

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
В.В. Потанин  
« 01 » 09 2019 г.



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
базовой подготовки

2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Технология машиностроения, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебный цикл (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать социально – психологические явления в малой группе;
- использовать в своей деятельности приемы делового общения;
- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
- социально-психологические основы деятельности человека;
- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Место соц. психологии в системе научного знания. Особый статус соц. психологии. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.	1	2
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Этапы развития науки социальной психологии. Развитие социально – психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление отечественной социальной психологии	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Возникновение и развитие экспериментальной социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом.	2	
<b>Раздел II. Социальная психология личности.</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Социально – психологический портрет личности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Типы личности. Социально – психологические качества личности	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Индивидуально-типологические особенности личности	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Представления о личности в социальной психологии: Теория личности З.Фрейда. Теория личности К.Юнга Психоанализ А.Адлера. Гуманистическая теория личности	2	

	Трансактный анализ Э.Бёрна. Экзистенциальная психология.		
Тема 2.2. Социализация личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие социализации как «двустороннего процесса». Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации		
	<b>Практическое занятие</b> Социально-психологические механизмы социализации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Социальная виктимология. Особенности социализации в современном обществе. Я- концепция Ч.Кули.	2	
<b>Раздел III. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Понятие, виды и структура процесса общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Общение как форма реализации общественных и межличностных отношений. Общение и деятельность. Содержание общения. Виды общения. Особенности делового общения.		
Тема 3.2 Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции. Типичные искажения восприятия. Средства общения. Коммуникативные структуры.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Особенности общения в современном мире. Деформации при общении. Помощники и враги коммуникации. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2	

<p>Тема 3.3. Психология воздействия в общении</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие. Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Использование способов убеждения в деловой беседе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение социально-коммуникативной компетенции личности.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Трансактный анализ Э.Бёрна. Распределение позиций в общении. Особенности авторитарной и диалогической коммуникации.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4 Психология социальных сообществ</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p>Тема 4.1. Группа как социально – психологический феномен</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально – психологический феномен. Группа как объект деятельности. Психологические характеристики группы Социально – психологические характеристики положения индивида в группе. Принципы классификации и виды групп.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика.</p>	<p>2</p>	



	Социально – психологические явления в малых группах Феномен лидерства. Феномен групповой сплочённости.		
Тема 4.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Психология массовых социальных процессов и движений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Психология толпы. Преступная толпа. Психология слухов. Психология паники. Способы профилактики слухов в больших социальных группах.	2	
Тема 4.3. Социальная психология малых групп Тема 4.4. Психология межгрупповых отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Явления конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Стиль лидерства. Принятие группового решения. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для группового восприятия.		
<b>Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно– семейных отношений. Функции семьи в обществе. Социальная психология семьи. Типы семей и семейного воспитания.		

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Развитие брачно-семейных отношений. Семья: её место в обществе. Стили семейного воспитания детей.</p>	1	
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>1 Понятие асоциального поведения. Социально – психологические причины асоциального поведения. Социально – психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков.</p>		
Тема 5.3. Социальная психология конфликта. и юношей.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	3
	<p>1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Социальная психология конфликта.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по теме.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Предубеждения и дискриминация. 11 табу в конфликтах. Кодекс поведения в конфликте. Конфликты в различных общностях. Основные причины конфликтов в организациях.</p>	1	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Социальная психология» проходят в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет

**3.2. Информационное обеспечение обучения** Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **Основная литература:**

1. Соснин В.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Форум, 2006г.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник для вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 2006г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2009г
2. Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Под ред. Г.М. Андреевой и А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002г.
3. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Минск: Элаила, 2000г.
4. Газета «Российская газета»
5. Газета «Областная газета»

#### **Электронные издания:**

<https://eknigi.org> «Электронные книги – источник знаний XXI века»

[www.aldebaran.ru](http://www.aldebaran.ru) – Электронная библиотека книг

[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) – Электронная библиотека «Юрайт»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У1: анализировать социально – психологические явления в малой группе;	- Правильно определяет социально-психологический климат в коллективе; -Правильно исследует межличностные отношения в группе методом социометрии.	Практическая работа. Выполнение творческого задания
У2: использовать в своей деятельности приемы делового общения;	- Правильно использует различные средства общения; - Правильно использует различные приемы убеждения; - Правильно применяет методики тестирования коммуникативных качеств человека.	Практическая работа. Выполнение творческого задания
У3: анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов;	- Полно и правильно анализирует социально-психологические явления в малой группе. - Полно и правильно анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов;	Практическая работа.
З 1: психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;	- Полнота воспроизведения основных категорий и понятий; - Правильно выявляет причину конфликта, вырабатывает стратегию поведения в конфликтной ситуации.	Тест.
З 2: социально-психологические основы деятельности человека;	- Полно и правильно объясняет содержание деятельностного подхода в исследовании межгрупповых отношений.	Тест. Выполнение творческого задания.
З 3: общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;	- Правильно и точно описывает основные варианты отклоняющегося поведения;	Тест.
З 4: психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.	- Полно и правильно характеризует малую группу и положение индивида в группе; - Полно и правильно называет основные характеристики коллектива.	Тест.

## Контроль и оценивание компетенций

<b>Результаты (формирование общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— Участие в проф. ориентационной деятельности, днях открытых дверей, проведение и участие в тематических классных часах, выступление на конференциях, участие в олимпиадах.	Практические занятия, семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	— Выполнение самостоятельной работы при подготовке к различным видам учебной деятельности; — рациональное планирование своей учебной деятельности; — адекватная оценка результатов своей деятельности, умение рефлексировать.	Практические занятия, семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	— Верное выделение проблемы и предложение способов её решения; — выполнение действия при изменении условий задач;	Практические занятия, семинары, рефераты.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— Способность эффективно работать с компьютером при создании презентаций, подготовке к семинарам, к промежуточной аттестации.	Рефераты, презентации.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	— Рационально организует самостоятельную работу при подготовке к различным видам учебной деятельности — применяет информационные технологии для подготовки проектов, сообщений, семинаров.	Рефераты, презентации, выступление на семинарах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	— Эффективная работа в команде; — выстраивание коммуникативных отношений	Наблюдение и отчёт по работе в малых группах.

потребителями.	в коллективе.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	— Выстраивание индивидуальной образовательной траектории	Семинары, презентации отдельных тем курса, зачёт.