


**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732).


Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: преподаватель НТМТ Марковская О.Д. _____

Комплект контрольно-оценочных средств обсужден и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

Протокол № 3 Председатель ЦК Ведерникова Е.В. _____
« 12 » 03 2024г. 

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании и методического совета НТМТ

Протокол № 5 Председатель методического совета _____
« 29 » 05 2024г. 
М.В. Миронова

Согласовано:

Начальник УО

Методист




О.Н. Дейнес

Е.Ю. Зарубина

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании следующих документов:

- * федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732);
- * рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык».

Таблица оценки образовательных достижений

Объекты оценивания		Критерии
<i>Предметные результаты</i>	<i>Показатели (освоенные умения/усвоенные знания)</i>	
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь):</p> <p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с официальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/ повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом до 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 500 - 700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>	<p>У1: участвовать в разных видах диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>У2: высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>У3: передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>У4: устно представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У5: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления;</p> <p>У6: воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>У7: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>У8: читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несложных текстах;</p> <p>У9: работать с информацией, представленной в разных форматах;</p> <p>У10: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У11: писать электронное сообщение личного характера.</p>	<p>ведение (объёмом 8 реплик) комбинированного диалога, включающего разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опор, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/ характеристика, повествование/сообщение; передача основного содержания текста с комментированием фактов из текста, с выражением своего отношения к прочитанному/услышанному; сообщение на заданную тему на основе прочитанного; устное представление объёмом до 14 фраз (в том числе презентация) результатов выполненной проектной работы;</p> <p>восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации;</p> <p>понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объёмом 500-700 слов), содержащих отдельные неизученные</p>

<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>читать про себя неслухные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 130 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания объёмом до 150 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов;</p>	<p>соблюдая принятый речевой этикет; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;</p> <p>U12: создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>U13: заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>U14: представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи;</p> <p>32: нормы речевого этикета;</p> <p>33 основные коммуникативные типы речи;</p> <p>34 лексико-грамматические средства немецкого языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения и переводе иноязычных текстов;</p>	<p>языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимание представленной информации при чтении неслухных текстов (таблиц, диаграмм, графиков);</p> <p>сообщение о себе основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами;</p> <p>написание электронного сообщения (до 130 слов) соответственно речевому этикету;</p> <p>написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами;</p> <p>создание письменных высказываний (объёмом до 150 слов) на основе плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного/ прослушанного текста;</p> <p>заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или с дополнением информации;</p> <p>письменное представление (объёмом до 150 слов) результатов выполненной проектной работы (в том числе в форме презентации);</p>
<p>2) овладение языковыми навыками: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном</p>	<p>U1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>U2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации и соответствующей интонацией;</p> <p>U3: выразительно читать вслух небольшие тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием содержания текста;</p> <p>U4: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильно писать изученные слова;</p> <p>U5: правильно составлять пунктуационные знаки в</p>	<p>произношение слов, различая на слух, с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей;</p> <p>осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объёмом до 150 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;</p> <p>выразительное чтение вслух небольших текстов объёмом до 140 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием содержания;</p>

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	письменных высказываниях; У6: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета; 31: основные ритмико-интонационные особенности фраз; 32: основные правила чтения текстов на немецком языке; 33: особенности произношения; 34: правила оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;	владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 31: изученные лексические единицы: слова, словосочетания, речевые клише, основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений; 32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения; правильный выбор лексических единиц согласно предложенной тематике; логическое построение предложений в устной и письменной формах, правильный лексико-грамматический анализ текста;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи освоенные лексические единицы; У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования; 31: лексические единицы, освоенные на уровне общего образования; 32: основные способы словообразования;	распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1400 лексических единиц (включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне общего образования), и родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка в рамках тематическо-	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной за-	правильное употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка в рамках тематиче-

<p>го содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>дачей; 31: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>ского содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; У3: представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 31: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий; 32: наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; 33: национально-культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка; 33: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран, говорящих на немецком языке; У1: выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации; У2: использовать различные приёмы переработки информации; У3: игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 31: различные приёмы переработки информации;</p>	<p>понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и правильное использование лексико-грамматических средств с учётом этих различий; представление родной страны и её культуры на иностранном языке в условиях межкультурного общения; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>		<p>правильное использование различных приёмов переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>

<p>мой информации;</p>	<p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); З1: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>	<p>распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам; лексико-грамматический анализ текста;</p>
<p>8) овладение метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>У1: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера; У2: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской проектной деятельности; У3: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; У4: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»; З1: информационно-коммуникационные технологии; З2: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке; применение информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Задания для проведения зачёта по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

По результатам освоения учебного предмета проводится зачёт, предполагающий выполнение теста; чтение и перевод текста на русский язык, ответы на вопросы; сообщение по предложенной тематике.

Количество вариантов теста – 1.

Время на подготовку и выполнение

Зачёт проводится в три этапа:

1 этап – выполнение тестового задания – 50 мин. (Приложение 1);

2 этап – чтение, перевод текста, ответы на вопросы – 30 мин.;

3 этап – сообщение по предложенной тематике – 10 мин.

Оборудование: бумага, ручки.

Методическое обеспечение: не предусматривается.

Типовое задание 1

Инструкция по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Тест содержит 30 заданий по грамматике по темам 1-го курса, на выбор правильного варианта ответа.

Не допускается разговаривать и задавать вопросы другим студентам.

Не разрешается пользоваться словарём.

Типовое задание 2

1. Прочитать текст.

2. Перевести текст на русский язык.

3. Ответить на вопросы.

Типовое задание 3

Беседа по речевой ситуации.

2.2. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5.

Максимальное количество баллов – 30.

Оценка «зачтено» выставляется при количестве баллов не менее 24, доля правильных ответов – от 65%.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
65 - 100	24-30	зачтено
менее 65	менее 24	не зачтено

2.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в аттестации

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

Электронные издания/электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.

2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стереотипное. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

2. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.

3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стереотипное. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»