

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация-разработчик

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:

В.Л. Фадеева, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

«13» 04 2023г.



В.В.Потанин



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- укрепление интеграционной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общества, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

ОБЩИЙ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

Система исторического образования в России должна продолжать формировать и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета дисциплины «История» ориентировано на освоение студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознательного объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременно действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общенациональных тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии.

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- развитие культуры разных стран и народов;

- изучение общеобразовательной учебной программы «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОН СПО с получением среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

• ЛРПВ гражданское воспитание:

- ЛРПВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- ЛРПВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- ЛРПВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- ЛРПВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛРПВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- ЛРПВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- ЛРПВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

• ЛРПВ патриотического воспитания:

- ЛРПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ЛРПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- ЛРПВ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- ЛРПВ4 осознание духовных ценностей российского народа;

- ЛРПВ5 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- ЛРПВ6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- **ЛРЭВ эстетического воспитания:**
- ЛРЭВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛРЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛРЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛРЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- **ЛРТВ трудового воспитания:**
- ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- **ЛРЦНП ценности научного познания:**
- ЛРЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- УУПД ЛД1 базовые логические действия;
- УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

- УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- УУПД ИД12 уметь интерпретировать знания из разных предметных областей;
- УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

- УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;
- УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с обоснованием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение:
УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
УКД О4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
УКД О5 развернуто и логично излагать свое гочку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения, результаты совместной работы;
УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

УРД СО самоорганизация:
УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;
УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;
УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, предполгающий формирование:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Предметные результаты освоения базового курса Истории:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Росенйской революции, Гражданской войны, Новой

экономической политики (далее - ил), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века, особенности развития культуры народов СССР (Россия).

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструировать) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века, определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России".

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Преподсылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революции и Гражданской войны.

Нлп. Образование СССР. СССР в годы изла. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Велика Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические реформы и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседнежная жизнь. Укрепление обороноспособности.

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история".

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем обязательной программы	72
Самостоятельная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	64
теоретическое обучение	56

практические занятия	8
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебного предмета. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Оцениваемые личностные и метапредметные результаты
Введение	2	3	4 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРДН5 ЛРТВ3 ЛРТВ4
Раздел 1 Тема 5.2. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала. 1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории Содержание учебного материала Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРДН5 ЛРДН1 ЛРДН3 ЛРДН3
Тема 5.3. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала 1 Причины революции «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Сметы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	3	ЛРТВ1 ЛРТВ5 ЛРТВ8 ЛРТВ9 ЛРДН3 ЛРДН4

Тема 5.4. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРДН5 ЛРЭВ1 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4
1 П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	Содержание учебного материала 1 Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиция реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРДН4 ЛРДН5 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРТВ4 УУПДР1 УУПДР2 УУПДР2
Тема 5.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала 1 Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотической подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Активные и пассивные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРДН3 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРТВ4 ЛРТВ2 ЛРТВ4
Тема 5.6. Первая мировая война.	Содержание учебного материала 1 Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотической подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Активные и пассивные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРДН3 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРТВ4 ЛРТВ2 ЛРТВ4
Тема 5.7. Февральская	Содержание учебного материала	2	2

<p>революция в России. От Февраля к Октябрю.</p>	<p>1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Концепция двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада. Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	<p>ЛРДН1 ЛРДН5 ЛРДН4 ЛРТВ3 ЛРТВ4 УУПД3</p>
<p>Тема 5.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1 События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Съезд большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к союзу Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	<p>ЛРДН1 ЛРДН5 ЛРДН4 ЛРТВ2 ЛРТВ3 ЛРТВ4</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.9. Гражданская война в России.</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Причины Гражданской войны. Красные и белые политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтальной Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	<p>ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРДН4 ЛРТВ4 ЛРТВ2 ЛРТВ3 ЛРТВ4 УКД 05 УКД 02 ЛРЦНП3 ЛРЦНП1</p> <p>2</p>

