

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень сведений	Учетные данные
Модуль <i>Иностранный язык</i>	Код модуля по учебному плану 1.2
Образовательная программа Строительство Информационные системы и технологии Прикладная информатика Теплоэнергетика и теплотехника Электроэнергетика и электротехника Технологические машины и оборудование Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Мехатроника и робототехника Химическая технология Металлургия Экономика Боеприпасы и взрыватели Транспортные средства специального назначения	Код ОП 08.03.01/33.05 09.03.02/33.15 09.03.03/33.05 13.03.01/33.05 13.03.02/33.05 15.03.02/33.01 15.03.05/33.01 15.03.06/33.01 18.03.0/33.01 22.03.02/33.01 38.03.01/33.01 17.05.01/33.01 23.05.02/33.01
Направление подготовки Строительство Информационные системы и технологии Прикладная информатика Теплоэнергетика и теплотехника Электроэнергетика и электротехника Технологические машины и оборудование Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Мехатроника и робототехника Химическая технология Металлургия Экономика Боеприпасы и взрыватели Транспортные средства специального назначения	Код направления и уровня подготовки 08.03.01 09.03.02 09.03.03 13.03.01 13.03.02 15.03.02 15.03.05 15.03.06 18.03.01 22.03.02 38.03.01 17.05.01 23.05.02

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Скорнякова Анна Анатольевна	<i>к.соц.н.</i>	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования
2	Полуяхтова Светлана Викторовна	<i>к.пед.н.</i>	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования
3	Прокудина Юлия Анатольевна	<i>к.пед.н.</i>	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования
4	Синицына Мария Владимировна	<i>к.пед.н.</i>	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования

Руководитель модуля

С.В. Полуяхтова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании Департамента гуманитарного и социально-экономического образования:

Директор департамента/Заведующий кафедрой

С.В. Докучаев

Согласовано:

Зам. начальника ОООД

Л.Ю. Лунькова

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ Иностранный язык

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<i>Иностранный язык</i>	6	<i>Экзамен</i>
ИТОГО по модулю:		6	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет Экзамен</i>	
4.	Текущая аттестация	<i>Перевод иноязычной литературы</i>	4
		<i>Контрольная работа</i>	2
		<i>Домашняя работа</i>	2
		<i>Деловая/ролевая игра</i>	1
		<i>Дискуссия/дебаты</i>	1
		<i>Собеседование/устный опрос</i>	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетику и грамматику изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; - стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах; - стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения); - лексические и грамматические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, соответствующие уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR) не ниже B1; - функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения; - ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и лексические нормы; - читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных неспециализированных аудио- и видеотекстов (сложность понимаемых тек- 	<p>Контрольная работа №1-2</p> <p>Перевод иноязычной литературы №1-4</p> <p>Домашняя работа №1-2</p> <p>Собеседование (устный опрос) по темам «Действительный и страдательный залог»</p> <p>«Простые, продолженные и совершенные группы времен», «Мой родной город и страна», «Лексика по теме наука и технологии»</p> <p>Дебаты на тему «Искусственный интеллект – за и против»</p> <p>Ролевая (деловая) игра на тему “Welcometo...”</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа №1-2</p> <p>Перевод иноязычной литературы №1-4</p> <p>Домашняя работа №1-2</p> <p>Собеседование (устный опрос) по темам «Действительный и страдательный залог»</p> <p>«Простые, продолженные и совершенные группы времен», «Мой родной город и страна», «Лексика по теме наука и технологии»</p> <p>Дебаты на тему «Искусственный интеллект – за и против»</p> <p>Ролевая (деловая) игра на тему “Welcometo...”</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

