



**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету
ОУП 7 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 № 1014

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет»
Нижнетагильский технологический и институт
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: преподаватель НТМТ В.А.Коробкова
(ФИО)

Комплект контрольно-оценочных средств обсужден и одобрен на заседании цикловой комиссии
Протокол № 3 Председатель ЦК Е.В. Ведерникова 
« 12 » 03 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ
Протокол № 5 Председатель УМС  М.В. Миронова
« 20 » 05 2024 г.

Согласовано:

Начальник УО

Методист




О.Н. Дейнес

Е.Ю. Зарубина

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Обществознание».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 23 ноября 2022 № 1014;

- программы учебного предмета «Обществознание».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

| Предметные результаты отражают | Объекты оценивания | Показатели | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|--|---|--|--|
| <p>1. Сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цивилизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, эко-</p> | <p>ЛРГВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛРГВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛРГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛРГВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛРГВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</p> | <p>Полно и правильно характеризует общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.</p> <p>Владеет приемами сравнительного анализа, системного подхода, классификации и типологизации социальных объектов.</p> <p>Правильно объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.</p> <p>Правильно приводит примеры, раскрывающие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Полно и правильно оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм,</p> | <p>Тест из 20 заданий на выбор правильного ответа (2 варианта)</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>номической и финансовой сферах;</p> <p>значений духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностей рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе под-держки семьи, государст-венной политики в сфере меж-национальных отношений; структуре и функциях поли-тической системы общества, направлениях государствен-ной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов госу-дарственной власти; системе прав человека и</p> | <p>юношеских организациях; ЛРГВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛРГВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; РЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>экономической рациональности;</p> <p>Полно и правильно аргу-ментирует собственную точку зрения, своё от-ношение к актуальным проблемам современного мира, прогнозирует по-следствия социальных действий, включая соб-ственные.</p> <p>Полно и правильно объ-ясняет биосоциальную сущность человека.</p> <p>Точно и правильно назы-вает основные этапы и факторы социализации личности.</p> <p>Полно и правильно объ-ясняет место и роль чело-века в системе обще-ственных отношений;</p> <p>Аргументирует необхо-димость регулирования общественных отноше-ний.</p> <p>Правильно понимает роль права как регулятора об-щественных отношений, сущность социальных норм, механизмов право-вого регулирования.</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> | | | |
| <p>2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> | <p>ЛРПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛРПВ2 ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛРПВ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛРДН1 осознание духовных</p> | <p>Правильно понимает российские духовно-нравственные ценности. Правильно осознает ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | ценностей российского народа; ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с тради- циями народов России; | | |
| 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и | ЛРЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми | Правильно и точно использует понятийный аппарат при оценке и анализе социальных явлений, а также при аргументации собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p> | <p>и познания мира; ЛРЦНПЗ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>4. Владение умениями выявлять, устанавливать, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> | <p>УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целью аудиторией, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>Полно и правильно излагает особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Аргументирует необходимость регулирования общественных отношений.</p> <p>Правильно понимает роль права как регулятора общественных отношений, сущность социальных норм</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | | <p>УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; УУПД ИД7 анализировать по-</p> | <p>Правильно устанавливать связи между социальными объектами и явлениями. Правильно использует научный инструментарий.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | | | |
| 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, | УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без- | Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа. Правильно осуществляет поиск необходимой информации. Правильно выделяет факты и делает выводы, оценочные суждения, мнения. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| различать отдельные компоненты информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. | опасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | Правильно осуществляет учебно-исследовательскую и проектную деятельность. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> | | | |
| <p>8.Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информации-</p> | <p>ЛРДН1 осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> | <p>Полно и правильно объясняет место и роль человека в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>Успешно выполняет типичные социальные роли.</p> <p>Имеет личную гражданскую позицию.</p> <p>Осознает значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования.</p> <p>Правильно использует средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| коммуникационных технологий в решении различных задач | | | | |
| <p>9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД ЛД4 выявлять законо-</p> | <p>Правильно формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей. Верно использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности. Полно, правильно и аргументировано излагает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных процессов и явлений.</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>мерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | | | |
| <p>10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> | <p>УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>Умеет пользоваться финансовыми услугами и инструментами.</p> <p>Обеспечивает финансовую безопасность с учетом возможных рисков.</p> <p>Осознает гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> | <p>УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и цели: а) аудиторной, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности.</p> | <p>Правильно оценивает социальную информацию из различных источников. Умеет определять степень достоверности информации.</p> <p>Верно соотносит различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации и дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | Правильно понимает роль права как регулятора общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования. Правильно оценивает поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности. Правильно осознает опасность алкоголизма и наркоманий. Верно осознает необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | |
|---|--|--|--|

2. Комплект контрольно-оценочных средств¹

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета по предмету «Обществознание»

Условия:

Количество вариантов теста -2.

