

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(ФГОС 3)**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета



« 13 » 04 2023.

В.В. Потанин

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ | 10 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности. | |
| 4.2. Тематическое планирование. | |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве международного общения и приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

- лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Профессионально ориентированные *содержание* нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛР IV Гражданского воспитания:

- ЛР IV B1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, ЛР IV B2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
- ЛР IV B3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей,
- ЛР IV B4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам,
- ЛР IV B5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР IV B6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР IV B7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР V Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР V D1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР V D2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР V D3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР V D4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР V D5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР VI Эстетического воспитания:

- ЛР VI B1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР VI B2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,
- ЛР VI B3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР VI B4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности;

Учебный предмет «Иностранный язык» принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного шкда предметной области «Иностранные языки».

Иностранный язык (Немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать, определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *стилистической* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *стратегической* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *предметной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников на иностранном языке в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- написать анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

ЛРТВ - трудового воспитания:

- ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРЦП1 ценности научного познания:

- ЛРЦП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРЦП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРЦП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУПД ЛД базовые логические действия:

- УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

- УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УУПД ИД13 выделять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

УУПД РИ работа с информацией:

- УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

- УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКДО общение:

- УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- УКД О4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- УКД О5 развнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

УКД СД совместная деятельность:

- УКД СД1 понимать и использовать промущества командной и индивидуальной работы;
- УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обеспечить результаты совместной работы;
- УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- УКД СД5 координировать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;
- УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;

УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;

УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целей;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, predisposing сформированности:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения базового курса Иностранного языка:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

аудирование: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 – 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 – 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

говорение: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

письмо: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представляемую в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к себе коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), структур простых и сложных предложений, словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений, основных способов коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических единиц лексических значений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыки употребления родственных слов, образования с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыки употребления родственных слов, образования с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

коммуникативной задачи;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страны истории, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля, промежуточного и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и компетенциями.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет отслеживать процесс усвоения иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять отметки.

Промежуточный контроль предусматривает проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующими навыками и умениями. Промежуточный контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий. Особыми преимуществами обладает промежуточный контроль, организуемый по итогам месячного блока занятий.

Итоговый контроль устанавливает уровень владения студентами иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения иностранному языку.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (далее: ФОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы задания: тесты, контрольные работы и т.д.), раздаточный материал (карточки, наглядность и пр.), фондограммы, критерии оценивания заданий и оценочные листы.

Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, – тест, видеограмма, письменная проверочная работа, лексический диктанг, контрольные упражнения, аудиозапись, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, тестовые задания, игра, ролевая дискуссия, устная презентация, самоконтроль, метод проектов.

Система оценивания результатов обучения иностранному языку представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Предметные результаты обучающихся | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|-----------------------------------|--|--|
|-----------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и выделять на слух и письменно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, ударением и фраза с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>31: основные правила чтения и характеристики изученного лексического материала;</p> <p>32: овладение навыками пунктуационными навыками; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> | <p>У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фраза с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>31: основные правила чтения и характеристики изученного лексического материала;</p> <p>32: овладение навыками пунктуационными навыками; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> | <p>- произношение слов (различия на слух) с правильным ударением;</p> <p>- произношение фраз с интонационными особенностями;</p> <p>- соблюдение ритма и интонации;</p> <p>- владение пунктуационными и орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- правило оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>3) знание и понимание основных лексических способов словообразования и особенностей простых и сложных коммуникативных типов предложений; различия в грамматических признаках изученных лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных коммуникативных типов предложений;</p> <p>У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>31: изученные лексические единицы: слова, словосоставы, речевые клише, основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений;</p> <p>32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосоставов, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образования с помощью деривационных способов словообразования, конверсии;</p> | <p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных коммуникативных типов предложений;</p> <p>У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>31: изученные лексические единицы: слова, словосоставы, речевые клише, основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений;</p> <p>32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи освоенные лексические единицы;</p> <p>У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования;</p> <p>31: лексические единицы, освоенные на уровне основного общего образования;</p> <p>32: основные способы словообразования;</p> | <p>- употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения;</p> <p>- правильный выбор лексических единиц согласно предложенной теме;</p> <p>- логическое построение предложений в устной и письменной формах;</p> <p>- правильный лексико-грамматический анализ текста;</p> <p>- распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования);</p> <p>слов, образованных с помощью деривационных способов словообразования, конверсии;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>5) овладение навыками распознавания и употребления устной и письменной речи изученных морфологических, синтаксических, лексических и стилистических форм и конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> | <p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические, синтаксические, лексические и стилистические формы и конструкции в речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>З1: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> | <p>- правильное употребление в устной и письменной речи изученные морфологические, синтаксические, лексические и стилистические формы и конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>6) овладение навыками распознавания и употребления устной и письменной речи изученных морфологических, синтаксических, лексических и стилистических форм и конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> | <p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У3: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>З1: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>З2: наиболее употребительная тематическая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>З3: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> | <p>- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- представление родной страны и ее культуры на иностранном языке;</p> <p>- соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>7) овладение компетенциями в случае умения, позволившими в случае себя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> | <p>У1: использовать различные приемы переработки информации: переспрос, описание, перифраз, толкование, языковую и контекстуальную догадку; З1: различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> | <p>- правильное использование различных приемов переработки информации: при говорении – переспрос; при описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> |
| <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> | <p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); З1: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p> | <p>- распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам; при описании/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности, исследовательской, предметной и междисциплинарной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; применять информационно-коммуникационные технологии; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;</p> | <p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в деятельности предметной и междисциплинарной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; использовать информационно-коммуникационные технологии; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети «Интернет»; У2: использовать языковые словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; У3: безопасно пользоваться телекоммуникационной сетью «Интернет»; З1: информационно-коммуникационные технологии; правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> | <p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметной и междисциплинарной деятельности с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; - соблюдение правил информационной безопасности при работе в сети «Интернет»;</p> |
|--|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Объем образовательной программы | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|-------------|
| Самостоятельная учебная работа | | 117 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | 39 |
| | | 78 |

