

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(ФГОС 3)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 12.04.13 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2013 г.

В.В. Потанин



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от _____ протокол № _____
Преподователь ЦК _____ Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ
Протокол № _____ Председатель Методического Совета _____
« ____ » _____ 20 ____ г. В.В. Потанин

темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• **дискурсивной** — развитие способности использовать, определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и

6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные

5

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет принадлежит к общему учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛРПВ Гражданского воспитания:

ЛРПВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества,

ЛРПВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРПВ3 приятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРПВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРПВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в

общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРПВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРПВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРДН духовно-правовного воспитания:

ЛРДН1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРЭВ эстетического воспитания:

ЛРЭВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных

нерекомендуемое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• **социальный** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **справочный** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметный** — сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

• **языковой** — сформированность умения использовать английский язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО

технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования;

• **основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

отношений;
ЛРЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;
ЛРЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРТВ трудовое воспитание:

ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРТВ4 готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРЦНП ценности научного познания:

ЛРЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познавания мира;
ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУПД ДД базовые логические действия:

УУПД ДД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее весторонне;
УУПД ДД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПД ДД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПД ДД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
УУПД ДД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПД ДД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УУПД ИД7 анализировать, полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
УУПД ИД11 уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм предоставления;
УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
УКД О5 разввернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом личных участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 определять новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными результативными действиями:

УРД СО самоорганизации:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;

УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;

УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, эмоциональный сформированности:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и

разрешать конфликты.

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека

УУД РЗ – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненные ситуации;

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривая их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию в составе команды из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных лингвистических (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Повторяемые предметные результаты освоения базового курса Иностранного языка.

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального

общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

адаптация: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неузученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием изученной/интересующей/запоминаемой информации;

skills/competences: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неузученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запоминаемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать успешные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

literacy/reading: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к себе коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, восклицательный и восклицательный знаки; не ставить точку после запятой; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации; словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонологу лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, странички истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/полювание; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:
максимальной учебной нагрузкой обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 78 часов,
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Самостоятельная работа	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осознаваемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Моя визитная карточка	Вводно-коррективный курс Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний. Практические занятия Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have. Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов. Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have. Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами. Повторение и закрепление правил чтения. Глаголы to be, to have в Present Simple. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Любимое время года. 2. «Мороз и солнце – день чудесный!» 3. Времена года.	26	УУПД ЛД2
Тема 1.2. Описание человека	Практические занятия	4	УУПД ЛД2

<p>(внешность, национальность, образование, личные качества, профессии, род занятий, должность, место работы)</p>	<p>Притяжательные местоимения. Артикль. Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p> <p>Имя существительное. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж имени существительного. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет моего любимого героя. 2. Внешность и черты характера моего друга (подруги). 3. Я и мой характер. 	<p>УКД 03 УРД ЭИ1 УРД ПС1</p>
<p>Тема 1.3. Моя семья и биография</p>	<p>Практические задания</p> <p>Вопросительные местоимения. Виды вопросов. Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p> <p>Настоящее неопределённое время глагола. Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Семья моего друга (подруги). 3. Моя автобиография. 4. Русский характер. Какой он? 	<p>ЛРГВЗ, ЛРДН1 ЛРДНЗ, УУПД ЛД2 УКД 03, УРД ЭИ1 УРД ЭИ4, УРД ЭИ5</p>
<p>Тема 1.4. Дом, в котором я живу</p>	<p>Практические задания</p>	<p>ЛРГВ1, ЛРГВ2</p>

<p>Тема 1.5. Рабочий день студента. Общение с друзьями.</p>	<p>Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Фонетика: Чтение предложений с оборотом there is/ there are. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.</p> <p>Неопределённые местоимения some, any, по и их производные. Фонетика: Чтение предложений со связующей "г". Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного. Выполнение речевых заданий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом - моя крепость. 2. Дом моих друзей. 3. В своей квартире мне нравится проводить свободное время в ... 	<p>ЛРДНЗ, ЛРГВ1 УКД 05 УУПД ИД1 2 УУПД ЛД2</p>
<p>Тема 1.6. Хобби</p>	<p>Практические задания</p> <p>Числительное. Времени. Чтение дат. Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному. Составление микроэссе.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой рабочий день. 2. Рабочий день студента. <p>Наречие. Место наречия при глаголе. Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.</p>	<p>ЛРЭВ1, ЛРГВ1 УУПД ЛД2, УКД 01 УКД 02, УКД 03 УРД ПС1, УРД ПС4 УРДЭ И4</p>

