

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(ФГОС 3)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 № 1014.

Организация-разработчик

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:


О.С. Журавская, преподаватель

Т.А. Шестакова, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2023.



В.В.Потанин

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 29 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
 - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
 - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
 - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
 - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - устной и письменной речи, учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В реальном образовательном процессе формирование указанных ниже компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознано отбирать языковые средства для осуществления общения в конкретной ситуации, адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межкультурного общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгости преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной программы «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, относится к общим предметам общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛРПВ гражданское воспитание:

ЛРПВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРПВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРПВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРПВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРПВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРПВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРПВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРПВ патристического воспитания:

ЛРПВ1 сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРПВ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛРДН духовно-нравственного воспитания:

- ЛРДН1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРЭВ эстетического воспитания:

- ЛРЭВ1 эстетическое отношение к миру; владение эстетикой быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛРЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛРЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛРЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРТН трудового воспитания:

- ЛРТН1 готовность к труду; осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛРТН2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРТН3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРТН4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРЦН ценности научного познания:

- ЛРЦН1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРЦН2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРЦН3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД1 базовые исследовательские действия:

- УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускаящие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общине:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

УКД СО самоорганизация:

УКД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УКД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; УКД СО3 давать оценку новым ситуациям;

УКД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УКД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УКД СО6 оценивать приобретенный опыт;

УКД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УКД СК самоконтроль:

УКД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УКД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УКД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УКД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УКД ЭИ эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность:

УКД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УКД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УКД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УКД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УКД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УКД ПС принятие себя и других людей:

УКД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УКД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УКД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УКД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса Русского языка:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков), о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимая их зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие);
- 5) обогащение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания, обогащая знания об основных правилах орфографии и пунктуации; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обогащение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обогащение знаний об образовательно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента 119 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 80 часов;
самостоятельной работы студента 39 часов.

2.2. Содержание учебного предмета «Русский язык». Тематическое планирование.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые личностные и метапредметные результаты |
|--|--|-------------|---|
| Введение | Содержание Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ЛРГВ ЛРЭВ УРДСО УРДСК УРДСС |
| Раздел 1. Язык и речь. | Содержание Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 4 | ЛРГВ ЛРДН ЛРЭВ ЛРЦНП УРДСО |
| Тема 1.1. Язык и речь. | | 2 | |
| Тема 1.2. Текст как произведение речи | Содержание Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 12 | ЛРГВ ЛРЦНП УУПЦДЦД УРДСК УРДСИ УРДСС |
| Тема 2.1. Фонетические единицы | Практическое занятие Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стилистической речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор | 4 | |

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы | 119 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка докладов, выступлений | |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе: | 80 |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| слова. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа. | 2 | | |
| Тема 2.2. Правописание гласных и согласных в корне слова | 2 | | |
| Тема 2.3. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме | 2 | | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | 14 | | ЛРТВ ЛРПН ЛРЭВ ЛРТВ ЛРЦНП УУПЦД УКДСД УРДСО УРДСК УРДПС |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка | 4 | | |
| Тема 3.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления | 4 | | |
| Тема 3.3. Фразеология. | 2 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа. | 10 | | ЛРТВ ЛРПВ ЛРДН ЛРЦНП УУПЦД УКДСД УРДСО УРДСК УРДЭИ |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | 2 | | |
| Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор слова | 2 | | |
| Тема 4.2. Способы словообразования | 2 | | |
| Тема 4.3. Чередование гласных в корне слова. | 2 | | |
| Тема 4.4. Правописание сложных слов. | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Содержание Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | | |
| Практическое занятие Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | | |
| Практическое занятие Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. | | | |
| Практическое занятие Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемно-омонимиями; сопоставление слов с морфемно-синонимиями. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | |
| Практическое занятие Правописание сложных прилагательных, существительных. Слова со словом – под. | | | |
| Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием омонимичных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|---|---|
| Раздел 5. Морфология и орфография | 32 | ЛРТВ ЛРДН ЛРЭВ ЛРТВ ЛРДНП УУПДЦ УУПДЦД УУПДРИ УКЮ УКДС УРДС УРДСИ УРДПС | 4 | <p>Содержание</p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Замена существительные и незначащие части речи, и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Предлог как часть речи. Правильное предложение. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-оминимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правильное предложение. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов-оминимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правильное предложение. Правильное предложение не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правильное предложение и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> | 2 |
| | | | | | |
| Тема 5.2. Имя существительное. | 4 | | 2 | <p>Практическое занятие</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правильное окончаний имен существительных. Правильное сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> | 2 |
| | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Имя прилагательное. | 2 | <p>Степени сравнения имен прилагательных. Правильное суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правильное сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правильное числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных обр, две, двое, три и других с существительными разного рода.</p> | 2 | |
| | | | | <p>Самостоятельная работа студентов . Домашняя работа</p> |
| Тема 5.5. Местоимение | 2 | | <p>Практическое занятие</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правильное местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правильное суффиксов и личных окончаний глагола. Правильное не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> | 2 |
| | | | | |
| Тема 5.6. Причастие. | 4 | | <p>Самостоятельная работа студентов . Домашняя работа</p> | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| Тема 5.7. Деепричастие | <p>Практическое занятие</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильное не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий</p> | 2 | сказуемым | составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | <p>Содержание</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правильное наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> | 4 | Тема 6.3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 45 | Тема 6.4. Обособленные члены предложения | 4 |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Виды простых предложений. | <p>Практическое занятие</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> | 2 | Тема 6.5. Однородные члены предложения | 2 |
| Тема 6.2. Типы между подлежащим и | <p>Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Типы между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия</p> | 2 | Тема 6.6. Знаки препинания при вводных словах и обращениях | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | 2 |
| Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. | Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа. Практическое занятие Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. | Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа. Содержание Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. | Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа. Практическое занятие Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |
| Тема 6.10. Сложное предложение с разными видами связи. Прямая речь. Диалог. | Самостоятельная работа обучающихся. Домашняя работа. Практическое занятие Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 4 |
| Тема 6.11. | Самостоятельная работа студентов. Домашняя работа. Содержание | 3 |
| | | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| Составление схем предложений. Контрольная работа. | Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 119 |
| Итого | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебного предмета требует наличия в кабинете мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по языкознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета: 19 столов на 38 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания, по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык учебник 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2021г.
2. С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык учебник 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2021г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://gramota.ru/biblio>
2. <http://gramota.ru/biblio/magazines>
3. <https://www.culture.ru/literature/books>
4. <http://www.klassika.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенко А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 1996г.
2. Греков В.Ф., Крючков СЕ., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2005г.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 класс: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2002г.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Оникс, 2007г.