| | |
|--|----|
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | |

4.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкой язык). Тематическое планирование.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объём часов | Оцениваемые метапредметные результаты |
|---|--|-------------|---------------------------------------|
| / | 2 | 3 | 4 |
| I. Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1. Грамматические основы немецкого языка. | Практическое занятие Основные правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben/sein. Порядок слов в утвердительном предложении. Правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben/sein. Спряжение глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами haben/sein. Выполнение практических заданий. Практическое занятие Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении. Фонетическое упражнение на правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении». Выполнение практических заданий. Текст «На уроке немецкого языка». | 4 | УУП, ЛДЗ |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Время года. 2. Любимое время года. | 2 | |
| Раздел II. Моя визитная карточка | | | |
| Тема 1. Описание человека (внешность). | Практическое занятие Содержание учебного занятия Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 26 | |
| | | 4 | |
| | | 2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <i>национальность, образ жизни, личные качества, профессии, род занятий).</i> | Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отглагольными и неотглагольными приставками». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Введение лексического материала по теме «Описание человека». Заполнение таблицы «О себе». | УУПД ЛД2 УКД 03 УРД ЭИ1 УРД ПС1 | 2 | Сложные существительные. Приглагольные местоимения. Возвратное местоимение "sich". Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала: «Сложные существительные. Приглагольные местоимения. Возвратное местоимение "sich"». Введение лексика по теме. Аудирование текста «Рецепт ячмюха для студентов», контроль понимания. | ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УУПД ЛД2, УКД 01 УКД 02, УКД 03 УРД ПС1, УРД ПС4 УРДЭ И4 |
| | | | | | |
| <i>Тема 2. Сель. Моя отношение к селье.</i> | Содержание учебного занятия Числительные. Хронологические даты. Отрицательные местоимения и наречия. Отрицательные предложения. Введение лексических единиц по теме. Количественные, порядковые и дробные числительные. Отрицательные предложения. Работа с текстом «Наша семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Имя существительное. Суффиксы существительных. Определенный и неопределенный артикли. Склонение существительных. Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Объяснение грамматического материала. Знакомство с родословным древом семьи Г. Брюмер. Беседа «Мое отношение к семье». Работа с текстом. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Семья моего друга (подруги). 2. Роль друзей в моей семье. | ЛРЭВ3, ЛРТВ3 ЛРДН5, УУПД ЛД2 УКД 03, УРД ЭИ1 УРД ЭИ4, УРД ЭИ5 | 2 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Как я провел свой выходной день с друзьями? 2. Мои любимые занятия. | ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УУПД ЛД2, УКД 01 УКД 02, УРД ПС1 |
| <i>Тема 3.</i> | Содержание учебного занятия | | 4 | Практические занятия Содержание учебного занятия Будущее время. Имперфект модальных глаголов. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <i>национальность, образ жизни, личные качества, профессии, род занятий).</i> | Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отглагольными и неотглагольными приставками». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Введение лексического материала по теме «Описание человека». Заполнение таблицы «О себе». | УУПД ЛД2 УКД 03 УРД ЭИ1 УРД ПС1 | 2 | Сложные существительные. Приглагольные местоимения. Возвратное местоимение "sich". Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала: «Сложные существительные. Приглагольные местоимения. Возвратное местоимение "sich"». Введение лексика по теме. Аудирование текста «Рецепт ячмюха для студентов», контроль понимания. | ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УУПД ЛД2, УКД 01 УКД 02, УКД 03 УРД ПС1, УРД ПС4 УРДЭ И4 |
| | | | | | |
| <i>Тема 2. Сель. Моя отношение к селье.</i> | Содержание учебного занятия Числительные. Хронологические даты. Отрицательные местоимения и наречия. Отрицательные предложения. Введение лексических единиц по теме. Количественные, порядковые и дробные числительные. Отрицательные предложения. Работа с текстом «Наша семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Имя существительное. Суффиксы существительных. Определенный и неопределенный артикли. Склонение существительных. Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Объяснение грамматического материала. Знакомство с родословным древом семьи Г. Брюмер. Беседа «Мое отношение к семье». Работа с текстом. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Семья моего друга (подруги). 2. Роль друзей в моей семье. | ЛРЭВ3, ЛРТВ3 ЛРДН5, УУПД ЛД2 УКД 03, УРД ЭИ1 УРД ЭИ4, УРД ЭИ5 | 2 | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Как я провел свой выходной день с друзьями? 2. Мои любимые занятия. | ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УУПД ЛД2, УКД 01 УКД 02, УРД ПС1 |
| <i>Тема 3.</i> | Содержание учебного занятия | | 4 | Практические занятия Содержание учебного занятия Будущее время. Имперфект модальных глаголов. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Будущая специальность. | Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала «Прошедшее время модальных глаголов». Повторение «будущее время». Выполнение упражнений. Введение лексического материала по теме: Викторина «Что Вы знаете о технике?». Из истории техника. Фонетика: чтение пословиц и поговорок по теме. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Из истории техника. Моя будущая специальность. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Музей истории техника. 2. «Я здесь учусь и осваиваю будущую профессию». | 2 | ЛРТВ1, ЛРТВ5 ЛРТВ7, ЛРДН4 ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУЦД ЛД2 УУЦД ЛД3, УКД О1 |
| | Тема 7. Город, в котором я живу. | Практические задания Содержание учебного занятия Суффиксы: -bag, -sam, -los. Причастие I. Лингвокраеведческие реалии. Фонетика: слова с суффиксами: -bag, -sam, -los. Причастие I. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики Викторина «Знаете ли Вы свой родной город?». Текст «Из истории Нижнего Тагилга. Город в годы войны». Видеофильм. Обсуждение. Введение лексического материала по теме «Достопримечательности города». Работа с краеведческим материалом: перевод дополнительных сведений о городе. Выполнение заданий по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Кроссворд. 2. Улицы, названия которых связаны со знаменитыми людьми города. | 2 |
| Тема 8. Зимний отпуск. Зимние каникулы. | Практические задания Времена неопределённого глагола «Präsen, Präteritum, Futurum». Фонетическое упражнение: «Виды зимнего отдыха». Введение лексического материала. Работа с текстом. Выполнение речевых заданий по теме. Беседа «Как я проведу (провел, буду проводить) свои зимние каникулы?». Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Времяпровождение с друзьями в зимние каникулы. Контрольная работа по теме: «Präsen, Präteritum, Futurum». | 2 | ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УУЦД ЛД2, УКД О1 УКД О2, УРД ПС1 |

