

Приложение III. СГ.02
к программе СПО по специальности
22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

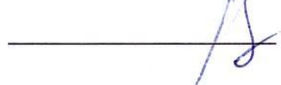
2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2023 г. № 718, укрупнённой группы подготовки специальностей 22.00.00 Технология материалов.

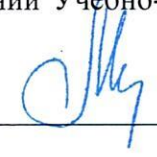
Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 12.03.24 протокол № 3

Председатель ЦК _____  Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 5 _____ Председатель УМС  М.В. Миронова

« 29 » 05 2024

Согласовано:

Начальник УО _____ 

О.Н. Дейнес

Методист _____ 

Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства), укрупнённой группы специальностей 22.00.00 Технология материалов, в соответствии с ФГОС СПО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.09.2023 г. № 718.

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной/межкультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *компенсаторной* – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- *метапредметной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие **общие компетенции** обучающихся:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>основные значения изученных лексических единиц (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности на немецком языке;</p> <p>техника перевода.</p> |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания** (таблица 1).

Таблица 1

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код ЛР реализации программы воспитания |
|---|--|
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | ЛР 10 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести | ЛР 13 |

| | |
|---|--------------|
| диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Объём образовательной программы | 150 |
| Самостоятельная учебная работа | 30 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 120 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 112 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме 2-х зачётов: 4 семестр – зачёт; 6 семестр – дифференцированный зачёт. | 4 |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(Немецкий язык)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемым способствуем элемент программы, ЛР |
|--|---|-------------|--|
| <i>I</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | Раздел I. Поездка за рубеж. <i>Грамматические конструкции с инфинитивом.</i> | 24 | |
| Тема 1. На таможене. Таможенный контроль | Практические занятия Содержание учебного материала Грамматические конструкции с инфинитивом. Оформление выездных документов. Введение лексики по теме. Ознакомление с таможенными правилами. Объяснение грамматического материала « <i>haben/sein+Infinitiv</i> ». Текст «Пограничный и таможенный контроль». Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале». Работа с диалогом «Пограничный и таможенный контроль». | 4 | ОК 1, ОК 6 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 13 |
| Тема 2. В городе. Вывески и указатели Бытового характера. Городской транспорт | Практические занятия Содержание учебного материала Глагол « <i>fassen</i> » с инфинитивом. Работа с объявлениями и указателями бытового характера. Городской транспорт. Виды поездов. Выполнение фонетического упражнения. Объяснение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Транспорт в ФРГ». Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Речевая разминка. «В справочном бюро». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Аудирование диалога. Контроль понимания. | 2 | ОК 02, ОК 09 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 13 |
| Тема 3. В гостинице. | Практические занятия Содержание учебного материала Винительный падеж с инфинитивом. Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. | 4 | ОК 1, ОК 6 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Гостиничный сервис | Фонетическая разминка. Знакомство с видами гостиниц. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Гостиницы». Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Диалог «У администратора». Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала. Диалог «В номере». Работа в парах по составлению диалогов. | | ЛР 2, ЛР 7 ЛР 13 |
| Тема 4. В ресторане. Национальная кухня | Практические занятия Содержание учебного материала Пассивный инфинитив. Виды предприятий питания. Фонетическая разминка. Национальные блюда. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Фонетическая разминка. Социально-бытовые диалоги: «В кафе», «За столом». Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. | 4 | ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 13 |
| Тема 5. Визит к врачу. Симптомы заболевания | Практические занятия Содержание учебного материала Инфинитивные обороты. UM...ZU... DAMIT. Симптомы недомогания. Рекомендации врача. Фонетическая разминка. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексического материала. Работа с текстом «У врача». Обсуждение. Причины болезни. Фонетическое упражнение. Ролевая игра «Визит к врачу». Речевые задания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «В аптеке». | 4 | ОК 1 ОК 6 ЛР 13 |
| Тема 6. Покупки. В торговом центре | Практические занятия Содержание учебного материала Конъюнктив. Посещение магазина. Магазины в ФРГ. Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Работа с текстом «В торговом центре», обсуждение прочитанного. Выбор подарков и сувениров. Фонетическое упражнение. Коммуникативно-ситуативные упражнения. Диалог «В магазине». Составление мини-диалогов. Обыгрывание ситуаций. | 4 | ОК 1 ОК 6 ЛР 13 |
| Тема 7. Деловая поездка | Практическое занятие Содержание учебного материала Деловой разговорный язык. Фонетика: деловая лексика. Работа с текстом «Деловая поездка». Выполнение речевых заданий. Чтение и перевод диалога «На выставке». Решение ситуационных заданий. | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ЛР 13, ЛР 15 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---------------------|
| Самостоятельная работа | | | 6 | |
| Раздел II. Федеративная Республика Германия. <i>Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.</i> | | | 38 | |
| Тема 1. <i>География Германии</i> | Практические занятия | | 4 | ОК 1, ОК 6 ЛР 10 |
| | Содержание учебного материала <i>Сложноподчинённые предложения. Придаточные определительные предложения.</i> Фонетическая разминка: чтение географических названий. Введение лексического материала по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «География, климат ФРГ», ответы на вопросы. Фонетическая разминка. Отработка чтения географических названий. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. Беседа по теме. | | 4 | ОК 1, ОК 6 |
| Тема 2. <i>Государственное устройство ФРГ</i> | Практические занятия | | 4 | ОК 1, ОК 6 |
| | Содержание учебного материала <i>Сложноподчинённые предложения. Дополнительные придаточные предложения.</i> Фонетическое упражнение. Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль извлечения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическая разминка: отработка произношения слов по теме. Работа со страноведческим текстом с выполнением к нему заданий. Сравнение: «ФРГ – Россия в вопросах географии и политики». | | 4 | ОК 3, ОК 4 ОК 6 |
| Тема 3. <i>Немецкие города. Столица ФРГ</i> | Практические занятия | | 4 | ОК 3, ОК 4 ОК 6 |
| | Содержание учебного материала <i>Сложноподчинённое предложение. Придаточные предложения времени.</i> Фонетическая разминка. Берлин. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Берлин». Обсуждение. Фонетическое упражнение. Из истории Берлина. Прослушивание аудиозаписи. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнения. Просмотр видефильма о достопримечательностях Берлина. Прослушивание сообщений студентов. Обсуждение. | | 4 | ОК 1, ОК 6 ЛР 15 |
| Тема 4. <i>Система образования</i> | Практические занятия | | 4 | ОК 1, ОК 6 ЛР 15 |
| | Содержание учебного материала <i>Сложноподчинённое предложение. Условные придаточные предложения.</i> | | 4 | ОК 1, ОК 6 ЛР 15 |