Справочная литература

5. Бельников Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М.: Астрель, 2002 г.
6. Новый популярный словарь русского языка: толково – энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.
7. Словарь - справочник Русский язык / Авт. - сост В.М. Жабцев. – М.: Харвест; АСТ, 2001г.
8. Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2500 словарных статей / П.И. Денисов, Н.К. Зеленова и др. – М.: Астрель, 2002г.
9. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца 20 столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М.: Астрель, 2001г.
10. ТЕСТЫ по орфографии. 1с: Репетитор: пособие для старшеклассников, абитуриентов и учителей [Электронный ресурс] – М.: 1С, 2009г.
11. ТЕСТЫ по пунктуации. 1с: Репетитор: пособие для старшеклассников, абитуриентов и учителей [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2009г. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс] - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.

3.2.4. Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, тестирования а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты рефератов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатывается контроль оценочных средств (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Таблица 1

Контроль и оценивание предметных результатов

| Предметные результаты отражают | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-правственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; | Логичность и точность построение предложений в единое целое - текст. Выделение основных элементов содержания произведения, разграничение трехчастной структуры текста. Грамотно и самостоятельно оценивает устные и письменные высказывания. Не путается в раскрытии осущаемого вопроса. Выразительно и четко передает основные особенности коммуникативном общении. Делает логические паузы на месте определенных знаков препинания (точка, запятая, двоеточие, восклицательный знак и т.п.) | 3 - работа по развитию речи - творческие работы - устные сообщения - пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций |
| 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания | | |

| | | |
|---|--|---|
| различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | грамотно оформляет свое устное и письменное сообщение сохраняет трехчастную структуру сообщения (устного, письменного текста) и отсутствие орфографических, грамматических, пунктуационных, лексических ошибок Разбирается в различных видах анализа текста. Может отличить один вид анализа текста от другого. Использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, образовательно-выразительные средства языка, художественная деталь); самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; Быстро ориентируется и логично строит новый текст сообщения. | - проверка выполнения письменных работ - контрольная работа - Узнание литературоведческих терминов - с результирующим выбором и изложением актуального значения; - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный - проверка выполнения внеаудиторных, письменных работ |
| 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); | 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> | <p>обозначить положения не только тезисами, но и связным логичным текстом.</p> <p>Полнота и точность в определении авторской эпохи. Времени, когда жил и творил автор, культурно исторический контекст произведений. Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка Верно использует знания в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка</p> | <p>главные только связным логичным текстом.</p> | <p>фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</p> |
| <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые</p> | <p>Литературные направления и результаты деятельности авторов-создателей основоположников литературных течений и направлений. Верное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц</p> | <p>фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;</p> | <p>фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские работы обучающихся;</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>сложности разных уровней, тексты разных функционально-типов, смысловых функциональных разновидностей языка (разговорная речь, художественные стили, язык развлекательной литературы), принадежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> | <p>Ориентироваться в литературоведческих понятиях и терминах. Грамотно использует письменной и устной речи особенности определенного стиля</p> <p>Ориентируется в основных функциональных стилях речи</p> <p>Верно определяет тип речи, текста</p> <p>Верно определяет тип речи устного высказывания</p> | <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных языках: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных языков (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> | <p>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;</p> |
|---|--|--|---|