	<p>стов зависит от достигнутого студентом уровня владения иностранным языком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать неспециализированные тексты на слух; - составлять письменные тексты разного характера на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач; - самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке; <p>Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой и академической среде; - навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета; - выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - навыками получения информации из иноязычных источников; - навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте; - навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач; - навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции. 	<p>Контрольная работа №1-2</p> <p>Перевод иноязычной литературы №1-4</p> <p>Домашняя работа №1-2</p> <p>Собеседование (устный опрос) по темам «Модальные глаголы и их эквиваленты» «Простые, продолженные и перфектные группы времен», «Мой родной город и страна», «Наука и технологии»</p> <p>Дебаты на тему «Искусственный интеллект – за и против»</p> <p>Ролевая (деловая) игра на тему “Welcometo...”</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные работы по дисциплине «Иностранный язык» проводится в письменной форме и включает выполнение заданий по разделам дисциплины Р1, Р2, Р6. Задания могут быть разнообразными: раскрытие и соотнесение понятий, выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку или трансформацию, упражнений на перевод, ответы на вопросы по тексту, написание эссе, развернутого ответа на вопрос или письма. На выполнение работы выделяется 2 а.ч. (включая работу над ошибками). При выполнении работы студенты имеют возможность пользоваться словарем. Задания контрольной работы выполняются в тетради или на отдельном листе по порядку разборчивым почерком с оставлением полей (строк) для исправлений (комментариев) преподавателя. Тетрадь или лист сдается с указанием варианта (при наличии), фамилии и номера группы студента.

Домашние работы по дисциплине являются средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. В домашнюю работу включается повторение или изучение лексико-грамматического материала, подготовка к устному высказыванию или написание эссе (в том числе на основе прочитанного текста, просмотренного видео, и.т.д.). Выполнение домашних работ отражает не только освоение студентом программного материала, но и развитие навыков

самостоятельности, критического мышления, поиска и обобщения информации. Студент выполняет 1 домашнюю работу в семестр. Работа сдается за неделю до зачета (экзамена). При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные примеры к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Работу по подготовке устного монологического высказывания или письменной работы по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

Учебная деловая/ролевая игра — это вид контактной работы преподавателя и студентов, который преследует несколько целей, главные из которых совершенствование иноязычной речи обучающихся и тренировка использования иностранного языка как средства профессионального общения. На начальном этапе преподавателю необходимо опередить временные рамки для каждого этапа, актуализировать знания по теме деловой игры, распределить раздаточный материал, проверить, поняли ли все студенты инструкции, так как непонимание механики может отрицательно влиять на общую динамику деловой игры на иностранном языке. Группы, пары и роли следует подбирать случайным образом, без учёта личных предпочтений обучающихся, поскольку одной из задач деловой игры является развитие навыков социального взаимодействия в разных условиях. Однако, при разделении на группы стоит уделить внимание учету уровня знаний обучающихся для эффективной работы каждой из групп или пар.

В ходе деловой игры участники дискутируют, обмениваются информацией и практическим опытом (реальным или заданным в рамках роли), развивают организаторские способности и способности к планированию, ищут инженерные или бизнес-решения, ищут способы принятия профессионально-грамотного решения.

Во время игры преподаватель уточняет задачи, вводит вспомогательную информацию, стимулирует и направляет дискуссию, и т.д. Задача преподавателя - подвести промежуточные итоги каждого этапа деловой игры, дать комментарии, отметить удачные решения, использование целевой лексики, и обсудить и исправить речевые ошибки.

На заключительном этапе организуется подведение итогов и рефлексия. Участники определяют слабые и сильные стороны мероприятия, отмечают собственное участие и эффективность групповой работы, вносят предложения по совершенствованию процесса. Этот этап можно провести в формате открытого диалога, при помощи анкетирования или листов самооценки, интеллект-карт (Miro, Mindmeisters) специальных приложений (Padlet, Plickers, и т.д.).

Дискуссии и дебаты являются важными методами обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Они способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности аргументированно выражать свою точку зрения.

Этапы проведения дискуссий:

Подготовительный этап:

1. Выбор темы обсуждения, которая должна быть актуальной и интересной для студентов.
2. Формирование групп участников (обычно по 4-5 человек) для работы над

конкретными аспектами темы.

3. **Определение ролей в группе** (например, секретарь для записи идей, аналитик для критического анализа предложений).

Основной этап - проведение самой дискуссии, где каждая группа представляет свои аргументы. Участники должны активно взаимодействовать, задавать вопросы и высказывать мнения.

Заключительный этап:

Подведение итогов обсуждения, где преподаватель может выделить ключевые моменты и обобщить высказанные идеи. После этого проводится обсуждение полученных результатов и выводов с целью закрепления материала.

