

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2023г.



В.В. Потанин

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижегородский технологический институт (филиал)
Нижегородский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от _____ протокол № _____

Председатель ЦК _____ Е.В. Велерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НГМТ
Протокол № _____ Председатель Методического Совета _____
« ____ » _____ 20 ____ г. В.В. Потанин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательной учебной программы «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование профессиональной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различных темах, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет принадлежит к общему учебному дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛРГ1В гражданское воспитание:

ЛРГ1В1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГ1В2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГ1В3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГ1В4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГ1В5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях;

ЛРГ1В6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГ1В7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРД1Н духовно-нравственного воспитания:

ЛРД1Н1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРД1Н2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРД1Н3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРД1Н4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРД1Н5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРЭ1В эстетического воспитания:

ЛРЭ1В1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРЭ1В2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

эмоциональное воздействие искусства;
ЛРЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРТВ трудовое воспитание:

ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРЦП ценности научного познания:

ЛРЦП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРЦП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРЦП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Освоение универсальными учебными познавательными действиями:

УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПД ЛД3 определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с обеспечением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Освоение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предположения

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять планы действий, распределять роли с учетом мнения участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Описание универсальных регулятивных действий:

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;

УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;

УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, предполагающий формирование:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса Иностранного языка:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мексиканские отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное

словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родовых слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, странная история, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компетенциями умениями, позволяющими в случае сбора коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе применять правило отсуствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

	(описание картин).		4	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 5. Русские ученые	Практическое занятие		2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Будущее продолженное время глагола.	Фонетическая разминка: чтение словослов и поговорок по теме. Введение лексико-грамматического материала. Обсуждение. Выделение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Будущее продолженное время глагола. Суффиксы и префиксы отрицательного значения. Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями. Заполнение таблицы по теме.	Практическое занятие	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 6. Русские композиторы	Практическое занятие		4	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Настоящее завершённое время глагола.	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago.	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 7. Писатели и поэты России	Практическое занятие		6	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Прошедшее завершённое время.	Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Прошедшее завершённое время.	Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование текста, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Будущее завершённое время.	Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Просмотр видеоплеера, обсуждение увиденного.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Практическое занятие	Практическое занятие	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Инфинитив и его функции в предложении. Сложное дополнение.	Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеоплеера, обсуждение. Составление диалогов.	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Практическое занятие	Практическое занятие	6	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Тема 8. Посещение театра и кино	Практическое занятие	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Тема 9. Спорт в нашей стране	Практическое занятие	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Тема 10. Культура	Практическое занятие	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	4	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Консультация	Консультация	4	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4

	4	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 5. Русские ученые	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 6. Русские композиторы	4	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 7. Писатели и поэты России	6	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	2	УРД СО2, УРД СО3, УРД СК1, УРД СК2, УРД ЭМ2, УРД ЭМ3, УРД ЭМ4, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4

Зачет	2
Всего	82

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная

1. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 246,[2] с.: ил. – (RainbowEnglish).
2. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 199,[1] с.: ил. – (RainbowEnglish).
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 208с.

Дополнительная

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004, 2005/2007.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
3. Беляева, И.В. Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
4. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2006г
5. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 1999г.
6. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. - 320с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Беляева, И.В. Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
2. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

4. Репетитор по английскому языку Кирилл и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл Мефодий, 2009г.

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Таблица 1 Контроль и оценивание усвоенных знаний и усвоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь); умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	У1: участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	- ведение диалога неофициального и официального общения (до 9 реплик) с соблюдением норм речевого этикета;
2) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	У2: создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; У3: передавать основное содержание текста с выражением своего отношения;	- создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией (14 – 15 фраз) соответственно тематическому содержанию речи;
3) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	У4: устно представлять результаты выполненной проектной работы; У5: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с выражением своего отношения; У6: понимать представленную информацию несложных аутентичных текстов: разного вида, жанра и стиля;	- восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты; - понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объемом 600-800 слов), содержащих отдельные незнакомые языковые явления;
4) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	- понимание представленной информации при чтении незнакомых языковых явлений;
5) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	У8: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая основные нормы этикета;	- сообщение о себе

<p>разного вида, жанра и стилистика объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания; с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные тексты, опорой на план, картинку, таблицу; заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице;</p> <p>У10: представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У11: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи;</p> <p>У12: нормы речевого этикета;</p> <p>У13: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения и переводе иноязычных текстов;</p>	<p>принятый речевой этикет;</p> <p>У9: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице;</p> <p>У10: представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У11: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи;</p> <p>У12: нормы речевого этикета;</p> <p>У13: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения и переводе иноязычных текстов;</p>	<p>основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами;</p> <p>- написание электронного сообщения (объемом до 140 слов) соответственно речевому этикету;</p> <p>- создание письменных высказываний (объемом до 180 слов) с опорой на план, картинку, текст и т.д.;</p> <p>- представление выполненной проектной работы (объемом до 180 слов);</p>	<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>слова, словосочетания, клише, основные способы словообразования, структуры различных видов предложений;</p> <p>32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>предложений в устной и письменной формах, -правильный лексико-грамматический анализ текста;</p> <p>- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования); слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразами с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У5: основные правила чтения иноязычных текстов;</p> <p>У6: интонационные особенности фраз;</p> <p>У7: особенности произношения;</p>	<p>У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У5: основные правила чтения иноязычных текстов;</p> <p>У6: интонационные особенности фраз;</p> <p>У7: особенности произношения;</p>	<p>- произношение слов (различая на слух) с правильным ударением; - произношение фраз с соблюдением их интонационных особенностей;</p> <p>- соблюдение правил чтения и интонации;</p> <p>- владение пунктуационными и орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У3: изученные лексические единицы;</p>	<p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У3: изученные лексические единицы;</p>	<p>- употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения;</p> <p>- правильный выбор лексических единиц согласно предложенной тематике;</p> <p>- логическое построение</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в рамках коммуникативной задачи;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>иностранным языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>32: наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; 33: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	
<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>У1: использовать различные приёмы переработки информации: переспрос, описание, перифраз, толкование, языковую и контекстуальную догадку; 31: различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- правильное использование различных приёмов переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 31: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>	<p>- распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам; - лексико-грамматический анализ текста;</p>
<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной и межпредметной деятельности на изучаемом иностранном языке и применении информационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; У2: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; У3: безопасно пользоваться информацией в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 31: информационно-коммуникационные технологии; 32: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>