

Приложение III. СГ.02  
к программе СПО по специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.05.2022 г. № 362, укрупнённой группы подготовки специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от 120324 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 5

Председатель УМС  М.В. Миронова

« 19 » 05 2024

Согласовано:

Начальник УО

Методист



О.Н. Дейнес

Е.Ю. Зарубина

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, в соответствии с ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.05.2022 г. № 362.

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной/межкультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *компенсаторной* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- *метапредметной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения образовательной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) формируются следующие **общие компетенции** (далее – ОК) обучающихся:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по



правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- основные значения изученных лексических единиц (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке и техника перевода</li> </ul>
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 06		
ОК 09		

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания** (таблица 1).

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам	ЛР 3



<p>честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека,</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>



предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>150</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	110
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме 2-х зачётов:</b>	
4 семестр – зачёт	4
7 семестр – дифференцированный зачёт	



**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел I. Поездка за рубеж.</b>		28	
<i>Грамматические конструкции с инфинитивом.</i>			
<i>Инфинитивные обороты</i>			
<b>Тема 1.</b> <b>На таможене.</b> <i>Таможенный контроль</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 13
	Лексический материал по теме. Оформление выездных документов. Грамматический материал: Грамматические конструкции haben/sein+Infinitiv		
<b>Тема 2.</b> <b>В городе.</b> <i>Вывески и указатели бытового характера. Городской транспорт</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол "lassen" с инфинитивом.		
<b>Тема 3.</b> <b>В гостинице.</b> <i>Гостиничный сервис</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Винительный падеж с инфинитивом.		
<b>Тема 4.</b> <b>В ресторане.</b> <i>Национальная кухня</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивный инфинитив.		
<b>Тема 5.</b> <b>Визит к врачу.</b> <i>Симптомы недомогания</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01 ОК 06 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитивные обороты. UM...ZU... DAMIT.		
<b>Тема 6.</b> <b>Покупки.</b> <i>В торговом центре</i>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Конъюнктив.		
<b>Тема 7.</b> <b>Деловая поездка</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ЛР 13, ЛР 15
	Лексический материал по теме. Деловой разговорный язык.		
<b>Тема 8.</b> <b>Культурные развлечения</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 01 ОК 06 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Культурная программа.		
	Грамматический тест.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	

<b>Раздел II. Федеративная Республика Германия.</b> <i>Сложноподчинённые предложения.</i> <i>Виды придаточных предложений</i>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.</b> <i>География и государственное устройство Германии</i>	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 01 ОК 06 ЛР 2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения.			
<b>Тема 2.</b> <i>Немецкие города. Столица ФРГ</i>	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 01 ОК 06	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени.			
<b>Тема 3.</b> <i>Система образования в Германии</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 15	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Условные придаточные предложения.			
<b>Тема 4.</b> <i>Немецкие ученые</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01 ОК 06 ЛР 7	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения цели.			
<b>Тема 5.</b> <i>Великие немецкие композиторы</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 11	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения места.			
<b>Тема 6.</b> <i>Немецкая живопись</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 11	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины.			
<b>Тема 7.</b> <i>Немецкая литература</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 11	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения образа действия.			
<b>Тема 8.</b> <i>Немецкие традиции и праздники</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 12	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Придаточных предложения – подлежащие и придаточных предложения – сказуемые.			
		Лингвострановедческий тест по теме «Страна изучаемого языка».	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>		
<b>Раздел III. Средства коммуникации.</b> <i>Пассивные конструкции</i>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>Практические занятия</b>	4		



<i>Общение по телефону</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивные конструкции с модальными глаголами.		ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ОК 09; ЛР 6 ЛР 7, ЛР 13
<b>Тема 2.</b> <i>Деловой телефонный разговор</i>	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы + инфинитив пассив.		
<b>Тема 3.</b> <i>Интернет</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 4, ЛР 7 ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассив состояния.		
<b>Тема 4.</b> <i>Электронная почта</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Безличный пассив.		
<b>Тема 5.</b> <i>Письмо. Виды писем</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 12, ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Страдательный залог.		
<b>Тема 6.</b> <i>Телевидение. Радио. Газета</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 03 ОК 06; ЛР 6 ЛР 12, ЛР 13
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Пассивные конструкции.		
<b>Тема 7.</b> <i>Деловое общение</i>	<b>Практические занятия</b>	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14
	Лексический материал по теме. Речевые штампы делового общения.		
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел IV. Профессиональное ориентирование специалиста</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.</b> <i>Будущая профессия</i>	<b>Практические занятия</b>	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 6, ЛР 14 ЛР 15
	Тематика практических занятий: Выбор профессии. Описание профессии. Профессиональные навыки и умения «специалиста по компьютерным системам». Документы (письма, контракты). Оборудование, работа. Инструкции, техника безопасности. Работа с технической информацией. Использование профессиональной документации на иностранном языке. Особенности специальности.		
<b>Тема 2.</b> <i>Компьютерные системы</i>	<b>Практические занятия</b>	12	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04
	Тематика практических занятий: Использование информационно-справочных систем в электронной форме.		

<i>и комплексы</i>	Компьютерные системы и комплексы. Компьютер как электронное устройство. Технические характеристики. Компьютерные процессы.	ОК 06, ОК 09 ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 3.</b> <b>Устройство</b> <b>на работу</b>	<b>Практические занятия</b>	8
	Тематика практических занятий: Приём на работу. Составление резюме. Сопроводительное письмо. Оформление электронного сообщения личного характера.	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 09, ЛР 4 ЛР 13, ЛР 15
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>150</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Печатные издания**

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (СПО).

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

##### **Дополнительные источники**

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

##### **Периодические издания**

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b>            лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иноязычного профессионально-ориентированного текста;            - лексический (не менее 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;            - основы разговорной речи на немецком языке;            - профессиональные термины и определения для чтения схем, инструкций, нормативной документации.</p>	<p>Оценка «зачтено» – доля правильных ответов – от 65%, при количестве баллов не менее 24.</p> <p>Оценка «отлично» – не менее 36 баллов, доля правильных ответов – не менее 90%;            «хорошо» – 30-35 баллов, доля правильных ответов – от 75% до 89%;            «удовлетворительно» – 26-29 баллов, доля правильных ответов – от 65% до 74%;            «неудовлетворительно» – менее 26 баллов, доля правильных ответов – менее 65%.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка тестирования  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Экспертная оценка при сдаче зачёта</p> <p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертная оценка тестирования  <b>Промежуточная аттестация:</b>            Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта</p>
<p><b>Уметь:</b> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;            - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений;            - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;            - называть на немецком языке оборудование, цифровые устройства компьютерных систем и комплексов, используемые при выполнении профессиональной деятельности;            - применять соответствующую лексику при выполнении профессиональной деятельности;            - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;            умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	