<p>Тема 5.10. Между мировыми войнами Тема 5.10.1. Страны Европы, США и Азии.</p>	<p>Содержание учебного материала. 1 Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его решения спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	<p>ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРДН4 ЛРТВ4 ЛРТВ2 ЛРТВ1 ЛРТВ3 ЛРТВ5 ЛРТВ3 ЛРТВ7 ЛРТВ2</p>
<p>2 Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы матежников.</p>	<p>3 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республик в Турции. Великая национальная революция 1923—1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология неазиатского сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Писатели: модернисты, реалисты, писатели «потерянного поколения»</p>	<p>ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРТВ4 ЛРЦНП1 ЛРТВ3 ЛРТВ4 ЛРТВ3 ЛРТВ1 УКД 05 УКД 02 ЛРЦНП3</p>

Тема 5.10.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские волнения. Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР - предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРЭВ5 ЛРЭВ6 ЛРЭВ7 ЛРЭВ8 ЛРЭВ9 ЛРЭВ10 ЛРЭВ11
	Содержание учебного материала				
Тема 5.10.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРЭВ5 ЛРЭВ6 ЛРЭВ7 ЛРЭВ8 ЛРЭВ9 ЛРЭВ10 ЛРЭВ11 УЭПДР1
	Практическое занятие Модернизация страны в 30-е годы				
Тема 5.10.4. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.	2	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРЭВ5 ЛРЭВ6 ЛРЭВ7 ЛРЭВ8 ЛРЭВ9 ЛРЭВ10 ЛРЭВ11 УЭПДР1 УЭПДР2 УЭПДР3 УЭПДР4 УЭПДР5 УЭПДР6 УЭПДР7 УЭПДР8 УЭПДР9 УЭПДР10 УЭПДР11 УЭПДР12 УЭПДР13 УЭПДР14 УЭПДР15 УЭПДР16 УЭПДР17 УЭПДР18 УЭПДР19 УЭПДР20 УЭПДР21 УЭПДР22 УЭПДР23 УЭПДР24 УЭПДР25 УЭПДР26 УЭПДР27 УЭПДР28 УЭПДР29 УЭПДР30 УЭПДР31 УЭПДР32 УЭПДР33 УЭПДР34 УЭПДР35 УЭПДР36 УЭПДР37 УЭПДР38 УЭПДР39 УЭПДР40 УЭПДР41 УЭПДР42 УЭПДР43 УЭПДР44 УЭПДР45 УЭПДР46 УЭПДР47 УЭПДР48 УЭПДР49 УЭПДР50 УЭПДР51 УЭПДР52 УЭПДР53 УЭПДР54 УЭПДР55 УЭПДР56 УЭПДР57 УЭПДР58 УЭПДР59 УЭПДР60 УЭПДР61 УЭПДР62 УЭПДР63 УЭПДР64 УЭПДР65 УЭПДР66 УЭПДР67 УЭПДР68 УЭПДР69 УЭПДР70 УЭПДР71 УЭПДР72 УЭПДР73 УЭПДР74 УЭПДР75 УЭПДР76 УЭПДР77 УЭПДР78 УЭПДР79 УЭПДР80 УЭПДР81 УЭПДР82 УЭПДР83 УЭПДР84 УЭПДР85 УЭПДР86 УЭПДР87 УЭПДР88 УЭПДР89 УЭПДР90 УЭПДР91 УЭПДР92 УЭПДР93 УЭПДР94 УЭПДР95 УЭПДР96 УЭПДР97 УЭПДР98 УЭПДР99 УЭПДР100
	Содержание учебного материала.				
Тема 5.11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			20		
Тема 5.11.1. Начало Второй мировой войны.					

