

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
В.В. Потанин  
05 » 09 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)


основной образовательной программы  
среднего (полного) общего образования  
технический профиль,  
базовый уровень

Нижний Тагил,

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:  Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 4.09.19 протокол № 7

Председатель ЦК

 Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета

«5» 09 2019 г.



Е.В. Гильдерман

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой

терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	В том числе:
подготовка сообщения;	8
составление функциональных ситуаций;	6
составление кроссворда;	6
выполнение лексико-грамматических упражнений;	10
выполнение фонетических упражнений;	8
составление диалога;	6
перевод текста;	8
выполнение творческих заданий.	7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Моя визитная карточка</b>		<b>51</b>	
	<b>Вводно-коррективный курс</b> Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have.</b>		
	Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов. _Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have.		
	Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами.		
	Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами.		
	Времена года. Глаголы to be, to have в Present Simple. Работа со стихотворением «Времена года».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Любимое время года. 2. «Мороз и солнце- день чудесный!» 3. Времена года.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Описание человека</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

<b>(внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)</b>	<b>Притяжательные местоимения. Артикль.</b> Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	<b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b> Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	<b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b> Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Притяжательный падеж имени существительного.</b> Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
	Фонетическая разминка. Закрепление лексико-грамматического материала, выполнение упражнений. Работа по речевым ситуациям согласно теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела <b>1.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Портрет моего любимого героя. 2. Внешность и черты характера моего друга (подруги). 3. Я и мой характер.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3. Моя семья и биография</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Вопросительные местоимения. Виды вопросов.</b> Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	Фонетическая разминка. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование текста и контроль понимания прослушанного. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.		

	<p><b>Настоящее неопределённое время глагола.</b> Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела <b>1.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья.</li> <li>2. Семья моего друга (подруги).</li> <li>3. Моя автобиография.</li> <li>4. Русский характер. Какой он?</li> </ol>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4. Дом, в котором я живу</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Указательные местоимения. Предлоги места и направления.</b> Фонетика: Чтение предложений с оборотом there is/ there are. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.</p>		
	<p><b>Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</b> Фонетика: Чтение предложений со связующей “r”. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного.</p>		
	<p><b>Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</b> Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела <b>1.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом - моя крепость.</li> <li>2. Дом моих друзей.</li> <li>3. В своей квартире мне нравится проводить свободное время в ...</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Рабочий день студента.</b> <b>Общение с друзьями.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Числительное. Время. Чтение дат.</b> Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.</p>		

	<p><b>Модальные глаголы.</b> Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.</p>		
	<p><b>Модальные глаголы и их эквиваленты.</b> Фонетика. Аудирование диалога. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Составление микроситуаций.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела <b>1.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Мой рабочий день. 2. Рабочий день студента.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6. Хобби</b>	<p><b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.</p>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<p><b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Работа со стихотворением по теме. Проверка домашнего задания.</p>		
<b>Тема 1.6. Техникум. Будущая специальность</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Будущее неопределённое время глагола. Употребление оборота “ to be going to do smth” для выражения намерения в будущем.</b> Фонетика: Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.. Введение лексики по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p>		
	<p><b>Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.</b> Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.</p>		
	<p><b>Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.</b> Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. . Составление мини-диалогов.</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мое учебное заведение.</li> <li>2. Моя будущая специальность.</li> </ol>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7. Зимний отдых студента</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.</b> Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение.		
	<b>Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.</b> Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного.		
	<b>Проверочная работа по теме: «Времена группы Indefinite».</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Моя родина – Россия</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1 Географическое положение и политико-административное устройство</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Употребление артикля с именами собственными.</b> Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.		
	<b>Причастие. Пассивный залог глагола.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.		
	<b>Причастие. Пассивный залог глагола.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Политико-административное устройство России; Россия, географическое положение, климат, полезные ископаемые.</p>	6	
Тема 2.2. Главный город России	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p><b>Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</b>          Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.</p>		
	<p><b>Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.</b>          Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.</p>		
	<p><b>Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</b>          Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>          Сообщение о достопримечательностях Москвы.</p>	4	
Тема 2.3. Родной город	<p><b>Практические занятия</b></p>	8	
	<p><b>Настоящее продолженное время глагола.</b>          Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений.</p>		
	<p><b>Настоящее продолженное время глагола.</b>          Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа.</p>		
	<p><b>Экологические проблемы родного города и пути их решения.</b>          Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p>		

	<b>Экологические проблемы родного города и пути их решения.</b> Фонетическая зарядка. Аудирование текста и обсуждение прослушанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание сообщений студентов.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление кроссворда по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Русские художники</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Прошедшее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений.		
	<b>Прошедшее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме.		
	<b>Суффиксы существительных и прилагательных.</b> Фонетика: Фонетическая отработка названия картин.. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин).		
	<b>Суффиксы существительных и прилагательных.</b> Фонетическая разминка. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Работа с текстом: «Угадай, кто это?». Контроль понимания прочитанного. Сообщения студентов по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение о творчестве русских художников.		
<b>Тема 2.5. Русские ученые</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Будущее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.		



	<p><b>Будущее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями.</p>		
	<p><b>Суффиксы и префиксы отрицательного значения.</b> Фонетическая разминка. Аудирование текста по теме, контроль, понимания прослушанного. Закрепление лексико-грамматического материала по теме. Заполнение таблицы по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение о русском ученом, составление таблицы.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6. Русские композиторы</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p><b>Настоящее завершённое время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>		
	<p><b>Настоящее завершённое время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений.</p>		
	<p><b>Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago.</b> Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений.</p>		
	<p>Фонетическая разминка: аудирование диалога, контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних работ раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение по теме. Стили и направления современной музыки.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7. Писатели и поэты</b>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>8</b>	

России	<b>Прошедшее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.		
	<b>Прошедшее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Будущее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.		
	<b>Будущее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение и перевод стихотворения. Введение дополнительной лексики по теме. Просмотр видеофильма, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Литературный перевод стихотворения. Сообщение по теме.	2	2
Тема 2.8. Посещение театра и кино	<b>Практические занятия</b>	8	2
	<b>Инфинитив и его функции в предложении.</b> Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений.		
	<b>Инфинитив и его функции в предложении.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	<b>Сложное дополнение.</b> Фонетическая разминка: чтение и перевод стиха. Введение дополнительной лексики по теме. Работа с диалогом. Просмотр видеофильма, обсуждение.		
	<b>Сложное дополнение.</b> Фонетическая зарядка. Чтение стиха наизусть. Закрепление лексико-грамматического материала. Составление диалогов.		

Тема 2.9. Спорт в нашей стране	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление диалогов по теме.	2	
	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>Герундий.</b> Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		
	<b>Отглагольное существительное.</b> Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Работа с диалогом.		
	<b>Герундий. Отглагольное существительное.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и скороговорок. Закрепление лексико-грамматического материала. Сообщения студентов о разных видах спорта.		
	<b>Контрольная работа: времена группы “Perfect», «Continuous”</b>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сообщение по теме.	3		
<b>Итого:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» проходят в учебном кабинете иностранного языка и аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет .

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- программное обеспечение;
- DVD;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **основная**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2001, 2002, 2003г.
2. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

##### **дополнительная**

1. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
2. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2006г
3. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 1999г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции</p> <p>31: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;</p>	<p>Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.</p>	<p>выполнение домашней работы ролевые игры контрольные работы</p>
<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>У2: переводить со словарём аутентичные тексты</p>	<p>Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>32: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>практические работы, творческие работы, кроссворды</p>