Швейцарии.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Видовременные формы глагола: «Футурум пассив». Берн.		
	Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с текстом «Берн – политический и культурный центр страны». Выполнение лексических заданий по тексту.		
	Угадать на слайдах географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Берна». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Символы Швейцарии. Какие города Швейцарии Вы знаете?	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Австрия.</b> <b>Тема 3.2.1. География и административное устройство Австрии.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Неопределенно-личные и безличные предложения.		
	Фонетическая зарядка с географическими названиями по теме «Швейцария». Введение грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление. Введение новой лексики. Работа с текстом по теме «Австрия». Выполнение лексических упражнений по тексту.		
	Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры Австрии.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие города Австрии Вы знаете? Выдающиеся австрийские композиторы.	2	
Тема 3.2.2. Столица Австрии.	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> Безличный пассив. Вена.		
	Фонетическое упражнение. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Вена». Выполнение лексических заданий по тексту.		
	Угадать на слайдах географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Вены». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Назовите самые значимые места в Вене. Расскажите об одном из них. Если бы я поехал в Австрию, я бы посетил в первую очередь город ...	2	
Тема: 3.2.3. Австрийские композиторы.	Прослушивание музыкального произведения: В.А. Моцарт. Симфония № 40. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий. Контроль. Интересные факты из жизни великих австрийских композиторов. Обсуждение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких австрийских композиторов Вы знаете? Назовите известные музыкальные произведения.	1	
Тема 3.3. Лихтенштейн.	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Распространенное определение. Обзорная экскурсия по стране.		
	Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала. Работа со словарем: лексико-грамматический анализ текста «Всё о Лихтенштейне». Составление плана.		
	Фонетическое упражнение: географические названия. Выступления студентов. Обзорная экскурсия по стране. Составление диалога.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Лихтенштейна.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2

Тема 3.4. Люксембург.	<b>Содержание учебного материала</b> Функции модальных глаголов. Обзорная экскурсия по стране.		
	Фонетическое упражнение. Работа с опорными конспектами по грамматике. Выполнение упражнений по грамматике. Работа с текстом «Люксембург». Определение оборотов в тексте.		
	Фонетическое упражнение на географические названия по теме. Активизация лексики. Обзорная презентация о стране. После просмотра - выполнение теста со ссылкой на опорные лексические карты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Люксембурга.	2	
Тема 3.5. <b>Выдающиеся люди в областях науки и техники, культуры и искусства.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор немецкоязычных стран. Швейцария. Австрия. Лихтенштейн. Люксембург.		
	Фонетическое упражнение на географические названия по теме. Активизация лексики. Обзорная презентация о немецкоязычных странах. После просмотра - выполнение теста со ссылкой на опорные лексические карты.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких выдающихся людей немецкой национальности Вы знаете? Чем они знамениты?	2	
	<b>Лингвострановедческий тест</b> по теме «Немецкоязычные страны».	2	
<b>Раздел 4. Средства коммуникации.</b>		45	
Тема 4.1. Средства общения.  Тема 4.1.1. Телефон.	<b>Практические занятия</b>	8	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Модальные глаголы + Infinitiv Passiv. Общение по телефону.		
	Фонетическое упражнение. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Правила ведения разговора.		
	Фонетическое упражнение. Средства общения. Освоение тематической лексики: здороваемся и представляемся; спрашиваем о возможности перезвонить; просим и предлагаем что-то сообщить; ответ на просьбу и др. Закрепление грамматического материала по теме.		
	Закрепление грамматического материала по теме. Знакомство с правилами пользования телефона в общественных местах и правилами ведения разговора. Речевой телефонный этикет. Работа в парах. Разыгрывание диалога с использованием речевых клише, которые часто встречаются в телефонном разговоре.		

	Фонетическая зарядка. «Обмен идеями»: высказывание своего мнения по заданной ситуации. Деловой разговор по телефону. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Преимущества и недостатки каждого из средств коммуникации. Основные правила телефонного этикета.	<b>4</b>	
Тема 4.1.2. Письмо.	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Причастный оборот. Виды писем.		
	Фонетика: виды писем. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение алгоритма написания неофициального письма. Чтение писем, выполнение лексических упражнений после прочтения.		
	Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Систематизация писем по типам (видам). Введение алгоритма написания официального письма. Чтение и перевод письма, выполнение лексических упражнений после прочтения.		
	Структура делового письма. Деловой язык, используемый в деловом письме. Перевод образцов видов деловых писем. Выполнение задания на определение вида делового письма. Работа с текстом «Переписка по командированию специалистов».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Как вы понимаете выражение «этикет переписки?» Виды почтовых услуг.	<b>3</b>	
Тема 4.2. <b>Информационные средства.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Пассивные конструкции. Средства массовой информации.		
Тема 4.2.1. <b>Телевидение. Радио.</b>	Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Телевидение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Газета.</b>	Фонетическая разминка. Дискуссия о телевидении. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.		
	Фонетическое упражнение. Поисковое чтение. Работа с текстом «Радио». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		