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРЭВ5 ЛРЭВ6 ЛРЭВ7 ЛРЭВ8 ЛРЭВ9 ЛРЭВ10 ЛРЭВ11 ЛРЭВ12 ЛРЭВ13 ЛРЭВ14 ЛРЭВ15 ЛРЭВ16 ЛРЭВ17 ЛРЭВ18 ЛРЭВ19 ЛРЭВ20 ЛРЭВ21 ЛРЭВ22 ЛРЭВ23 ЛРЭВ24 ЛРЭВ25 ЛРЭВ26 ЛРЭВ27 ЛРЭВ28 ЛРЭВ29 ЛРЭВ30 ЛРЭВ31 ЛРЭВ32 ЛРЭВ33 ЛРЭВ34 ЛРЭВ35 ЛРЭВ36 ЛРЭВ37 ЛРЭВ38 ЛРЭВ39 ЛРЭВ40 ЛРЭВ41 ЛРЭВ42 ЛРЭВ43 ЛРЭВ44 ЛРЭВ45 ЛРЭВ46 ЛРЭВ47 ЛРЭВ48 ЛРЭВ49 ЛРЭВ50 ЛРЭВ51 ЛРЭВ52 ЛРЭВ53 ЛРЭВ54 ЛРЭВ55 ЛРЭВ56 ЛРЭВ57 ЛРЭВ58 ЛРЭВ59 ЛРЭВ60 ЛРЭВ61 ЛРЭВ62 ЛРЭВ63 ЛРЭВ64 ЛРЭВ65 ЛРЭВ66 ЛРЭВ67 ЛРЭВ68 ЛРЭВ69 ЛРЭВ70 ЛРЭВ71 ЛРЭВ72 ЛРЭВ73 ЛРЭВ74 ЛРЭВ75 ЛРЭВ76 ЛРЭВ77 ЛРЭВ78 ЛРЭВ79 ЛРЭВ80 ЛРЭВ81 ЛРЭВ82 ЛРЭВ83 ЛРЭВ84 ЛРЭВ85 ЛРЭВ86 ЛРЭВ87 ЛРЭВ88 ЛРЭВ89 ЛРЭВ90 ЛРЭВ91 ЛРЭВ92 ЛРЭВ93 ЛРЭВ94 ЛРЭВ95 ЛРЭВ96 ЛРЭВ97 ЛРЭВ98 ЛРЭВ99 ЛРЭВ100	
	Практическое занятие Готовность СССР к войне		
Содержание учебного материала			
1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Окружение и поглощение Германии стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины.	2	
Тема 5.11.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нашествия противника на территорию СССР. Подготовка СССР и Германии к войне	2
	Содержание учебного материала.		

	3	<p>Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ5 ЛРТВ3 ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРТВ4 ЛРЭВ3 УКД СД5 УРД ЭИЗ УКД СД5 УРД СО4</p>
<p>Тема 5.1.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>1</p>	<p>Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРДН1 ЛРТВ3 ЛРТВ4 ЛРДН2 ЛРДН3 УУДР4</p>
	2	<p>Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРДН2 ЛРТВ4 ЛРТВ5 ЛРТВ2 ЛРТВ3 ЛРТВ7 УРДСК4 ЛРДН3 УРДСК3 УРДСО2</p>
	3	<p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад</p>	<p>ЛРДН1 ЛРДН2 ЛРТВ4 ЛРТВ5</p>

<p>СССР в Победу. Подвиги и материальные потери воюющих сторон</p>	<p>ЛРТВ6 ЛРТВ7 ЛРТВ3 ЛРЭВ4 УРДСК2 ЛРДНП1 УРДСК3</p>	
<p>Практические задания Экономические предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 6. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</p>	<p>7</p>	
<p>Тема 6.1. Последнее устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ЛРДН1 ЛРТВ2 ЛРТВ4 ЛРТВ5 ЛРТВ6 ЛРТВ7 ЛРЭВ4 ЛРТВ2 ЛРТВ1 УРДСК2 ЛРДНП1</p>
<p>Тема 6.2. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>2</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРДНП1 ЛРЭВ3 ЛРТВ4 ЛРЭВ1</p>

<p>Тема 6.3. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРЭВ3 УРДСК4 ЛРЦНП3 УРД СК1 УРД СО3 УРД СО4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.4. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Десколониализация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРЭВ3 ЛРЦНП2 ЛРЦНП3 УУДПР4</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.5. Международные отношения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-иранская войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Уменьшение совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРЭВ2 ЛРЭВ1 УРДСК4 ЛРЦНП1 УРД СК2</p>	<p>1</p>