Тема 1.6. Техникум. Будущая специальность	<p>Практические занятия</p> <p>Будущее неопределённое время глагола. Употребление оборота "to be going to do sth/it" для выражения намерения в будущем.</p> <p>Фонетика. Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексик по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. Фонетика. Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Завершение грамматического материала предыдущего занятия. Завершение грамматического материала, выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моё учебное заведение. 2. Моя будущая специальность. 	4	ЛРТВ1, ЛРТВ5 ЛРТВ7, ЛРДН4 ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУПД ЛД2 ЛРТВ1, ЛРТВ5 ЛРТВ7, ЛРДН4 ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУПД ЛД2
Тема 1.7. Зимний отдых студента	<p>Практические занятия</p> <p>Прошедшее неопределённое время правильных и неправильных глаголов. Фонетика: чтение скороговорки и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексик по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение.</p> <p>Прошедшее неопределённое время правильных и неправильных глаголов. Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Времяпровождение с друзьями в зимние каникулы. <p>Проверочная работа по теме: «Время» группы Indefinite.</p>	4	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УУПД, ЛД2, УКД О1 УКД О2, УРД ПС1
Раздел 2. Моя родина – Россия		2	
Тема 2.1 Географическое	Практические занятия	6	ЛРТВ2, ЛРТВ3

положение и политико-административное устройство	<p>Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Завершение грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.</p> <p>Причастие. Пассивный залог глагола.</p> <p>Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.</p> <p>Причастие. Пассивный залог глагола.</p> <p>Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Завершение грамматического материала, лексика по теме, работа с картой.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Политико-административное устройство России; Россия, географическое положение, климат, полезные ископаемые.</p>	4	ЛРТВ4, ЛРТВ5 ЛРТВ1, ЛРТВ2 ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРДН4, ЛРДН5 УУПД, ЛД2
	<p>Практические занятия</p> <p>Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексик по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.</p> <p>Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.</p> <p>Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p> <p>Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.</p>	6	ЛРТВ3, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРЭВ1 ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7 УРД ЭИ4 УУПД, ЛД2
Тема 2.2. Главный город России			

Тема 2.3. Родной город	<p>Самостоятельная работа выполненные домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение о достопримечательностях Москвы.</p>	2
Практические занятия	<p>6</p>	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ1, ЛРТВ1, УКД О5, УУПЦ ИД12, УУПЦ ЛД2
Настоящее продолженное время глагола.	<p>Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений.</p>	
Настоящее продолженное время глагола.	<p>Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа.</p>	
Экологические проблемы родного города и пути их решения.	<p>Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий. Прослушивание сообщений студентов.</p>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5,
Самостоятельная работа выполненные домашних заданий раздела 2.	<p>4</p>	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12,
Практические занятия	<p>4</p>	ЛРТВ3, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРЭВ1, ЛРЭВ2, ЛРЭВ3, СО7 УРД4, УРД, УУПЦ ИД12, УУПЦ ЛД2
Пронесшее продолженное время глагола.	<p>Фонетическая зарядка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Просмотр видеоролика. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин).</p>	
Пронесшее продолженное время глагола. Суффиксы существительных и прилагательных.	<p>Фонетическая зарядка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме. Сообщение студентов по тем.</p>	
Самостоятельная работа выполненные домашних заданий раздела 3.	<p>2</p>	
Практические занятия	<p>4</p>	ЛРДН1,

Тема 2.6. Русские композиторы	<p>Будущее продолженное время глагола. Фонетическая зарядка. Чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>	ЛРЦПЗ, УРД СО7, УУПЦ ИД4
Практические занятия	<p>3</p>	
Настоящее продолженное время глагола.	<p>Фонетическая зарядка. Чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями. Заполнение таблицы по теме.</p>	
Самостоятельная работа выполненные домашних заданий раздела 2.	<p>4</p>	ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРЭВ1, УРД, УУПЦ ИД12, УУПЦ ЛД2
Практические занятия	<p>2</p>	
Настоящее продолженное время глагола.	<p>Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>	
Настоящее продолженное время глагола.	<p>Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.</p>	
Самостоятельная работа выполненные домашних работ раздела 3.	<p>6</p>	ЛРТВ1, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРДН3, ЛРЦПЗ, УРД
Практические занятия	<p>Объяснение грамматического материала. Чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.</p>	

Тема 2.8. Посещение театра и кино	<p>Промежутое завершение времени. Фонетическая разминка. чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Будущее завершение времени. Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Литературный перевод стихотворения. Сообщение по теме.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Инфантилизм и его функции в предложении. Фонетическая разминка. чтение скороговорки. Введение лексик по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с диалогом. Просмотр видеопрофильма, обсуждение.</p> <p>Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление диалогов по теме.</p>	2	СОУ УРД ЭИ4 УУПД ИД12 УУПД ЛД2
Тема 2.9. Спорт в нашей стране	<p>Герулий. Фонетика. Чтение и перевод стихотворения. Введение лексик по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p> <p>Герулий. Отглагольное существительное. Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Работа с диалогом. Сообщения студентов о разных видах спорта.</p>	6	ЛРТВ1, ЛРТВ4 ЛРТВ5, ЛРТВ6 ЛРДН4, ЛРЭВ1 ЛРТВ1, УУПД ЛД2УУДК1, УУДК3
		4	

	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение по теме.	2
Зачет		2
Итого		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля, промежуточного и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и компетенциями.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять отметки.

Промежуточный контроль предусматривает проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующих навыков и умений. Промежуточный контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий. Особыми преимуществами обладает промежуточный контроль, организуемый по итогам месячного блока занятий.