	Фонетическая разминка. Введение лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Газета». Чтение и перевод статьи из газеты на английском языке. Обсуждение.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какая Ваша любимая телевизионная программа? Почему? Какая Ваша любимая радиостанция? Почему? Вы покупаете газеты? Какие? Вы выписываете какую-либо газету? Какие современные средства передачи информации вы знаете?	<b>4</b>	
Тема 4.3. Интернет. Электронная почта.	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Распространенное определение. Социальные сети.		
	Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений по грамматике. Введение новой лексики. Чтение текста «Интернет», выполнение лексических упражнений, беседа с обучающимися по теме.		
	Фонетическое упражнение. Правила безопасного поведения в Интернете. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Услуги Интернета. Решение ситуаций.		
	Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. Служба Интернет – электронная почта. Знакомство с лексикой по командам компьютера. Алгоритм написания электронного письма.		
	Фонетическая разминка. Беседа со студентами «Как отправить электронное письмо?» Решение ситуаций «Обмен мнениями».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Как безопасно пользоваться Интернетом? Какие преимущества дает современному человеку Интернет? Компьютерные коммуникации.	<b>4</b>	
	<b>Итоговый тест</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Научно-техническая литература.</b>		<b>24</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Тема 5.1. Перевод научно-технической литературы.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория и техника перевода. Словообразование.		
	Перевод как вид речевой деятельности. Классификация перевода. Виды перевода. Этапы перевода. Грамматические и лексические трудности, встречающиеся при переводе. Словарь как средство понимания текста. Основные способы словообразования.		
	Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическое задание по теме «Словообразование».	2	
Тема 5.2. Человек – Природа - Техника	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Многозначность служебных слов. Научно-популярный текст.		
	Фонетическое упражнение. Знакомство с материалом «Многозначность слов». Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с научно-популярным текстом. Выполнение лексических заданий по тексту.		
	Фонетическое упражнение. Активизация лексики по теме. Самостоятельный перевод текста. Лексико-грамматический анализ текста.		
	Фонетическое упражнение. Работа с текстом «Бессилие цивилизации». Обсуждение (аргументированные ответы на вопросы, высказывание согласия или несогласия, подтверждение высказывания в тексте).		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические проблемы страны, города.	3	
Тема 5.3. Наука и технический прогресс.	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Термины. Понятие о термине. Новые технологии.		
	Фонетическое упражнение. «Термины». Правила перевода терминов-словосочетаний. Работа с текстом «Нанотехнология». Выполнение лексических заданий по тексту.		
	Фонетическая разминка: термины на космическую тему. Сообщения студентов о научных открытиях. Научно-популярный текст. Выполнение лексических заданий к тексту. Беседа «Наука и технический прогресс в современном обществе».		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 5.          Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:          Важные научные открытия в исследовании космоса.          Технические изобретения.          Какие новые технологии используются в быту?</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> перевод индивидуальных научно-технических текстов и выполнение заданий.</p>	2	
<b>Раздел 6. Введение в специальность.</b>		<b>39</b>	
Тема 6.1. <b>Моя будущая специальность.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Работа с техническим текстом. Техника работы со словарем. Грамматические и лексические трудности при переводе технических текстов. Словообразование. Суффиксы и приставки в технической литературе. Особенности специальности. Сфера деятельности.		
	Словообразование. Выполнение фонетических упражнений на словообразование. Введение лексики. Работа с текстом.		
	Фонетическое упражнение. Словообразование. Беседа об особенностях специальности. Заполнение диаграммы с опорой на текст. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6.          Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:          Плюсы и минусы моей специальности.          Выбор профессии - нелёгкое дело. Как ты думаешь, ты сделал правильный выбор?</p>	2	
Тема 6.2. <b>Металлы.</b>	<b>Практические занятия</b>	6	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Сокращения в техническом тексте. Наука о металлах.		
	Фонетические упражнения. Введение лексики по теме. Классификация металлов. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений по теме.		
	Фонетическая разминка: активизация технической лексики по теме «Свойства металлов». Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного.		
	Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с текстом «Чугун». Чтение и перевод, выполнение задания на нахождение в тексте сложноподчиненных предложений с определительными придаточными предложениями.		