| | | | |
|---|---|----------|------------|
| в Германии | Фонетическая разминка. Введение лексики и грамматического материала по теме. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с текстом «Профессиональное обучение в ФРГ». Обсуждение. Составление схемы по теме: «Система образования в Германии». Выполнение лексических упражнений. | | |
| Тема 5. Немецкие ученые | Практические занятия Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения цели.</i> Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Эпизоды из жизни немецких ученых». Обсуждение. Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение дополнительной лексики по теме. Великие открытия немецких ученых. Их вклад в науку. Речевые задания по теме. | 4 | ОК 1, ОК 6 |
| Тема 6. Немецкие композиторы | Практические занятия Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения места.</i> Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстом: «И. Брамс». Прослушивание музыкальных произведений. «В мире музыки» – прослушивание музыкальных произведений немецких композиторов. Л. Бетховен «Лунная соната». «История любви Шумана». Выступления студентов. | 4 | ОК 1, ОК 6 |
| Тема 7. Немецкая живопись | Практические занятия Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения причины.</i> Фонетическое упражнение. Введение лексики по теме. Немецкие художники. Просмотр видеofilmа о немецкой живописи. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Фонетическая зарядка. Введение дополнительной лексики. Описание картины. Работа с текстом «Из жизни замечательных людей. А. Дюрер». | 4 | ОК 1, ОК 6 |
| Тема 8. | Практические занятия Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. <i>Придаточные предложения образа действия.</i> | 4 | ОК 1, ОК 6 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------------------|
| Немецкая литература | Фонетическая разминка: стихотворение И.В. Гёте. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа текстом о немецкой литературе. «Жизнь и творчество немецкого поэта И.В. Гёте.» | | |
| | Фонетическая разминка: минуты поэзии. «Из жизни замечательных людей. Ф. Шиллер». Работа с текстом. Обсуждение. | | |
| | Фонетическое упражнение. «Немецкие писатели и поэты» – выступления студентов. Обзор немецкой литературы. Заполнение творческой таблицы о писателях и поэтах Германии. | | |
| | Практические занятия | 4 | ОК 1, ОК 6 |
| | Содержание учебного материала Немецкие праздники и традиции. Фонетика: названия праздников. Введение лексического материала. Выполнение упражнений. Работа с индивидуальными текстами. Фонетическая зарядка. Семинар «Немецкие обычаи и традиции». Выступления студентов о немецких традициях. Обсуждение. Зачёт | 2 | |
| Самостоятельная работа | 10 | | |
| | 18 | | |
| Раздел III. Средства коммуникации. <i>Пассивные конструкции.</i> | | | |
| Тема 1. Телефон. Общение по телефону. Деловой телефонный разговор | Практические занятия | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 13 |
| | Содержание учебного материала <i>Пассив</i> состояния. Общение по телефону. Деловой разговор по телефону. Фонетическое упражнение. Введение грамматического материала; закрепление в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме. Знакомство с правилами пользования телефона в общественных местах и правилами ведения разговора. Фонетическое упражнение. Речевой телефонный этикет. Закрепление грамматического материала по теме. Деловой разговор по телефону. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. | | |
| | Практические занятия | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 13 |
| Тема 2. Компьютерные коммуникации. Интернет | Содержание учебного материала <i>Безличный пассив.</i> Социальные сети. Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений по грамматике. Введение новой лексики. Чтение текста «Интернет». Услуги Интернета. Правила безопасности поведения в Интернете. | | |