Итоговый контроль устанавливает уровень владения студентами иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения иностранному языку.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (далее: ФОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы (задания: тесты, контрольные работы и т.д.), раздаточный материал (карточки, наглядность и пр.), фонограммы, критерии оценивания заданий и оценочные листы.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оснащенность учебного кабинета: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Основная**
1. Агеева Е. А. Английский язык для сварщиков = English for Welders: учебник для СПО / Е.А.Агеева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. - 240 с.
 2. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд.стер. – М.: Просвещение, 2021. – 246,[2] с.: ил. – (RainbowEnglish).
 3. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд.стер. – М.: Просвещение, 2021. – 199,[1] с.: ил. – (RainbowEnglish).
 4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия,2018. - 208с.

Дополнительная

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004,2005/2007.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
3. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>, — Загл. с экрана.
4. Бочарова Т.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо,2006г
5. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий,1999г.
6. Карпова Т.А. English for cjlleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К, 2008. - 320с.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.maemillangateway2.com>

Таблица 1

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь); умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального общения (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);</p> <p>У2: создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; создавать устные высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; У3: передавать основное содержание монологического высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; У4: устно представлять результаты выполненной проектной работы; У5: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие несложные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста; У6: представлять информацию несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля; У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; У8: писать электронное личное сообщение персона, соблюдая принятый речевого этикет;</p>	<p>У1: участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения (до 9 реплик) с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией (14 – 15 фраз) соответственно тематическому содержанию речи;</p> <p>- восприятие на слух с пониманием содержания/нужной информации звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;</p> <p>- понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объёмом 600-800 слов), содержащих отдельные неузученные языковые явления; - понимание представленной информации при чтении не сплошных текстов;</p> <p>- сообщение о себе основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами;</p> <p>- написание электронного сообщения (объёмом до 140 слов) соответственно речевому этикету;</p> <p>- создание письменных высказываний (объёмом до 180 слов) с опорой на план, картинку, текст и т.д.;</p> <p>- представление выполненной проектной работы (объёмом до 180 слов);</p> <p>У6: понимать представленную информацию несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля;</p> <p>У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У8: писать электронное личное сообщение персона, соблюдая принятый речевого этикет;</p>	<p>- ведение диалога неофициального и официального общения (до 9 реплик) с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией (14 – 15 фраз) соответственно тематическому содержанию речи;</p> <p>- восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;</p> <p>- понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объёмом 600-800 слов), содержащих отдельные неузученные языковые явления; - понимание представленной информации при чтении не сплошных текстов;</p> <p>- сообщение о себе основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами;</p> <p>- написание электронного сообщения (объёмом до 140 слов) соответственно речевому этикету;</p> <p>- создание письменных высказываний (объёмом до 180 слов) с опорой на план, картинку, текст и т.д.;</p> <p>- представление выполненной проектной работы (объёмом до 180 слов);</p>

<p>языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать краткой аргументацией личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевого этикет; создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, текст; заполнять таблицу; выполненной проектной работы объёмом до 180 слов;</p>	<p>У9: создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; запоминать таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице;</p> <p>У10: представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи;</p> <p>32: нормы речевого этикета;</p> <p>33: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения и переводе иноязычных текстов;</p>	<p>У9: создавать письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; запоминать таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице;</p> <p>У10: представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи;</p> <p>32: нормы речевого этикета;</p> <p>33: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения и переводе иноязычных текстов;</p>
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 31.основные правила иноязычных текстов;</p>	<p>У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 31.основные правила иноязычных текстов;</p>	<p>- произношение слов (различая на слух) с правильным ударением;</p> <p>- произношение фраз с соблюдением их интонационных особенностей;</p> <p>- соблюдение правил чтения и интонации;</p> <p>- владение пунктуационными и орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p>

электронное сообщение личного характера;	32: интонационные особенности фраз; 33: особенности произношения	Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	
выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; их.	У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 31: изученные лексические единицы: слова, словосочетания, речевые клише, основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений;	
	32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи освоенные лексические единицы; У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования; 31: лексические единицы, освоенные на уровне основного общего образования; 32: основные способы словообразования;	- распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне ооо, и родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии); - правильное употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	31: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексику-рамках тематического содержания речи и использовать лексику-этих различий;	У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексику-этих различий; У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; У3: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и правильное использование лексику-рамках тематического содержания речи и правильное использование лексику-этих различий; - представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; - соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
использовать лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и родной стране и ее культуре на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	У1: использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, перифраз, толкование, языковую и контекстуальную догадку; 31: различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толковании; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	- правильное использование различных приемов переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толковании; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
использовать лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и родной стране и ее культуре на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	У1: использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, перифраз, толкование, языковую и контекстуальную догадку; 31: различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толковании; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	- правильное использование различных приемов переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толковании; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>догадку;</p> <p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>31: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>	<p>контекстуальную догадку;</p> <p>- распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам;</p> <p>- лексико-грамматический анализ текста.</p>
<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке;</p> <p>У2: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>У3: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»;</p> <p>31: информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>32: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>