

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 120423 протокол № 3

Председатель ЦК _____ Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ
Протокол № 1 _____
« 13 » 04 2023г. Председатель Методического Совета _____
В.В. Потанин



ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
3.1. Таблица системы оценивания результатов обучения	11-14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

- Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлено на достижение следующих **целей**:
- формирование представлений об иностранном языке как средстве международного общения и приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуниктивной компетенции, позволяющей свободно общаться иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуниктивной компетенции:

- лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

Иностранный язык (Немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

основных черт вторичной языковой личности;

- направленно на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление интeгративного характера – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональность – способность выступать как цель, так и средство обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *стратeгический* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- *спратегический* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *проблемный* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *проблемный* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников на иностранном языке в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленные, предназначенные для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих навыков, увлечений и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛР1В гражданско-патриотического воспитания:

ЛР1В1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР1В2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и права других;

ЛР1В3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР1В4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1В5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1В6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1В7 готовность к гражданской и волонтерской деятельности;

ЛР2Д духовно-нравственного воспитания:

ЛР2Д1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР2Д2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР2Д3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР2Д4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР2Д5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР3ЭВ эстетического воспитания:

ЛР3ЭВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР3ЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР3ЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР3ЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР4ТВ трудового воспитания:

ЛР4ТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР4ТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР4ТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и отношений к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРД7В4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРД11Ц ценности научного познания:

ЛРД11Ц1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРД11Ц2 осознание становления языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРД11Ц3 сохранение ценности научной деятельности, готовности осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУПД Д11 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторонне;
УУПД Д12 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПД Д13 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПД Д14 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
УУПД Д15 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПД Д16 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, просообразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
УКД О2 располагать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять планы действий, распределять роли с учетом мнения участников; осуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять планы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы.

Удирание воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аудиотексты, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с ранней глубокой проникновением в содержание текста, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов; построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и intonation; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставя точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения);

1

УРД С03 давать оценку новым ситуациям;

УРД С04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД С05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД С06 оценивать приобретённый опыт;

УРД С07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствующие результаты целей;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, предоплаченный сформированности:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения базового курса Иностранного языка.

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, создавать устные связанные монологические высказывания

1

<p>содержание текста с выражением своего отношения. Устно представлять в объеме 14 - 15 фраз. Результаты выполненной проектной работы: воспринимать на слух и понимать лучше до 2,5 минут аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста, с пониманием основного содержания, читать про себя и информаций, сложные аудиотексты размером 600-800 слов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления и стили (жанра и стиль);</p> <p>У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У8: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>У9: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на планы, карточки, таблицу, графики, диаграммы, прогностичной или прослушанный текст; заполнять таблицу; фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста</p> <p>У10: дополнять информацию в таблице, сообщая о себе основные сведения, в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У11: правила построения проектов и создания письменного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соответствия с тематическим содержанием речи;</p> <p>У12: нормы речевого этикета;</p> <p>У13: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>	<p>У5: воспринимать на слух и понимать аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>У6: понимать представленную информацию текстов различного вида, жанра и стиля;</p> <p>У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У8: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>У9: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на планы, карточки, таблицу, графики, диаграммы, прогностичной или прослушанный текст; заполнять таблицу; фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста</p> <p>У10: дополнять информацию в таблице, сообщая о себе основные сведения, в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У11: правила построения проектов и создания письменного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соответствия с тематическим содержанием речи;</p> <p>У12: нормы речевого этикета;</p> <p>У13: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>	<p>содержания/лучшей информации/лучше до 2,5 минут аудиотексты;</p> <p>- понимание (при чтении про себя) сложных аудиотекстов (объемом 600-800 слов), содержащих отдельные незнакомые языковые явления;</p> <p>- понимание представленной информации при чтении основных сведений о себе;</p> <p>- заполнение анкеты и формуляры в соответствии с нормами;</p> <p>- написание электронного сообщения (объемом до 140 слов) с опорой на речевую этикету;</p> <p>- создание письменных высказываний (объемом до 180 слов) с опорой на планы, карточки, текст и т.д.;</p> <p>- представление выполненной проектной работы (объемом до 180 слов);</p>	<p>У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фраза с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У5: основные правила чтения изученных текстов;</p> <p>У6: интонационные особенности прямой речи;</p> <p>У7: особенности произношения; электронное сообщение личного характера;</p>	<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, переходя к обоим коммуникативным, произносить слова с правильным ударением и фраза с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У5: основные правила чтения изученных текстов;</p> <p>У6: интонационные особенности прямой речи;</p> <p>У7: особенности произношения; электронное сообщение личного характера;</p>	<p>У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фраза с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>У5: основные правила чтения изученных текстов;</p> <p>У6: интонационные особенности прямой речи;</p> <p>У7: особенности произношения; электронное сообщение личного характера;</p>	<p>- произношение слов (различая на слух) с правильным ударением;</p> <p>- произношение фраз с соблюдением их интонационных особенностей;</p> <p>- соблюдение правил чтения и интонации;</p> <p>- владение пунктуационными и орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- правильное оформление прямой речи;</p> <p>- правильное оформление электронного сообщения личного характера;</p>
--	---	---	---	---	---	--