Время на подготовку и выполнение - 30 минут

Оборудование: бумага, ручки.

Методическое обеспечение: не предусматривается

Справочная литература: не предусматривается

Типовое задание

1 вариант

1. Социальной структурой называется

- 1) Внутреннее устройство общества;
- 2) Позиция группы в обществе;
- 3) Форма объединения людей;
- 4) Особый тип социального взаимодействия.

2. Социальная стратификация – это

- 1) Сословная организация общества;
- 2) Объединение людей для достижения конкретной цели;
- 3) Приобретение человеком определенного социального статуса;
- 4) Деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев.

3. Исторически первой системой социальной стратификации являются

- 1) Страты;
- 2) Касты;
- 3) Классы;
- 4) Сословия.

4. Члены малой социальной группы, связанные кровным родством, общностью быта и взаимной ответственностью, называются

- 1) Род;
- 2) Сословие;
- 3) Семья;
- 4) Элита.

5. Кратковременное скопление людей, не имеющих ни чего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется

- 1) Клан;
- 2) Группа;
- 3) Очередь;
- 4) Толпа.

6. Примером этнической общности является (-ются)

- 1) Пролетариат;
- 2) Народность;
- 3) Элита;
- 4) Маргиналы.

7. Пенсионеры как социально-демографическая группа выделяется на основе

- 1) Совокупности возрастных характеристик;

- 2) Общности языка;
- 3) Единства профессиональных навыков;
- 4) Уровня образования.

8. Социальным статусом называется

- 1) Степень уважения к человеку со стороны окружающих;
- 2) Позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
- 3) Достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
- 4) Характер чувств (симпатий или антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников.

9. Предписанным является статус, определяемый

- 1) Уровнем доходов;
- 2) Образованием;
- 3) Половой принадлежности;
- 4) Занимаемой должностью.

10. Интеграция в национальной сфере обязательно предполагает усиление

- 1) Сепаратизма;
- 2) Национальных способностей;
- 3) Сближение народов;
- 4) Национальной изоляции.

11. В обществе укоренилось представление о том, что студент должен посещать лекции. Этот пример иллюстрирует особенности его

- 1) Социальной мобильности;
- 2) Социального положения;
- 3) Социального статуса;
- 4) Социальной роли.

12. Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является

- 1) Институт семьи;
- 2) Институт церкви;
- 3) Институт политики;
- 4) Брачно-семейный институт.

13. Социальную группу, занимающую промежуточное положение между устойчивыми социальными общностями, составляет (-ют)

- 1) Средний класс;
- 2) Крестьяне;
- 3) Рабочий класс;
- 4) Маргиналы.

14. Индивидуальная или групповая борьба за обладание какими-либо ценностями называется...

- 1) конкуренция
- 2) кооперация
- 3) сотрудничество
- 4) конфликт

15. Комплексная социальная характеристика человека, его социальное начало называется...

- 1) индивидуальность
- 2) характер
- 3) индивид
- 4) личность

16. Статус, получения которого не зависит от человека, дается помимо его воли и усилий, называется...

- 1) аскриптивным

- 2) достигаемым
- 3) приписываемым
- 4) социобиологическим

17. Прощения, награды, исходящие от официальных лиц и организаций, называются...

- 1) неформально-позитивные санкции
- 2) формально-негативные санкции
- 3) неформально-негативные санкции
- 4) формально-позитивные санкции

18. Прощения, награды, исходящие от официальных лиц и организаций, называются...

- 1) неформально-позитивные санкции
- 2) формально-негативные санкции
- 3) неформально-негативные санкции
- 4) формально-позитивные санкции

19. Противоправно, преступное поведение называется...

- 1) девиантным
- 2) криминогенным
- 3) нормальным
- 4) делинквентным

20. Семья и брак, религия, государство, образование, производство-это...

- 1) неосновные институты
- 2) фундаментальные институты
- 3) неглавные институты
- 4) коренные институты

2 вариант

1. Страты – это большие группы людей,

- 1) Отличающиеся по своему положению в социальной структуре;
- 2) Членство в которых передается только по рождению;
- 3) Обладающие закрепленными обычаями, правами и обязанностями;
- 4) Различающиеся по их отношению к средствам производства.