26

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| Раздел III. Моя Родина – Россия | Тема 1. Географическое положение и политико- административное устройство РФ | Практические задания Содержание учебного занятия Причастие II. Страдательный залог. Фонетическая зарядка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных. Работа у географической карты. Введение грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста. Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление кроссворда по теме. 2. Известные политики России. 3. Государственные деятели России. | 44 6 | ЛРТВ2, ЛРТВ3 ЛРТВ4, ЛРТВ5 ЛРТВ1, ЛРТВ2 ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРДН4, ЛРДН5 УУЦД ЛД2 |
| | Тема 2. Столица РФ – Москва | Практические задания Содержание учебного занятия Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение "там". Неопределённо-личные предложения. Фонетическая зарядка. Употребление инфинитива. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы. Фонетическая зарядка, чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы – видеофильм. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Москва как объект туризма. 2. Музей Москвы. | 4 | ЛРТВ3, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРЭВ1 ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7 УРД ЭН4 УУЦД ИД2 УУЦД ЛД2 |
| Тема 3. | Практические задания | 4 | | |

27

| | | |
|--|---|---|
| Русские художники | Содержание учебного занятия Словообразование. Суффиксы: -ат, -(и)ум. Сложные формы прошедшего времени. Фонетическая разминка. Введение лексик по теме. Ознакомление с грамматическим материалом, выполнение упражнений. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Знакомство с творчеством русских художников. Просмотр видеоролика о творчестве русских художников. Фонетическая разминка. Работа в парах. Составление диалога. Введение подлинительной лексики. Описание картины Решетникова Ф.П. «Опять двойка». Вступительная студентам. | ЛРТВЗ, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРЭВ1 ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7 УРДЭ И4 УУПД ИД2 УУПД ЛД2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Русская живопись. 2. Мой любимый русский художник. | 2 |
| Тема 4. Русские учёные | Содержание учебного занятия Суффиксы: -schaft, -ität, -юль, -юль, -Перфект. Фонетическая разминка: слова с суффиксами -schaft, -ität, -юль, -юль. Введение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Русские учёные». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских учёных». Речевые задания по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление таблицы «Великие открытия учёных». 2. Открытие, которое потрясло мир. | ЛРДН1, ЛРЦНЗ УРД СО7 УУПД ИД4 УУПД ЛД2 |
| Тема 5. Русские композиторы | Содержание учебного занятия Суффиксы: -лиг, -енг, -люксамперфект. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. | ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, УРД СО7 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Писатели и поэты России | Содержание учебного занятия Словообразование: суффиксы -ие, -ие, Инфинитив. Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -ат, -(и)ум. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений; аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Литературный перевод стихотворения 2. Мой любимый русский писатель (поэт). 3. Домашнее чтение. | 2 | УУПД ИД2 УУПД ЛД2 |
| | Тема 6. Писатели и поэты России | Содержание учебного занятия Суффиксы: -ие, -ие, Инфинитив. Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -ат, -(и)ум. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы. Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений; аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Литературный перевод стихотворения 2. Мой любимый русский писатель (поэт). 3. Домашнее чтение. | 2 |
| Тема 7. Система образования в России | Содержание учебного занятия Инфинитивные группы. Фонетическая разминка по словообразованию. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Обучение в России». | 4 | ЛРТВ1, ЛРДН4 ЛРТВ1, ЛРТВ2 ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРЦНП1 УУПД ИД5 УУПД ИД1 УУПД ЛД2 |

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| | Фонетическое управление. Закрепление грамматического и лексического материала. Работа с текстом «Профессиональное образование в России». Лексико-грамматический анализ текста. Составление речевых заданий. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Обучение в школе и техникуме. 2. Высшее образование. | 2 2 4 | УРД СО1, УРД СО7 УРД ЭИ5 |
| Тема 8. <i>Экология России</i> | Практические занятия Содержание учебного занятия Префиксы отрицания: in-, im-, in-, ir-, in-, inf- . Инфинитивные обороты. Фонетическое управление: чтение слов с префиксами отрицания. Приставки и суффиксы как средства отрицания. Экологическая обстановка в стране. Работа с текстом «Загрязнение окружающей среды». Обсуждение Фонетическое управление: чтение слов с суффиксом -ios. Экологические проблемы в стране. Пути решения. Природа и человек. Слушание творческих работ студентов по экологическим вопросам. Дискуссия «Мир станет лучше, если...». | 2 2 2 | ЛРТ В1, ЛРТ В2 ЛРТ В7, ЛРД Н3 УУЦД ЛД2, УКД О5 УРД СО2, УРД СО3 УРД СК3, УУЦД ЭИ2 |
| Тема 9. <i>Спорт в нашей стране</i> | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Моя роль в защите окружающей среды. 2. Экологическая проблема в Нижнем Тагиле. Практические занятия Содержание учебного занятия Местомимение ex. Величные предложения. Фонетическая разминка: чтение пословици о спорте. Работа с текстом «Спорт». Беседа о роли спорта в жизни каждого. Фонетическая зарядка: чтение стихотворения. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. Работа с текстом «Олимпийские игры». Беседа по теме. Заполнение таблицы Олимпийских игр в мире. Викторина «Какой вид спорта представляют знаменитые спортсмены?» | 4 2 2 2 | ЛРТ В1, ЛРТ В4 ЛРТ В5, ЛРТ В6 ЛРД Н4, ЛРТ В1 ЛРТ В1, УУЦД ЛД2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой любимый вид спорта. 2. Олимпийские игры в России. | 2 | |

30

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| Тема 10. <i>Традиции и праздники в России</i> | Практические занятия Содержание учебного занятия Традиции и праздники в России. Фонетическое управление: плавания праздников. Введение лексического материала. Работа с текстом «Праздники в России». Выполнение заданий к тексту. Фильм «Праздники на Руси». Обсуждение. Фонетическая разминка: послловици. Выступления студентов о русских традициях. Составление диалогов – работа в парах. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Мой любимый праздник. 2. Как мы отмечаем праздники в семье? Итоговый тест | 4 2 2 2 | ЛРТ В3, ЛРД Н1 ЛРТ В2, ЛРТ В3 УУЦД РИ УУЦД ЛД2 |
| Итого | | 2 117 | |

31

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы учебного предмета предназначено учебный кабинет для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Учебный кабинет оснащён компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

Электронные издания/электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стереотипное. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»