Методические рекомендации

Преподаватели должны заранее подготовить структуру дискуссии, включая правила поведения участников и порядок обмена мнениями.

Важно создать атмосферу уважения к различным точкам зрения, что способствует более открытому обмену идеями.

Использование мультимедийных ресурсов (презентаций, видео) может повысить интерес студентов к теме обсуждения.

Таким образом, правильно организованные дискуссии и дебаты на занятиях по иностранному языку не только обогащают учебный процесс, но и готовят студентов к профессиональной деятельности в международной среде.

Во втором семестре студентам предлагается организовать дебаты на тему «Искусственный интеллект – за и против»

Цели дебатов

- Развить навыки критического мышления и аргументации.
- Улучшить навыки общения на английском языке.
- Ознакомить студентов с различными аспектами искусственного интеллекта.

Подготовка к дебатам

1. **Выбор темы:** Тема дебатов формулируется как спорное утверждение, например: "Искусственный интеллект приносит больше пользы, чем вреда". Это позволяет участникам рассмотреть обе стороны вопроса.
2. **Формирование команд:** Студенты делятся на две команды:
 - Команда "За" (пропоненты).
 - Команда "Против" (оппоненты).
3. **Исследование темы:** Каждая команда получает время (например, 1-2 недели) для подготовки. Участники должны:
 - Исследовать аргументы в поддержку своей позиции.
 - Подготовить контраргументы на возможные возражения противника.
4. **Определение ролей:** В каждой команде назначаются роли:
 - Спикеры, которые будут представлять аргументы.
 - Секретари, которые будут фиксировать время и записывать ключевые моменты.

Проведение дебатов

1. **Открытие дебатов:** Ведущий (председатель) объявляет начало дебатов и представляет команды.
2. **Представление аргументов:**
 - Каждая команда поочередно представляет свои аргументы (по 5 минут на команду).
 - После представления аргументов команда "Против" задает вопросы команде "За", и наоборот.
3. **Обсуждение и контраргументы:**
 - Команды отвечают на вопросы и представляют контраргументы (по 3 минуты на команду).

- Важно поддерживать конструктивный диалог, избегая личных атак.
4. **Заключительное слово:**
- Каждая команда имеет возможность подвести итоги (по 2 минуты на команду), обобщая свои основные аргументы и опровергая позицию противника.

Оценка дебатов

1. **Жюри:** Дебаты оцениваются жюри, состоящим из преподавателей и студентов, которое учитывает:
 - Логичность и убедительность аргументов.
 - Умение отвечать на вопросы.
 - Языковую грамотность и уверенность в выступлениях.
2. **Обратная связь:** После завершения дебатов жюри предоставляет обратную связь участникам, выделяя сильные стороны и области для улучшения.

Собеседование/устный опрос являются значимыми инструментами оценки знаний студентов на занятиях по иностранным языкам. Эти методы позволяют не только проверить уровень владения языком, но и развить навыки общения и аргументации.

Этапы проведения:

Подготовка:

Определение темы собеседования, которая должна быть актуальной и интересной для студентов.

Подготовка вопросов, которые помогут раскрыть тему и оценить уровень языковых знаний.

Проведение собеседования:

Студенту предоставляется время для подготовки ответов на вопросы.

Вопросы могут быть открытыми или закрытыми, что позволяет разнообразить формат общения.

Преподаватель должен следить за временем и обеспечивать равные условия для всех участников.

Оценка результатов:

Оценка проводится по нескольким критериям: содержание ответа, грамматическая правильность, произношение и способность к взаимодействию.

Перевод иноязычной литературы способствует развитию навыков чтения, письма и устной речи на иностранном языке, развитию межкультурной компетенции. Углублению знаний о культуре стран изучаемого языка. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке студенты должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом нужно начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем необходимо приступить к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы.
- Синтаксический анализ предложений: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

- Необходимо избегать дословного перевода. Постарайтесь передать мысль оригинала средствами родного языка, не нарушая его синтаксического строя.

Перевод - процесс и результат сложной языковой деятельности, требующий умения глубоко вникнуть в содержание текста и передать его средствами другого языка. Различают следующие виды перевода: полный письменный перевод, реферативный перевод, аннотационный перевод. Полный письменный перевод - основная форма технического перевода. Вся практически полезная научно-техническая информация, извлекаемая из текста, обрабатывается в форме полного письменного перевода. Работа над полным письменным переводом предусматривает ряд этапов. 1-й этап. Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы. 2-й этап. Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки - предложения, абзацы, периоды. 3-й этап. Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала. 4-й этап. Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания. 5-й этап. Окончательное редактирование перевода с внесением поправок. 6-й этап. Перевод заголовка.

Зачет по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя лексико-грамматическую карточку и устное задание (монологическое высказывание, ответы на вопросы по заданной тематике).

После получения зачетного задания и контроля его понимания студент имеет 30 минут на подготовку (выполнение грамматического задания и подготовка к устной части). При выполнении грамматической карточки студент имеет право воспользоваться опорными таблицами, схемами. Использование словаря и электронных средств перевода не разрешается.

Экзамен по всей дисциплине преследуют цель оценить работу студента за весь курс, полученные теоретические и практические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзаменационный билет включает в себя текст для перевода и аннотирования (в рамках пройденных тем), монологическое высказывание по заданной тематике и лексико-грамматическое задание на перевод с русского языка на иностранный. Темы монологических высказываний и перечень лексико-грамматических тем выдаются студентам заранее. После получения экзаменационного билета и контроля его понимания студент имеет 45 минут на подготовку (выполнение грамматического задания и перевод и аннотирование текста, составление опорного конспекта (по желанию) к монологическому высказыванию). При выполнении грамматической карточки студент имеет право воспользоваться опорными таблицами, схемами. Использование словаря и электронных средств перевода не разрешается.

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Не предусмотрено

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Биография
2	Повседневная жизнь
3	Я и моя семья
4	Студенческая жизнь
5-7	Образование в странах изучаемого языка
8-10	Инженерное образование — традиции, современность и перспективы
11-12	Мой родной город
13-14	История Урала
15-17	Промышленность Уральского региона
18-19	Знаменитые люди Уральского региона
20-22	Российская федерация — экономика, промышленность, культура.
23-24	УрФУ и НТИ
25	Из истории института
26	Знаменитые выпускники УрФУ
27-28	Презентация образовательного учреждения
29-40	Значение иностранного языка для будущей профессии. Страны изучаемого языка
41-51	Наука и технологии
52-55	Изобретения и изобретатели
56-61	Технологический прогресс
62	Презентация: величайшее изобретение 20-21 века
63-64	Информационные технологии в инженерной деятельности
65-66	Моя будущая профессия. Рабочее место.
67	Техника безопасности. Инструкции.
68	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к экзамену.

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля «Иностранный язык»

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа №1:

Грамматика:

Времена групп Simple и Continuous. Местоимения. Прилагательное. Артикль.

Вопросительные предложения. Существительное

Лексика:

Биография. Образование. Родной город и страна

Контрольная работа №2:

Грамматика:

Времена группы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Условные предложения 1-2 типов.

Лексика:

Наука и технологии

Примерные задания в составе контрольных работ:

Контрольная работа №1

Card 1

1. Translate the sentences

У него нет денег

У нас есть новые учебники

Когда у вас лабораторная работа по физике?

У моего брата — новая машина

Мы будем студентами 2 курса через год

Обычно я пишу рефераты дома, но мой компьютер сломан и сегодня я занимаюсь в библиотеке.

Он получил степень бакалавра 3 года назад и сейчас планирует поступать в магистратуру

Какой у нее любимый предмет? Математика

Мы собираемся защитить проект на этой неделе.

Все члены моей семьи имеют высшее образование

2. Insert am/is/are/was/were

We good friends

My sister ...8 years old

The Smiths and the Joneses ... related

Where....your bike?

I....not at home at the moment

He...married 3 years ago

They... our friends at school

3. Chose the correct answer

These are/this is my new teacher
Whose keys are that/those?
I'm watching that/this film for the first time
Are these your parents? No, these/those are mine
Me/my friends are getting a degree in Biology
What are she/her brothers' names?
Their/They are the best engineers here

4. Ask 5 questions to the sentence

My dog wakes up at 5am every day because he is hungry
He is going to the Dean's office tomorrow because he needs to sign a document there

5. Who are these members of family?

Mary's sister's son -
Ted's father's brother's father -
Lane's husband's mother -
My mothers' mother's mother -

6. Correct the mistakes in the sentences.

My best friend doesn't have got a sense of humor. There is my pen's cap on the floor. I not know you. We gets up at 6 am every day. We speak Chinese? They was good friends. We didn't had any wish. I won't had problems with my studies. Is you a student or a teacher? She were a woman of middle age. He have the entrance examination. We was glad to receive your letter. The subjects is of primary importance.

7. Make 5 sentences in present simple (+ 2nd person singular, - 1st person singular, - 3rd person plural, general question in 3rd person plural, special question in 3rd person singular), past simple (special question, general question, positive sentence), present continuous (+ 2nd person singular, - 1st person singular, special question in 3rd person plural)

8. Complete the sentences with the correct form of adjectives or adverbs

1. I don't understand this lesson. It is _____ than the last one we did.
2. I can't study in this room. It's too noisy. I'm going to find a _____ place.
3. Our apartment is far from everything. We want to move to a _____ location.
4. Orange juice is _____ than Coke.
- 5 The store is having a great sale today. Most televisions are 25% _____ than they were yesterday.
6. The Nile is river in the world.
7. Marie is _____ person I know. She has won the lottery four times!
8. He is _____ speaker I have ever heard. Half the audience fell asleep during his speech.
9. Mount Everest is _____ mountain in the world.
10. I finished the exercise in five minutes. It was _____ homework the teacher has ever given us.

9. Read and translate the text

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Higher education in the United States is a vital part of the education system. It follows secondary education and is often called post-secondary education. There are about 4,000 colleges and universities across the country. These institutions can be public or private. Public universities

receive funding from the government, while private ones rely mostly on tuition fees. Students can earn different degrees, such as a Bachelor of Arts (B.A.) or a Bachelor of Science (B.S.). Most undergraduate programs last four years.

In addition to undergraduate degrees, students can pursue graduate studies. Graduate schools offer master's and doctoral degrees. Community colleges provide two-year programs that can lead to an associate degree. These colleges are important for students who want to transfer to four-year universities later. The U.S. higher education system is known for its diversity and flexibility.

Accreditation is crucial in ensuring the quality of education at these institutions. It is done by private organizations rather than the government. This system allows schools to maintain high standards and improve their programs continuously. Higher education in the U.S. also emphasizes inclusivity, providing opportunities for students from various backgrounds. Overall, it plays a significant role in personal and professional development for many individuals in the country.

10. Are the statements true or false?

True or False: There are about 4,000 colleges and universities in the United States.

True or False: Community colleges in the U.S. offer four-year programs leading to a bachelor's degree.

True or False: Accreditation of higher education institutions in the U.S. is done by the government.

11. Write 5 sentences comparing the US system of higher education to the Russian one

Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

Домашняя работа №1

- 1) *Грамматика:* Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Использование артиклей. Глаголы-связки. Числительные. Времена Simple, Continuous. Неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Способы выражения будущего времени.
- 2) *Лексика:* образование; родной город; промышленность и экономика; изучение иностранных языков
- 3) *Творческое задание (сочинение/ устное высказывание):*
Студенческая жизнь – что бы мне хотелось изменить?
Мои приоритеты в карьере.
Значение образования в современном обществе.

Мой институт

Ведущие учебные заведения стран изучаемого языка
Иностранные языки в современном мире
Экскурсия по родному городу
Культурные особенности уральского региона

Домашняя работа №2

- 1) *Грамматика:* Модальные глаголы. Инфинитив. Времена группы Perfect. Условные предложения.
- 2) *Лексика:* Путешествия. Наука и технологии. Производство. Техника безопасности. Профессии
- 3) *Творческое задание (сочинение/ устное высказывание):*

Заметки из путешествия по выбранной стране
Научные открытия последних лет
Наука и технологии в повседневной жизни
Правила безопасности на производстве
Плюсы и минусы инженерных профессий
Искусственный интеллект – за и против

Примерные задания в составе домашних работ:

Домашняя работа №2

Ресурсы для повторения лексико-грамматического материала

Present Perfect simple and continuous:

<https://test-english.com/grammar-points/a2/present-perfect/>

<https://test-english.com/grammar-points/b1/past-simple-present-perfect/>

<https://test-english.com/grammar-points/b1/present-perfect-simple-present-perfect-continuous/>