2. Проникновение индивида из нижнего социального пласта в более высокий называется

- 1) Восходящей мобильностью;
- 2) Первичной социализацией;
- 3) Горизонтальной мобильностью;
- 4) Отклоняющимся поведением.

3. Социальная мобильность – это

- 1) Изменение человеком места своего постоянного проживания;
- 2) Смена ценностных ориентаций личности;
- 3) Изменение социального статуса индивида или группы;
- 4) Расширение профессионального и общекультурного развития.

4. Достигаемый статус, в отличие от предписанного, определяется

- 1) Национальностью;
- 2) Профессией;
- 3) Местом жительства;
- 4) Происхождением.

5. Этнической общностью является

- 1) Государство;
- 2) Класс;
- 3) Народность;
- 4) Сословие.

6. **Бесчеловечное целенаправленное истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным или другим мотивам называется**
- 1) Национализмом;
 - 2) Шовинизмом;
 - 3) Геноцидом;
 - 4) Расизмом.
7. **Примером восходящей социальной мобильности является**
- 1) Увольнение по сокращению штатов;
 - 2) Смена гражданства;
 - 3) Вступление в брак с представителем своей социальной группы;
 - 4) Повышение в должности.
8. **Молодёжь, женщины, пожилые – это социальные общности**
- 1) Территориальные;
 - 2) Демографические;
 - 3) Этнические;
 - 4) Культурные.
9. **Средний класс**
- 1) Выполняет функцию стабилизатора общества;
 - 2) Выполняет деструктивную социальную функцию;
 - 3) Есть социальная прослойка между классом рабочих и классом крестьян;
 - 4) Возникает в результате уничтожения собственности.
10. **Причиной возникновением конфликтов на этнической почве является (-ются)**
- 1) Усиление инфляционных процессов в экономике;
 - 2) Ущемление прав национальных меньшинств;
 - 3) Экологические проблемы в регионах;
 - 4) Имущественная дифференциация населения.
11. **Потребность в поддержание общественного порядка удовлетворяет институт...**
- 1) семьи и брака
 - 2) религии
 - 3) государства
 - 4) производства
12. **Реально существующие совокупности людей называются...**
- 1) малые группы
 - 2) номинальные группы
 - 3) реальные группы
 - 4) территориальные группы
13. **К признакам малой группы не относятся...**
- 1) общая цель
 - 2) общие интересы и нормы
 - 3) этническая однородность
 - 4) постоянное взаимодействие
14. **Общество, преобладающим типом хозяйства в котором является машинное производство, промышленность, называется...**
- 1) аграрным
 - 2) постиндустриальным
 - 3) первобытным
 - 4) индустриальным
15. **Процесс перехода от аграрного общества к индустриальному, называется...**
- 1) модернизация
 - 2) капитализация
 - 3) революция
 - 4) реформа

16. Примером вертикальной восходящей мобильности может служить...

- 1) туристическая поездка
- 2) выход в отставку
- 3) повышение в должности
- 4) смена религии

17. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется...

- 1) социальная революция
- 2) социальная мобильность
- 3) социальный прогресс
- 4) социальная стратификация

18. Скрытое или открытое столкновение двух и более сторон называется...

- 1) Конкуренция
- 2) Кооперация
- 3) Сотрудничество
- 4) Конфликт

19. Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей называется:

- 1) Персонализация
- 2) Социализация
- 3) Идентификация
- 4) Индивидуализация

20. Статус личности, получаемый благодаря собственным усилиям и желанию человека называется:

- 1) Достижимым
- 2) Приписываемым
- 3) Аскриптивным
- 4) Социобиологическим

Критерии оценки

Максимально возможное количество баллов 20.

Оценка «отлично» выставляется при количестве баллов не менее 18,

доля правильных ответов не менее 90%

«хорошо» 15-17 баллов, доля правильных ответов от 75% до 89%

«удовлетворительно» 13-14 балла, доля правильных ответов от 63% до 74%

«неудовлетворительно» менее 13 баллов, доля правильных ответов менее 63%

2.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в аттестации:

Печатные издания:

1. В.С. Боровик, С.С. Боровик «Обществознание»; М: Издательский центр «Академия», 2006.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

4. Керимов, А.А. История политики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98624>. — Загл. с экрана.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Керимов, А.А. История политики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98624>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. А.И. Кравченко «Обществознание»; М.: Мастерство, 2002.

2. Нормативно-правовые акты (предусматривается использование последней редакции):

1. Конституция РФ 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ (1 часть).
3. Трудовой кодекс РФ 2002 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru>