

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФГОС 3)**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413


Организация-разработчик ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: А.В. Панова, преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК

 \_\_\_\_\_ Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ  
Протокол № 1 Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_  
« 13 » 04 2023г. 



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и военной службы, законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовки;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и PROBывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базисного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения. Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержке в семье духовности, комфортного психологического климата. За основу программы взят первый вариант примерного тематического плана для организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - совместное обучение юношей и девушек.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебно-предметной области «Физическое воспитание» является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет принадлежит к общим предметам общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих

результатов:

#### • личностные:

#### ЛРГ1 гражданское воспитание:

- ЛРГ1 формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своих конституционных прав и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- ЛРГ2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛРГ3 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРГ4 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛРГ5 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРГ6 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛРГ7 патриотического воспитания:

- ЛРГ1 формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРГ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛРГ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛРГ4 духовно-нравственного воспитания:

- ЛРГ1 осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛРГ2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛРГ3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛРГ4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛРГ5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛРГ6 физического воспитания:

ЛРФВ1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРФВ2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРФВ3 активное принятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРТВ2 готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### ЛРЦНП ценности научного познания:

ЛРЦНП сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### • метапредметные:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### • результативные универсальные учебные действия

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### • познавательные универсальные учебные действия

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
 УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• **коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
 УУД К5 распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегать личностных оценочных суждений.

• **предметных:**

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера. сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасность в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах всеобщего характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов; самостоятельной работы обучающегося-20 часов.

**2. Структура и содержание учебного предмета**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	20
Систематическая проработка комплексов занятий, учебной и специальной нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	20

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  
Подготовка докладов, выступлений, рефератов  
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Тематический план проведения учебных сборов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов							Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	
1	Тактическая подготовка	1	2	2	2	1	1	4	
2	Огневая подготовка	3	3	2	4	4	9	25	
3	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	1	1	2	2	2	12	
4	Общевойсковые уставы	1	1	1	1	1	1	6	
5	Стрелковая подготовка	1	1	1	1	1	1	6	
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	6	
7	Военно-медицинская подготовка	2	2	2	2	2	2	14	
8	Основы безопасности военной службы	2	2	2	2	2	2	14	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	

2.2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций, формирующихся в ходе освоения программы
1	2	3	
Выделение	Содержание учебного материала Задачи учебного предмета. Понятие безопасности, ее определение.	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		18	ЛРГВ, ЛРПВ, ЛРФВ, ЛРТВ, ЛРЦНП, МР, УУД
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала Двигательная активность и закалывание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закалывание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. <b>Практические занятия</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его пищевой оценки. Содержание учебного материала	1	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды	Содержание учебного материала Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	

среды на здоровье человека.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнения домашних заданий.	7	
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на верхнюю систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала Модели поведения водителей, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. <b>Практическое занятие</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала Социальная роль женщин в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщин и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимые условия сохранности репродуктивного здоровья.	1	
Тема 1.7. Правовые основы взаимодействия полов.	Самостоятельная работа обучающихся: выполнения домашних заданий.	7	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	Содержание учебного материала Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». <b>Контрольная работа</b>	2	
		1	
		16	

14

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	1
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	1
	<b>Практическое занятие</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях выгуженной природной автономии.	1

15



Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Самостоятельная работа обучающихся: выполнения домашних заданий.
Тема 2.3. Гражданская оборона.	7	Содержание учебного материала Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Содержание учебного материала Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Самостоятельная работа обучающихся: выполнения домашних заданий.
Тема 2.4. Современные средства поражения. Защита населения.	2	Содержание учебного материала Содержание учебного материала
Тема 2.5. Аварийно-спасательные работы проводимые в зоне ЧС.	7	Содержание учебного материала Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
Тема 2.6. Обучение населения защите от ЧС.	1	Содержание учебного материала Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны и образовательном учреждении, ее предназначение. Практические занятия Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

16

Тема 2.7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Мера безопасности для населения, оказывающегося на территории военных действий. Практические занятия Изучение и отработка модели поведения в ЧС на транспорте.
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	Содержание учебного материала МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательства. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Контрольная работа
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	20	Содержание учебного материала
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	3	Содержание учебного материала Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Самостоятельная работа обучающихся: выполнения домашних заданий.
	7	Содержание учебного материала

17

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Воинская обязанность.</b></p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Военная служба.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повелительный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Личностные качества офицеров.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместности членов воинского коллектива (сжигая, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Воинская дисциплина и ответственность.</b></p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единичные — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>Особенности службы в армии, изучение и освоение методов проведения строевой подготовки.</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Военные традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военные традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приношения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Основы медицины.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>20</p>

<p><b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи.</p>	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	2
<p><b>Тема 4.2.</b> Первая медицинская помощь при травмах, синдроме длительного сдавливания, кровотечениях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранах. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и поражении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>	4
<p><b>Тема 4.2.</b> Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегрева. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при попадании инородных тел, отравлениях, отсутствии сознания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройств кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2
<p><b>Тема 4.4.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

<p><b>Инфекционные заболевания.</b></p>	<p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	4
<p><b>Тема 4.5.</b> Здоровье семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровые родители и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	<p><b>Всего:</b> 68</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
 Аудиторные занятия и СРС по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проходят в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

- Оборудование учебных кабинетов:
- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект нормативной и учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**  
 1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018г.

**Дополнительные источники:**  
 1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь: учебник для медицинских. – 5-е изд. – М.: Медицина, 1986г.

- Интернет - ресурсы**
1. [www.obj.ru](http://www.obj.ru)
  2. [www.bti.scsma.ru/bgd](http://www.bti.scsma.ru/bgd)
  3. [www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
  4. [www.povtex.ru/bjd](http://www.povtex.ru/bjd)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и компетенциями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, тестирования а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты рефератов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Соблюдение требований пожарной безопасности. Соблюдение правила безопасного поведения при пожарах Соблюдение требований поведения на воде. Верное использование табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи.	Выполнение практической работы  Выполнение индивидуальных заданий
2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Своевременность применения табельных и подручных средств, при оказании доврачебной помощи  Выполнение требований РСЧС при организации мероприятия по защите населения от негативных воздействий;	Выполнение практической работы и выполнение индивидуальных заданий
3) сформированность представлений о важности	Выполнение требований РСЧС при организации мероприятия по защите населения от негативных воздействий; рациональность проведения мероприятий по защите населения от негативных воздействий.	Выполнение индивидуальных заданий, защита докладов

<p>соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний; владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения,</p>	<p>Соблюдение дорожных правил для снижения уровня опасности различного вида и их последствий.</p> <p>Соблюдение требований и правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Соблюдение профилактических мер для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в быту.</p> <p>Эффективное использование способов бесконфликтного общения в экстремальных условиях; адекватность саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</p> <p>Своевременное знание телефонов соответствующие службы экстренной помощи и адекватность в экстремальных условиях.</p> <p>Придерживаться правил здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.</p> <p>Выполнение требований при возникновении основных видов потенциальных опасностей.</p> <p>Эффективное использование методов и средств, при ликвидации последствий опасностей в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнение требований при воинской службе.</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий, защита докладов</p> <p>Защита докладов, текущий контроль</p> <p>Выполнение практической работы и выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Тренинг, индивидуальных заданий</p> <p>Защита докладов</p> <p>Контрольная работа, защита докладов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение практической работы и выполнение индивидуальных заданий</p>
---	--	---

<p>умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность</p>	
---	--

государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

<p>противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли</p>	
--	--