<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и коммуниктивных типов высказываний; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуниктивных типов высказываний; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У2: использовать лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише, предложения) в устной и письменной речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p> <p>31: изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише, предложения) в устной и письменной речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p> <p>32: применять изученные грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>использование изученного лексического материала в устной и письменной речи</p> <p>У2: использовать лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише, предложения) в устной и письменной речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p> <p>31: изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише, предложения) в устной и письменной речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p> <p>32: применять изученные грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне общего образования; навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, конверсии;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные лексические единицы;</p> <p>У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования;</p> <p>31: лексические единицы, основанные на уровне общего образования; навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, конверсии;</p> <p>32: основные способы словообразования;</p>	<p>- распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне общего образования); навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, конверсии;</p>

<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических синтаксических конструкций изученного иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p> <p>31: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p>	<p>- правильное употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в рамках тематического содержания речи в соответствии с коммуниктивной задачей;</p>
---	---	---

<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать различия в ситуациях официального и неофициального общения в устной и письменной форме; использовать лексико-грамматические средства в рамках тематического содержания речи и при выполнении грамматических упражнений с учетом этих различий; использовать средства с учетом особенностей лексико-грамматического содержания речи и письменной формы; использовать в устной и письменной форме наиболее употребительную тематическую лексику и фразеологизмы; иметь базовые знания о социокультурном поведении и культурных особенностях страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; соблюдать нормы вежливости в иноязычной среде; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и фразеологизмы; У3: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; З1: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий; З2: наиболее употребительная лексика и фразеологизмы; З3: социокультурный портрет и культурные особенности родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; - соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p>
---	---	---

<p>7) овладение компетенциями в случае общения, позволяющими в случае необходимости использовать средства коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и аудировании – языковую догадку; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>У1: использовать различные приемы переработки информации: переспрос; описание; перифраз; толкование; языковую и контекстуальную догадку; З1: различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- правильное использование различных приемов переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существительным приникам; - лексико-грамматический анализ текста.</p>
<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); З1: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>	<p>- распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существительным приникам; - лексико-грамматический анализ текста.</p>

<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и привлечением информационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>привлечение информационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>получение навыков и опыта в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе в информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>У3: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»;</p> <p>З1: информационно-коммуникационные технологии; З2: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и привлечением информационных технологий; - соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>
---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Объём образовательной программы	Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная учебная работа		82
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:		4
теоретическое обучение		-
лабораторные работы		-
практические занятия		74
курсовая работа (проект)		-
Консультации		-
Промежуточная аттестация в форме зачёта		4

4.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Оцениваемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Тема 1. Знакомство	Раздел I. Вводно-корректирующий курс Грамматические основы немецкого языка. Практическое занятие Роль иностранного языка в современном мире. Речевые клише и выражения по теме. Грамматический материал. Основные правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы: "haben", "sein". Практическое занятие Лекционный материал по теме «О себе». Грамматический материал: Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами "haben", "sein". Порядок слов в утвердительном предложении.	2 4 2	УРДЭИ УРДПС
Тема 1. Описание человека (внешность, личные качества, образование, национальность, профессия, род занятий)	Раздел II. Визитная карточка студента Практическое занятие Лекционный материал по теме «О себе». Грамматический материал: Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отглагольными и неотглагольными приставками. Практическое занятие Лекционный материал по теме «Мои увлечения». Грамматический материал: Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.	26 2	УКД03 УРДЭИ УРДПС
Тема 2.	Практическое занятие	2	УКД03 УРДЭИ УРДПС