Past and Future Perfect:

<https://www.perfect-english-grammar.com/past-perfect.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/future-perfect.html>

Conditional sentences

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/conditionals-zero-first-second>

Answer the questions: What will you do if your computer crashes during online lessons? Who will you talk to if you don't know how to do your English homework? Where will you go if you want to have fun today? What will you eat for dinner if your mum doesn't cook anything today? How will you feel if you fail your next English test? What will you say if your friend asks you for advice? What will you do if you run out of pocket money? What would you do if you didn't have a computer nowadays? How would you feel if you fell out with your best friend? What would you say if your mum asked you to prepare dinner today? Where would you go on holidays if you could choose any place in the world? What would you do if you got lost in a foreign country? Who would you ask for help if you didn't know how to use Zoom?

Задания для повторения лексики:

<https://wordwall.net/ru/resource/2787056/4-science-and-technology-2-vocabulary-organizer-e23>

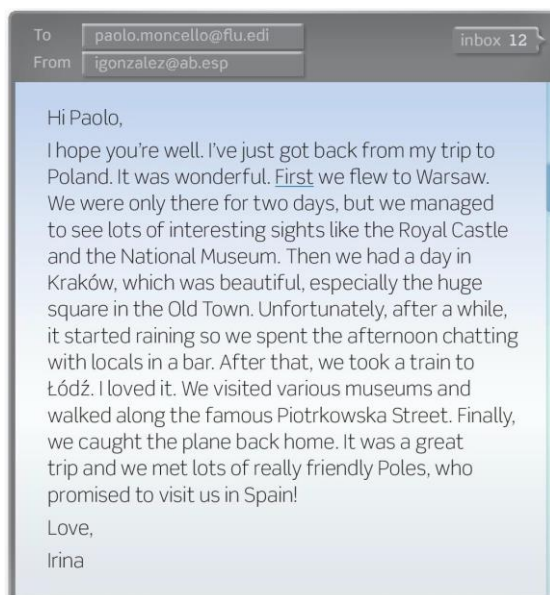
<https://wordwall.net/ru/resource/2787037/4-science-and-technology-1-vocabulary-organizer-e23>

<https://wordwall.net/ru/resource/2388343/mcmillan-science-and-technology>

<https://wordwall.net/ru/resource/12821631/match-to-make-collocations-technology>

Задание для подготовки к сочинению «Заметки из путешествия по выбранной стране»

1. *Read the e-mail. Underline words/phrases that help us understand the order of the events. Was it a good or a bad trip?*



2. Write an e-mail about a day you spent in a foreign country/city. Include as many details about accommodation and activities as possible. Use Tripadvisor or similar resources to find information. Use phrases from the sample-e-mail to structure your answer.

Деловая (ролевая) игра /Дебаты / Дискуссия Деловая/ролевая игра на тему "Welcometo..."

Игра "Welcome to ..." позволяет студентам погрузиться в изучение культуры и традиций выбранной страны, создавая интерактивное и увлекательное образовательное пространство.

Этапы проведения игры

1. Подготовка:

- **Выбор темы:** Определите страну или регион, который будет представлять команда. Например, "Welcome to the USA", "Welcome to Australia" и т.д.
- **Формирование команд:** Разделите студентов на небольшие группы (по 4-6 человек).

2. Исследование (1-2 недели):

- Каждая команда проводит исследование о выбранной культуре, включая традиции, праздники, кухню, искусство и т.д.
- Студенты готовят презентацию, которая может включать визуальные материалы (постеры, слайды) и элементы интерактивности (викторины, игры).

3. Презентация:

- Команды представляют свои исследования остальным участникам (по 5-10 минут на команду).
- Важно поощрять активное участие аудитории через вопросы и обсуждения.
- После презентаций каждая команда проводит интерактивную активность, связанную с культурой их страны. Например, это может быть:
 - Мини-спектакль о традициях или исторических событиях.
 - Викторина о культуре с призами для победителей.

4. Обсуждение и рефлексия:

- После всех презентаций и активностей организуйте обсуждение. Попросите студентов поделиться своими впечатлениями о том, что они узнали.
- Обсудите важность культурного обмена и понимания различных традиций.