<p>Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конеч двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры.</p>	<p>Тема 6.6. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p> <p>Тема 6.6.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 6.6.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 УКД О3 УРДСК1 ЛРЦНП1</p> <p>1</p>	<p>9</p>
<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США, создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Годом 1946 года. Последвоенное общество, духовный подъем людей; Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период. Идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курсы на строительство коммунизма. Социальная политика, жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступление населения.</p>	<p>ЛРДН3 ЛРТВ2 ЛРТВ1 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 УРДСК4 ЛРЦНП3 УРД СК3 УРД СО2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Протипворечия внутривполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразование в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссидентство. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического</p>	<p>Тема 6.6.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>ЛРДН1 ЛРТВ2 ЛРТВ4 ЛРТВ5 УКД О2 ЛРЦНП3 ЛРЦНП1</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
Тема 6.6.4. СССР в годы перестройки.	<p>Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Достижения и проблемы в развитии науки и техники.</p> <p>Дисидентское движение.</p> <p>Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1	ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРДН2 ЛРТВ3 ЛРТВ6 ЛРТВ4 ЛРДН5
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастающих проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР</p> <p>Национальная политика и межэтнические отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и перестройка. Нарастание экономического кризиса и обострение межэтнических противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Конституционная реформа 1988г.</p>		
Тема 6.6.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	<p>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые течения в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодёжные поэты 1960-х годов. Театр, его общественное значение. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, прозаических киноматриафа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие</p>	2	ЛРДН2 ЛРДН4 ЛРТВ4 ЛРТВ2 ЛРЭВ3 ЛРЭВ4 ЛРТВ1 ЛРТВ3

	образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.		
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>Научно-техническая революция.</p> <p>Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p> <p>«Оттепель» в литературе, молодёжные поэты 1960-х годов.</p>	1	ЛРТВ1 ЛРТВ2 ЛРТВ5 ЛРТВ7 ЛРДН2 ЛРЭВ4 ЛРЭВ3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики, успехи и просчеты.</p> <p>Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности общества, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планаов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	1	
	<p>Тема: 6.7. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</p>		

<p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Тематика самостоятельной работы Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Балканский кризис 1999 года. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	1
Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по предмету «История» проходят в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин и аудитории, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиапроектор;
аудио, видеотехника.

3.2. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Печатные издания

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html2>.
2. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г
3. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.

4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>

5. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>

6. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>

7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.

8. Портал Правительства России: <http://government.ru>

9. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

10. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.

11. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

12. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.

3.3.3. Дополнительные источники:

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в. Учебник для 9класс а. – М.: Просвещение, 2005г., 2010г.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст) учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
3. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс] / К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.

4. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 20010г.
5. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г.

Периодические издания:
Газета «Российская газета»
Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «История» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания предметных результатов, представлены в таблице 1.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Таблица 1

Контроль и оценивание предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1) понимание значимости мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Правильно понимает историческую значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века. Хорошо знает достижений страны и ее народа. Умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Практическая работа Индивидуальные творческие задания.

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века.	Верно называет имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	Практическая работа
2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исторического края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники	Умеет анализировать и составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исторического края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников.
4) умение выявлять существенные черты исторических явлений, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Верно, выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов. Правильно анализирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями.	Практическая работа. Индивидуальные творческие задания

<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Верно, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов.</p>	<p>Практическая работа: Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Правильно проводит поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; Правильно сравнивает данные различных источников, выявлять их сходство и различие.</p>	<p>Тест.</p>
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения исторических задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p>	<p>Тест.</p>

<p>текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>	<p>исторические события и явления. Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания, исторические объяснения. Полно и правильно и аргументировано представляет материал по истории России в контексте всемирной истории, характеризует историю нашей страны в контексте мировой истории.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Во взаимодействии с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, проявляет принципы толерантности.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Умеет защищать историческую правду. Умеет вести диалог с оппонентами и владеет навыками дискуссии. Полно и правильно анализирует содержание и результаты внешней политики;</p>	<p>Тест. Практическая работа: Индивидуальные творческие задания.</p>
<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Полно и правильно называет исторические термины и даты. Полно и правильно составляет биографическую справку.</p>	<p>Тест. Практическая работа</p>