| | | | |
|---|--|----|---------------------------------------|
| | Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. Служба Интернет – электронная почта. Знакомство с лексикой по командам компьютера. Алгоритм написания электронного письма. | | |
| Тема 3. Письмо. Виды писем | Практические занятия Содержание учебного материала Пассивные конструкции с модальными глаголами. Фонетика: виды писем. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Неофициальные и официальные письма. Чтение писем, выполнение лексических упражнений после прочтения. Структура делового письма. Деловой язык, используемый в деловом письме. Перевод образцов видов деловых писем. Выполнение задания на определение вида делового письма. Работа с текстом «Переписка по командированию специалистов». | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 13 |
| Тема 4. Телевидение. Радио. Газета | Практические занятия Содержание учебного материала Модальные глаголы + инфинитив пассив. Средства массовой информации. Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала по теме. Поиск чтение. Работа с текстом «Телевидение». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фонетическое упражнение. Поиск чтение. Работа с текстом «Радио». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дискуссия о телевидении и радио. Фонетическая разминка. Введение лексического материала по теме. Поиск чтение. Работа с текстом «Газета». Чтение и перевод статьи из газеты на немецком языке. | 6 | ОК 01, ОК 03 ОК 6; ЛР 13 |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Тема 1. | Раздел IV. Профессиональное ориентирование специалиста. Практические занятия | 40 | |
| | | 14 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Будущая специальность</p> | <p>Тематика практических занятий: Выбор профессии. Описание профессии. Профессиональные навыки и умения техника-технолога. Планирование работы и рабочего времени. Документы (письма, контракты). Оборудование, работа. Производственные помещения. Инструкции, техника безопасности. Работа с технической информацией. Использование профессиональной документации на иностранном языке. Введение в специальность. Особенности специальности. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации.</p> | <p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15</p> |
| <p>Тема 2. Металлургическое производство</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Тематика практических занятий: Металлургия. Металлы. Классификация металлов. Свойства металлов. Основные способы обработки металлов. Стали и сплавы. Производство стали. Литий. Характеристики основных процессов литья. Технологические процессы.</p> | <p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13 ЛР 15</p> |
| <p>Тема 3. Устройство на работу</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Тематика практических занятий: Приём на работу. Составление резюме. Сопроводительное письмо. Оформление электронного сообщения личного характера.</p> | <p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 09 ЛР 13, ЛР 15</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Дифференцированный зачёт</p> | |
| <p>Итого</p> | | |
| | | |
| | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (СПО).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com//book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иноязычного профессионально-ориентированного текста; лексический (не менее 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на немецком языке; профессиональные термины и определения для чтения схем, инструкций, нормативной документации.</p> | <p>Оценка «зачтено» – доля правильных ответов – от 65%, при количестве баллов не менее 24.</p> <p>Оценка «отлично» – не менее 36 баллов, доля правильных ответов – не менее 90%; «хорошо» – 30-35 баллов, доля правильных ответов – от 75% до 89%; «удовлетворительно» – 26-29 баллов, доля правильных ответов – от 65% до 74%; «неудовлетворительно» – менее 26 баллов, доля правильных ответов – менее 65%.</p> | <p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче зачёта</p> |
| <p>Уметь: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения; называть на немецком языке оборудование, детали, механизмы, используемые при выполнении профессиональной деятельности; применять соответствующую лексику при выполнении профессиональной деятельности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь; пополнять словарный запас.</p> | <p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта</p> |