

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

В.В. Потанин

« 05 » 09 2019 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ»

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
15.02.04 Специальные машины и устройства  
базовой подготовки

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.14 2009 г. № 346 укрупнённой группы подготовки специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:  Н.И.Лебедева преподаватель высшей квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов от 4.09.19 протокол № 2

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

 Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_

« 5 » 09 2019 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (15.02.04) Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>52</b>	
Тема 1.1. Политика «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1   Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Речь У. Черчиля в Фултоне в марте 1946г. Локальные конфликты. Распад колониальной системы. Берлинский вопрос.	2	
Тема 1.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1   Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии	2	2
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Освобождение Китая. Освобождение Индии.	2	

	<b>Возникновение ближневосточного конфликта</b>			
Тема 1.3.СССР в 1945-1953гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p>		
Тема 1.4.СССР в 1953-середине 60-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	<p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Китая, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации»: Венгрия, Польша.</p>		
<b>Практическое занятие</b> Анализ реформ Н.С.Хрущёва.		2		
<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Советская культура в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС и его значение.		2		

	Карибский кризис. «Третий мир» во внешней политике СССР. СССР и «социалистический лагерь». События в Венгрии в 1956г. Достижения НТП.		
Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1   Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2   Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»		
	<b>Практическое занятие</b> Советское общество во второй половине 80-х годов».	2	
<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Научно-технический прогресс. «Теневая экономика в СССР. События в Чехословакии в 1968г. Противоречия в развитии художественной культуры. Региональные конфликты. Афганская война.	2		
Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования.		



	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Диалектика «нового политического мышления». Демократизация советского общества: противоречия, успехи, издержки. Политика «гласности» и необратимость общественных перемен в годы перестройки.		2	
Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Основные программные положения российских политических партий. Обострение межнациональных проблем в 90-е гг. Основные направления внешнеполитической деятельности российского руководства. Роль и место России в мировом сообществе.		2	
Тема 1.8 Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	3
	1	Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			

	3	Принятие Конституции 1993г. Чеченская война.		
		<b>Практическое занятие</b> Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы).	2	
		<b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> «Революция сверху» в экономике. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема.	2	
Тема 1.9. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Распад социалистической системы. Восточная Европа после социализма.		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Революции 1989 г в Польше, Венгрии, Болгарии, Чехословакии, ГДР. Революционные события конца 80-х начала 90-х годов в Югославии. Крах «железного занавеса».	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.</b>			<b>20</b>	
Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1	Экономическое развитие. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		
		<b>Самостоятельная работа студента:</b> выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b>	2	

	Де - фолт 1998г. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема. Особенности экономики на современном этапе.		
Тема 2.2. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
	1   Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействия на российскую внешнюю политику. Современная доктрина внешней политики РФ		
	<b>Практическое занятие</b> Российская Федерация как новый субъект международных отношений	2	
Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	3
	1   Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы		
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Кризис современной цивилизации. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Глобальные проблемы человечества.	2	
Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	1   Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.		

	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Устойчиво-безопасное развитие и проблемы, препятствующие переходу к нему в глобальном масштабе. Что такое ИРЧП, его показатели.</p> <p>Роль противоречия «север-юг» в достижении устойчиво-безопасного развития.</p> <p>Современный мир и кризис цивилизации.</p>	2	
Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>		
	1   Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблем современности	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p><b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Современный этап развития НТР. Мировые войны и НТР. «Геном человека» - международный проект 1990 г.</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9класс а. – М: Просвещение,2005г.,2010г.
2. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.

##### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст):учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово,2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. Энциклопедия истории России.862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо,2001г.
4. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.
5. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект,20010г.
6. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс,2008г.,2009г

##### **Периодические издания:**

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
У 1:ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Имеет целостное представление об истории человеческого общества, о месте и особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе на современном этапе.	Практическая работа Индивидуальные творческие задания
У 2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическая работа Индивидуальные творческие задания
З 1:основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Полно и правильно определяет ключевые регионы мира Полно и правильно излагает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 2:сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Полно и правильно раскрывает причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и последствия и значение.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 3:основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Полно и точно использует исторические термины. Полно и аргументировано даёт характеристику основным процессам политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практическая работа. Индивидуальные творческие задания.
З 4:о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Полно и правильно характеризует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Правильно называет причины кризиса техногенной цивилизации Полно и правильно называет глобальные проблемы и пути их преодоления.	Практическая работа. Индивидуальные творческие задания.
З 5:назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их	Полно правильно и аргументировано объясняет назначение ООН, НАТО, ЕС и	Тест. Практическая работа

деятельности;	других организаций и основные направления их деятельности;	
З 6: содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Полно и правильно раскрывает содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест. Практическая работа

Таблица 2

Контроль и оценивание компетенций

Результаты (формирование общих и профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— Участие в проф. ориентационной деятельности, днях открытых дверей, проведение и участие в тематических классных часах, выступление на конференциях, участие в олимпиадах	Практические занятия, семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	— Выполнение самостоятельной работы при подготовке к различным видам учебной деятельности; — рациональное планирование своей учебной деятельности; — адекватная оценка результатов своей деятельности, умение рефлексировать,	Практические занятия, семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	— Верное выделение проблемы и предложение способов её решения; — выполнение действия при изменении условий задач;	Практические занятия, семинары, рефераты.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— Способность эффективно работать с компьютером при создании презентаций, подготовке к семинарам, к промежуточной аттестации.	Рефераты, презентации.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	— Рационально организует самостоятельную работу при подготовке к различным видам учебной деятельности — применяет информационные технологии для подготовки проектов, сообщений, семинаров.	Рефераты, презентации, выступление на семинарах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	— Эффективная работа в команде; — выстраивание коммуникативных отношений в коллективе.	Наблюдение и отчёт по работе в малых группах.

потребителями.		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	— Установление партнерских психологически комфортных отношений с коллегами, способствующих повышению эффективности труда. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Практические занятия, семинары, презентации, отдельных тем курса, рефераты.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Выстраивание индивидуальной образовательной траектории	Семинары, презентации отдельных тем курса, зачёт
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Встойчивая мотивация на самостоятельное приобретение новых знаний с использованием инновационных технологий	Рефераты, презентации, зачёт.