

Приложение III. СГ. 01
к программе по специальности СПО
15.02.19 Сварочное производство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.23 № 907.

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева, преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 120324 протокол № 5 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 5

Председатель УМС  М.В. Миронова

« 29 » 05 2024г.

Согласовано:

Начальник УО



О.Н.Дейнес

Методист



Е.Ю.Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6- 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, обязательная часть.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История России» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося, а также личностные результаты обучения:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально

опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 реконструировать и интерпретировать исторические события;
 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;
 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;
 основные закономерности и движущие силы исторического развития;
 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента. | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, сформировано у которых способствуе элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир во второй половине XX века. | | 26 | ОК 2,3,4,5,6,7,8,9 ЛР 1,2,3,5,7,8,11, 12,13,14 |
| Тема 1.1. Политика «холодной войны». | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику</p> | 6 | |
| Тема 1.3. СССР в 1945-1953гг. | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 1 | <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики направление развития экономики. Плосы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p> <p>Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> | | |
| <p>Тема 1.4. СССР в 1953-середине 60-х годов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>2</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Китая, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации»: Венгрия, Польша.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ реформ Н.С.Хрущёва.</p> | <p>6</p> | | |
| <p>Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> | <p>4</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»</p> | | |
| <p>Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Советское общество во второй половине 80-х годов».</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.8 Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>2 Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>3 Принятие Конституции 1993г. Чеченская война.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | экономического развития страны в 90-е годы). | | |
| Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков. | | | 16 |
| Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Экономическое развитие. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. | | 4 |
| Тема 2.2.Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республика бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействия на российскую внешнюю политику. Современная доктрина внешней политики РФ | | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | Российская Федерация как новый субъект международных отношений | | 2 |
| Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы | | 4 |
| Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие. | | 2 |
| Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблем современности | | 4 |
| Консультации | | | 2 |
| Самостоятельная работа | | | 14 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Всего: | | | 68 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, стол и стул для преподавателя, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет Office Professional Plus 2010, Windows 7 Professional and Professional Kx64, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М: Просвещение 2021г.
2. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9 класса а. – М: Просвещение, 2005г., 2010г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>
2. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г
3. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>
5. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
6. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
8. Портал Правительства России: <http://government.ru>
9. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
10. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
11. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
12. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст): учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2001г.
4. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| У 1: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; | Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями. | Практическое занятие Индивидуальные творческие задания |
| У 2: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; | Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Практическое занятие Индивидуальные творческие задания |
| У 3: реконструировать и интерпретировать исторические события; | Правильно интерпретирует исторические события. | Практическое занятие Индивидуальные творческие задания |
| У 4: синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; | Полно и правильно синтезирует разнообразную историческую информацию. | Индивидуальные творческие задания |
| У 5: осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | Адекватно осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. | Индивидуальные творческие задания |
| У 6: использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Правильно использует знания о культурном многообразии российского общества. | Индивидуальные творческие задания |
| У 7: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства. | Индивидуальные творческие задания |
| З 1: основные этапы | Умеет характеризовать основные | Тест. |

| | | |
|---|--|--|
| исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; | этапы исторического развития России. | Индивидуальные творческие задания. |
| З 2: основные закономерности и движущие силы исторического развития; | Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Умеет выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития. | Тест. Индивидуальные творческие задания. |
| З 3: духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; | Полно и точно использует исторические термины. Знает и хорошо ориентируется в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. | Практическое занятие Индивидуальные творческие задания. |
| З 4: методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. | Умеет использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. | Практическое занятие Индивидуальные творческие задания. |