

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

В.В. Потанин

15 » 06 2020 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы  
базовой подготовки

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г № 849, укрупнённой группы подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева, преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 17.03.20 протокол № 3 -

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

 Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НИИМТ

Протокол № 4 Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_

«23» 03 2020 г.

Е.В. Гильдерман



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Философия как особая отрасль знаний и тип мировоззрения. Философия как наука, её предмет, структура и функции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	2   Основной вопрос философии. Язык философии.		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по Введению. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кому нужна и кому не нужна философия. Философия как «жизненный разум».	2		
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Античная философия. Особенности античной философии. Стихийный материализм. Гераклит – родоначальник диалектики. Атомистический материализм Демокрита. Платон – создатель классической системы идеализма. Аристотель – отец логики.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
2   Философия Средних веков. Особенности средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.			
<b>Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2
	1   Философия эпохи Возрождения. Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Д.Бруно. Особенности философии Нового времени. Спор сенсуалистов ( Ф.Бэкон,		

		Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц).		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Субъективизм и агностицизм Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика ( Л.Фейербах, К.Маркс)		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Постклассическая философия второй половины XIX- начала XX века. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон). Психоанализ З. Фрейда.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Русская религиозная философия XIX – XX вв. Этапы развития. Философия «всеединства» В.С.Соловьёва. Н.А.Бердяев- философ свободы и творчества. Особенности отечественной философии.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика).		
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Философское учение софистов и Сократ. Взаимоотношения религии и философии в эпоху Средневековья. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Учение о человеке в философии экзистенциализма. Становление русского западничества. Философия человека Ф.М.Достоевского. Проблемы экзистенциализма.	6	
<b>Раздел 2. Человек- сознание – познание</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Проблемы онтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Проблема бытия в философии и мировоззрении. Структура бытия. Формы бытия человека. Бытие и картина мира. Субстанция.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Материя как вид бытия. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи. Социальное время и социальное пространство.		

<b>Тема 2.2. Человек как главная философская проблема.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	2
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Биосоциальная природа человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	2	Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, не predeterminedность.		
<b>Тема 2.3. Проблема сознания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 2.4. Учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Ступени познания.		
	2	Что такое знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по Разделу II. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Сознание как субъективное бытие. Проблема развития в философии. Познание: возможности и границы. Истина и её критерии. Сознание мышление язык. Индивидуальные творческие задания по проблемам: «Жизнь как объект философского анализа»; «Сознание дар или наказание для человека»; «Человек и его сущность».		8	
<b>Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Философская,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2



естественнонаучная и религиозная картины мира.				
	1	Картина мира и мировоззрение человека. Философская картина мира и её роль в мировоззрении человека. Естественнонаучная картина мира и её роль в мировоззрении человека.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение.		
Тема 3.2.Философия и искусство.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Искусство в период постмодерна.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по Разделу III. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Значение веры в жизни современного человека. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение. Роль естественнонаучной картины мира в мировоззрении человека. Религия о смысле человеческого существования.		4	
Раздел IV.Социальная жизнь.			12	
Тема 4.1.Философия и история.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России		
Тема 4.2. Философия и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и его преодоление. Культура и природа		
Тема 4.3.Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Мировое хозяйство. Наука и ее влияние на будущее человечества.		

<b>Содержание учебного материала</b>			
2	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по Разделу III. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выполнение индивидуального проектного задания по проблемам: «Культура и контркультура, основные контркультурные движения». «Культ и культура» «Проблемы современной массовой культуры» «Проблема конца истории» «Основные функции искусства. Искусство и творение мира» «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления»	4	
<i>ВСЕГО:</i>		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в следующей редакции:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров Т.Х. Керимов; под ред. Т. Х. Керимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98665>
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2010г.
3. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Ростов на Дону: “Феникс”, 2002г., 2005 г.

###### **Дополнительные источники:**

1. Бучило Н.Ф. Философия: учебник для вузов, гимназий, колледжей, лицеев, общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] /Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2009г
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2008г.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2003 г.
4. Краткий философский словарь. Под ред. А.П. Алексева. – М.: ООО «ТК Велби», 2002г.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь(текст)/Н.А. Кондрашов и др. – Ростов н/Д: Феникс 2003г.

###### **Периодические издания:**

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
У 1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Самостоятельность анализа и оценки тех или иные мировоззренческие и этических позиций окружающих людей, общества в целом.	Выполнение творческого задания
З 1: основные категории и понятия философии;	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.	Тест.
З 2: роль философии в жизни человека и общества;	Полнота и точность воспроизведения истории возникновения и развития философии, роли философии на различных этапах развития человека и общества	Тест. Выполнение творческого задания.
З 3: основы философского учения о бытии;	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.	Тест.
З 4: сущность процесса познания;	Полнота воспроизведения основных терминов и определений. Полнота распознавания сущности, значения и ступеней процесса познания.	Тест.
З 5: основы научной, философской и религиозной картин мира;	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий. Правильность характеристики философской и религиозной картин мира;	Выполнение творческого задания.
З 6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий. Правильность определения и соотнесения свободы и ответственности.	Выполнение творческого задания.
З 7: о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий. Правильность определения и характеристики глобальных проблем общества.	Выполнение творческого задания.

## Контроль и оценивание компетенций

<b>Результаты (формирование общих и профессиональных компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— Участие в проф. ориентационной деятельности, днях открытых дверей, проведение и участие в тематических классных часах, выступление на конференциях, участие в олимпиадах	Семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты, эссе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	— Выполнение самостоятельной работы при подготовке к различным видам учебной деятельности; — рациональное планирование своей учебной деятельности; — адекватная оценка результатов своей деятельности, умение рефлексировать,	Семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	— Верное выделение проблемы и предложение способов её решения; — выполнение действия при изменении условий задач;	Семинары, рефераты.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— Способность эффективно работать с компьютером при создании презентаций, подготовке к семинарам, к промежуточной аттестации.	Рефераты, презентации.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	— Рационально организует самостоятельную работу при подготовке к различным видам учебной деятельности — применяет информационные технологии для подготовки проектов, сообщений, семинаров.	Рефераты, презентации, выступление на семинарах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	— Эффективная работа в команде; — выстраивание коммуникативных отношений в коллективе.	Наблюдение и отчёт по работе в малых группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	— Установление партнерских психологически комфортных отношений с коллегами, способствующих повышению эффективности труда. Самоанализ и коррекция	Семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.

	результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Выстраивание индивидуальной образовательной траектории	Семинары, презентации отдельных тем курса, зачёт.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Устойчивая мотивация на самостоятельное приобретение новых знаний с использованием инновационных технологий	Рефераты, презентации, зачёт.