<i>Тема 6. Мой родной город</i>	Лексический материал по теме Грамматический материал: Числительные. Хронологические даты. Отрицательные местоимения и наречия. Отрицательные предложения.	ЛРТВЗ, ЛРДН1 ЛРДНЗ, УКД ОЗ УРД ЭИ4, УРД ЭИ5	4	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРДН2 ЛРТВ1, УКД О5 УУПДИД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное. Суффиксы существительных. Определенный и неопределенный артикли. Склонение существительных.	2	ЛРТВ3, ЛРДН1, ЛРДН5 УРД ЭИ1, УРД ЭИ4 УРД ЭИ5	2
<i>Тема 3. Рабочий день студента. Отдых с друзьями</i>	Практическое занятие Лексический материал по теме «Мой расписание дня». Грамматический материал: Сложные существительные. Приглагольные местоимения. Возвратное местоимение 'señal'.	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УКД О1, УВД О2, УКД О3, УРД ПС1	2	ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРТВ5, ЛРТВ1, ЛРТВ2 ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРДН4, ЛРДН5
	Практическое занятие Лексический материал по теме «Как я провожу время с друзьями». Грамматический материал: Имперфект. Имперфект слабых глаголов.	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1; УКД О1 УВД О2; УРД ПС1 УРД ПС4, УРД ЭИ4	4
<i>Тема 4. Занятия выходного дня. Досу.</i>	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имперфект сильных глаголов.	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УКД О1, УВД О2, УРД ПС1	2	ЛРТВ3, ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7, УРД ЭИ4 УУПДИД2, УУПДИД2
	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Претеритум.	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УКД О1, УВД О2, УРД ПС1	4
<i>Тема 5. Техникум. Моя будущая профессия</i>	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Будущее время.	ЛРТВ1, ЛРТВ5, ЛРТВ7 ЛРДН4, ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУПДИД3, УКД О1	2	ЛРДН1, ЛРДН3 УРД СО7; УУПДИД4 УУПДИД2
	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы.	2	ЛРТВ1, ЛРТВ5, ЛРТВ7 ЛРДН4, ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУПДИД3, УКД О1	6

<i>Тема 6. Мой родной город</i>	Лексический материал по теме Грамматический материал: Причастие I. Контрольная работа по теме « Présens, Präteritum, Futurum».	4	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРДН2 ЛРТВ1, УКД О5 УУПДИД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Причастие I. Контрольная работа по теме « Présens, Präteritum, Futurum».	2	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРДН2 ЛРТВ1, УКД О5 УУПДИД2
<i>Тема 1. Географические названия и политическо- административное устройство РФ</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Причастие II. С-радательный залог.	6	ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРТВ5, ЛРТВ1, ЛРТВ2 ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРДН4, ЛРДН5
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Причастие II. С-радательный залог.	4	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3 ЛРТВ4, ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРДН4, ЛРДН5; УУПДИД2
<i>Тема 2. Столица РФ – Москва</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение 'там'. Неопределенно-личные предложения.	4	ЛРТВ3, ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7, УРД ЭИ4 УУПДИД2, УУПДИД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение 'там'. Неопределенно-личные предложения.	4	ЛРТВ1, ЛРДН3 УРД СО7; УУПДИД4 УУПДИД2
<i>Тема 3. Русские художники</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -at, -(o)um. Перфект.	4	ЛРДН1, ЛРДН3 УРД СО7; УУПДИД4 УУПДИД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -at, -(o)um. Перфект.	4	ЛРДН1, ЛРДН3 УРД СО7; УУПДИД4 УУПДИД2
<i>Тема 4. Русские учёные</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -schaff, -ant, -ion, -ton, -perфект.	4	ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, УРД СО7 УУПДИД12, УУПДИД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -ant, -ent, -nosкамперфект.	6	ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, УРД СО7 УУПДИД12, УУПДИД2

<i>Писатели и поэты России</i>	Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив.	ЛРГВ1, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРДН3, ЛРДЦП2 УРДСО1, УРДЮН УУПДИД2, УУПДИД2	4
<i>Тема 7. Система образования в России</i>	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Префиксы отрицания: <i>un-, in-, in-, in-, in-</i> , Инфинитивные группы.	ЛРТВ1, ЛРДН4, ЛРТВ1 ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРДН1, УУПДИД5 УУПДИД1, УРДСО1 УРДСО7, УРДЭИ5	4
<i>Тема 8. Экология России</i>	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Указательные местоимения. Инфинитивные обороты.	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ7 ЛРДН3, УКД О5, УРД СО2 УРДСО3, УРДСК3, УРДЭИ2	4
<i>Тема 9. Спорт в нашей стране</i>	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Местоимение "es". Безличные предложения.	ЛРТВ1, ЛРТВ4, ЛРТВ5 ЛРТВ6, ЛРДН4, ЛРЭВ1 ЛРТВ1, УУПДИД, ЛД2	4
<i>Тема 10. Традиции и праздники в России</i>	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал по пройденной тематике.	ЛРТВ3, ЛРДН1 ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 УУПДРИ	2
Самостоятельная работа	Итоговый тест		2
Консультации			4
Итого			82

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

5.1. В соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы учебного предмета предназначен учебный кабинет для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Учебный кабинет оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

Электронные издания/электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс] : учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стереотипное. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»