	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Из истории металлов. Что Вы знаете о Г. Бессемере и его способе? Где применяется этот способ?	<b>3</b>	
Тема 6.3. Стали и сплавы.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Технические термины.		
	Фонетическая разминка. Технические термины, необходимые для работы будущих специалистов. Введение нового лексического материала по теме. Работа с текстом «Стали и сплавы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Фонетическая разминка: активизация терминов. Работа с текстом по специальности. Выполнение упражнений к тексту.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды ковкого чугуна. Чем они отличаются? Где применяется ковкий чугун?	<b>2</b>	
Тема 6.4. Литьё. Характеристики основных процессов литья.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Устойчивые словосочетания. Общее понятие.		
	Фонетическая разминка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение новой лексики по теме. Работа с текстом «Литьё». Лексико-грамматический анализ текста.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Где используются литейные изделия?	<b>2</b>	
Тема 6.5. Процесс литья под давлением.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Многочисленность служебных слов. Литьё как способ обработки металла давлением.		
	Фонетическая разминка. Лексико-грамматические пояснения и упражнения для работы с текстом «Das Druckgussverfahren». Выполнение заданий к тексту.		
	Фонетическая разминка. Чтение и перевод текста специального характера. Выполнение лексических заданий по тексту. Поиск грамматических явлений в тексте.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Почему литьё как способ обработки металла давлением приобретает сегодня всё большее значение? В чём преимущественное положение способа обработки металла давлением?	2	
Тема 6.6. Текст по специальности.	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>Содержание учебного материала</b> Поисковое чтение.		
	Фонетическое упражнение. Введение лексики. Работа с техническим текстом. Лексико-грамматический анализ текста: определение предложений в страдательном залоге, с причастиями (определение функций причастий); нахождение в тексте сложноподчиненных предложений (определение вида придаточного предложения).		
	Фонетическая разминка. Работа с индивидуальными текстами по специальности. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выбор творческой темы. Подготовка к защите творческой работы.	2	
	<b>Защита творческих работ</b> по теме «Моя специальность».	2	3
<b>Итого</b>		<b>252</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2) – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета: 9 столов, 18 стульев, доска, телевизор, DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная***

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е издание, испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007г.
2. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.

##### ***Дополнительная***

1. Гайдимовская И.Н. Хрестоматия по немецкому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: высшая школа, 1976г.
2. Гандельман В.А. Краткий русско-немецкий словарь газетной лексики (словарь словосочетаний) 25000 слов и выражений. – М.: Русский язык, 1988г.
3. Соколова Е.Н. Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2000г.
4. Якушина Л.З. Пособие для обучения чтению на немецком языке: Учебное пособие для техникумов. – М.: Высшая школа, 1988г.

##### ***Периодические издания:***

Газета «Российская газета»

Газета «Областная газета»

##### ***Интернет-ресурсы:***

<http://www.sueddeutsche.de>

<https://translate.google.com>.

<http://www.studium-und-pc.de>

<http://de.wikipedia.org>.

<http://otvet.mail.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Контроль и оценивание усвоенных знаний и усвоенных умений

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
У 1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.	Выполнение домашней работы, ролевые игры, контрольные работы.
У 2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Применение усвоенных знаний в области основных способов словообразования и грамматических структур, соответствие точности перевода профессионально-ориентированному тексту.	Выполнение домашней работы, ролевые игры, контрольные работы.
У 3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Создание словаря в письменном или электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.	Практические работы, творческие работы, кроссворды.
	Правильность выбора речевых структур и профессиональной лексики.	Ролевые игры чтение и перевод текстов

		профессиональной направленности, творческие индивидуальные задания.
З 1: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Правильность выбора лексических единиц в ситуациях делового общения.	Выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы.
	Распознавание фразеологических оборотов и профессиональных терминов без словаря, частота воспроизведения фразеологических оборотов и терминов профессиональной устной и письменной речи.	Выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы.
	Правильное применение лексико-грамматических структур при работе с текстом профессиональной направленности.	Выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы.



## Контроль и оценивание компетенций

Результаты (формирование общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний по иностранному языку в своей профессиональной деятельности;	Отчеты по практическим работам, презентации.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выстраивание индивидуальной образовательной траектории;	Наблюдение и отчет по работе в малых группах, задания на практическом занятии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– выделение проблемы и предложение способов ее решения, – умение действия при изменении условий задач;	Задания на практическом занятии, рефераты.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– мотивация на самостоятельное приобретение новых знаний в области профессионального и личностного развития;	Рефераты, презентации, доклады.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– самостоятельное изучение отдельных вопросов тем курса иностранного языка по электронным материалам в базе НТМТ, в ИНТЕРНЕТЕ; – знание и применение информационных технологий для подготовки проектов, сообщений, промежуточной аттестации;	Практические задания, задания для презентаций, связанные со специальностью.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.	– работа в команде; – выстраивание коммуникативных отношений в коллективе;	Рефераты, презентации, работа на практическом занятии в малых группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	– организация работы в малых группах, выполнение ролевых	Презентации, выстраивание диалога на практическом

(подчиненных), результат выполнения заданий.	функций; – контроль работы каждого члена группы; – ответственность за результат работы группы;	занятия, наблюдение и отчет по работе в малых группах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– формирование потребности в самообразовании;	Практические задания, задания для презентаций, связанные со специальностью.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– организация своей профессиональной деятельности; – своевременная рефлексия в условиях частой смены технологий.	Презентации, задания на практических занятиях.