

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

(ФГОС 3)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

Нижнетагильский технологический институт (филиал)

Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:

В.Л.Фадеева, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета



«13» 04 2023 г.

В.В.Потанин

	стр.	
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		Программа общеобразовательной учебной предмета «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной предмета «География» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; • овладение умениями соизмерять глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; • воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; • нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правдивой оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; • понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15	

Общая характеристика учебной дисциплины «География»

Содержание учебной программы предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана формировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный

интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа— население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических методических дисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательного учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

6

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛРГВ гражданско-патриотического воспитания:

ЛРГВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам;

ЛРГВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях;

ЛРГВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРПВ патриотического воспитания:

ЛРПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРПВ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

7

ЛРДН1 духовно-нравственного воспитания:
 ЛРДН1 осознание духовных ценностей российского народа;
 ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;
 ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРЭВ эстетического воспитания:
 ЛРЭВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 ЛРЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 ЛРЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 ЛРЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРЭВ экологического воспитания:
 ЛРЭВ1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 ЛРЭВ2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 ЛРЭВ3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 ЛРЭВ4 умение прогнозировать, выявлять негативные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;
 ЛРЭВ5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛРЦН1 ценности научного познания:
 ЛРЦН1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической способности осознания своего места в поликультурном мире;
 ЛРЦН2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 ЛРЦН3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• метапредметные
Овладевшие универсальными учебными познавательными действиями:
 УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

8

УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД1 базовые исследовательские действия:
 УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 УУПД ИД12 уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;
 УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ1 работа с информацией:
 УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и цели аудиторной, выбранной оптимальную форму представления и визуализации;
 УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9

УУПД РИС владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение;

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать, невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность;

УКД СД1 понимать и исполнять преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УКД СД8 оценивать приобретенный опыт.

УКД СД9 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УКД СК самоконтроль;

УКД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УКД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УКД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УКД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УКД СК5 эмоциональный интеллект, предопределяющий сформированность:

УКД СК5.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УКД СК5.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УКД СК5.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УКД СК5.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УКД СК5.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УКД СК5.6 принятия себя и других людей;

УКД СК5.7 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УКД СК5.8 признавать свое право и право других людей на ошибку;

УКД СК5.9 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.10 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УКД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УКД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УКД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УКД СК5 эмоциональный интеллект, предопределяющий сформированность:

УКД СК5.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УКД СК5.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УКД СК5.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УКД СК5.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УКД СК5.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УКД СК5.6 принятия себя и других людей;

УКД СК5.7 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УКД СК5.8 признавать свое право и право других людей на ошибку;

УКД СК5.9 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.10 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.11 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.12 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.13 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.14 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.15 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.16 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.17 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.18 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.19 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.21 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.22 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.25 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.26 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.27 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.28 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.29 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.30 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.31 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.33 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.34 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.35 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.36 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.37 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.38 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.39 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.40 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.41 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.42 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.43 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.44 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.45 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.46 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.47 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.48 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.50 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.51 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.53 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.54 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.56 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.58 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.59 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.60 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.62 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.63 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.64 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.65 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.66 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.67 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.68 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.69 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.70 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.71 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.72 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.73 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.74 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.75 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.76 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.77 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УКД СК5.78 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать, обобщать и выводить по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социального-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников неопровержимую и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (таблицы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие существо и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах

экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем, приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
самостоятельная работа - 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		32
практические занятия		10
Самостоятельная работа студента (всего)		20
Промежуточная аттестация в форме зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Формируемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Введение Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	ЛРДН, ЛРТВ, УУПД ЛД, УУПД УД, УУПД РИ, УКД О, УКД СД, УРД СО, УРД СК, УРД ЭИ, УРДПС
Раздел 1. Общая характеристика мира	Самостоятельная работа для студентов: Изучить содержание карт атласа «Экономическая и социальная география мира»	2	
Тема 1.1. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их	19	
		2	

Типы.	Практические занятия «Ознакомление с политической картой мира»	2
	Самостоятельная работа для студентов: Оформить таблицу «Группировка стран мира по их характеристикам» по картам атласа. Подготовить доклад по теме «Политическое устройство мира»	2
	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2
	Практическое занятие «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»	2
	Самостоятельная работа для студентов: Оформить таблицу «Обеспеченность разных стран мира основными видами природных ресурсов» (работа с картами атласа «Мировые природные ресурсы»). Подготовить реферат по теме «Развитие и решение глобальных	2

<p>Тема 1.3. География населения мира</p>	<p>проблем человечества»</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, реурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практическое задание «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира»</p>	<p>2</p>	<p>ЛРДН, ЛРТВ, УУПД, ЛД, УУПД, УД, УУПД, РИ, УКД, О, УКД, СД, УРД, СО, УРД, СК, УРД, ЭИ, УРД, ПС</p>
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Самостоятельная работа для студентов: Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры».</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в</p>	<p>2</p>	<p>ЛРДН, ЛРТВ, УУПД, ЛД, УУПД, УД, УУПД, РИ, УКД, О, УКД, СД, УРД, СО, УРД, СК, УРД, ЭИ, УРД, ПС</p>

<p>мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Практическое задание «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Регионы мира</p>	<p>Самостоятельная работа для студентов: Подготовить доклады по теме «География основных отраслей и производств мирового хозяйства». Оформить таблицу «Хозяйственная специализация стран мира»</p>	<p>2</p>
		<p>8</p>

Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	УУПД ЛД, УУПД УД, УУПД РИ, УКД О, УКД СД, УРД СО, УРД СК, УРД ЭИ, УРД ПС
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Государства-каники Зарубежной Европы». Составить кроссворд «Столицы стран Европы».	2	
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	

Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Самостоятельная работа Составить кроссворд «Штаты и города США». Составить конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США».	2	
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	Самостоятельная работа для студентов: Подготовить презентацию по теме «Территориальная структура хозяйства» (на примере стран разных типов)	2	
Раздел 3. Россия в современном	Россия на политической карте мира. Изменение географического,	2	

<p>мире</p>	<p>геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Самостоятельная работа для студентов:Подготовить рефераты по теме «Россия в мировом хозяйстве»</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Всего</p>	<p>Самостоятельная работа для студентов: Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества»</p>	<p>2</p>	<p>52</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально - экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально - экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеопаратура;
- проектор мультимедиа;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Макасовский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса ОУ. М. Просвещение, 2002

Дополнительные источники:

- 1.Макасовский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса ОУ. М. Просвещение, 2006
- 2.Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира.
- 3.Электронные уроки и тесты. География в школе. 2002г.
- 4.Уроки географии Кирилла и Мефодия 2006г.

Интернет-ресурсы

1. www.wikiredia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет - энциклопедии).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1

Контроль и оценивание предметных результатов

Предметные результаты отражают	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений;	Точность и полнота сравнения ЭП различных стран.	защита практической работы, защита индивидуальных творческих заданий
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетик, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Соответствие понятия географической культуры собственным представлениям. Правильность применения знаний по географии в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.	защита практической работы, защита индивидуальных творческих заданий

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Точность демонстрации на политической карте мира стран развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой	защита практической работы, защита индивидуальных творческих заданий
--	--	--

<p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Правильность приведения примеров государств с разными формами правления и административно-территориального устройства.</p>	<p>защита практической работы, защита индивидуальных творческих заданий</p>
<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>Полное воспроизведение географических понятий.</p>	<p>защита практической работы, защита индивидуальных творческих заданий</p>

<p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотозображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>Анализ информации с использованием данных таблиц.</p>	<p>защита практической работы</p>
<p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сушность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>Верное понимание специфики географического подхода к изучению общества.</p>	<p>практическая работа, текущий контроль, выполнение домашних заданий семинар</p>

<p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>Полнота воспроизведения основополагающих понятий по предмету, базовых категорий, методов, функций географической науки.</p>	<p>практическая работа, текущий контроль, выполнение домашних заданий семинар</p>
---	--	---