Полезная лексика и примеры фраз для студентов:

Vocabulary Terms

1. **Welcome** - A greeting or invitation to someone arriving.
2. **Tradition** - A long-established custom or belief passed down through generations.
3. **Culture** - The social behavior, norms, and practices of a particular group of people.
4. **Ceremony** - A formal event held on special occasions, often with specific rituals.
5. **Hospitality** - The friendly and generous reception and entertainment of guests.
6. **Greeting** - A polite word or sign of welcome or recognition.
7. **Diversity** - The state of being diverse; variety in culture, ethnicity, and traditions.
8. **Customs** - Established practices followed by a particular group or society.
9. **Ritual** - A religious or solemn ceremony consisting of a series of actions performed according to a prescribed order.
10. **Community** - A group of people living in the same place or having a particular characteristic in common.

Phrases for the Game

- "Welcome to our culture! Here are some traditions we celebrate."
- "In our community, we greet newcomers with..."
- "One important ceremony in our culture is..."
- "Hospitality is key in our tradition; we always..."
- "We embrace diversity by..."
- "A common custom in our culture is to..."
- "During this ritual, we usually..."
- "Let's share how we say 'welcome' in different languages."
- "In our community, we celebrate [specific holiday] by..."

Example Activities for the Game

1. **Cultural Presentation**: Each team presents their chosen culture's welcoming traditions using the vocabulary above.
2. **Role Play**: Students act out a welcoming ceremony from their culture, incorporating relevant vocabulary and phrases.
3. **Language Exchange**: Students share how to say "welcome" in different languages and discuss the significance of those greetings.

Дебаты на тему «Искусственный интеллект – за и против»

Тексты для чтения:

<https://www.forbes.com/sites/qai/2022/12/01/the-pros-and-cons-of-artificial-intelligence/>
<https://advantageslist.com/30-advantages-and-disadvantages-of-artificial-intelligence/>
<https://www.ibm.com/think/insights/artificial-intelligence-advantages-disadvantages>
<https://www.artificialintelligence-news.com/>

Полезные фразы:

Opening the Debate

- "Ladies and gentlemen, welcome to this debate."
- "The motion for debate today is: 'Artificial Intelligence does more harm than good.'"
- "We are here to discuss the implications of artificial intelligence on society."

Defining the Motion

- "Before we begin, let us define what we mean by 'artificial intelligence.'"

- *"When we say that AI does more harm than good, we refer to its impact on jobs, privacy, and ethical considerations."*

Presenting Arguments

- *"Our first argument is that AI improves efficiency in various industries."*
- *"I would like to present my second point: AI can enhance decision-making processes."*
- *"The most important argument for our side is that AI can save lives through medical advancements."*

Rebutting Arguments

- *"While my opponent claims that AI leads to job loss, I argue that it also creates new job opportunities."*
- *"My colleague mentioned privacy concerns; however, AI can also help protect data through advanced security measures."*
- *"Contrary to what has been said, AI has the potential to reduce human error in critical tasks."*

Asking Questions

- *"Wouldn't you agree that the benefits of AI outweigh its risks?"*
- *"How do you respond to the argument that AI could lead to biased decision-making?"*

Concluding Statements

- *"To sum up, we believe that artificial intelligence offers significant benefits that cannot be overlooked."*
- *"In conclusion, while there are risks associated with AI, the potential for positive impact is far greater."*
- *"Let's recap where we stand: our arguments highlight the transformative power of AI in various fields."*

Engaging with the Opponent

- *"I see your point about ethical concerns, but I think there are ways to mitigate these issues."*
- *"Yes, I understand your argument regarding job displacement; however, we must consider the overall economic growth driven by AI."*

Vocabulary List

1. **Artificial Intelligence (AI)** - The simulation of human intelligence processes by machines, especially computer systems.
2. **Machine Learning** - A subset of AI that involves the use of algorithms and statistical models to enable computers to improve their performance on tasks through experience.
3. **Deep Learning** - A type of machine learning that uses neural networks with many layers (deep networks) to analyze various factors of data.
4. **Algorithm** - A set of rules or calculations used by computers to solve problems or perform tasks.
5. **Automation** - The use of technology to perform tasks without human intervention, often increasing efficiency.
6. **Data Analysis** - The process of inspecting, cleansing, transforming, and modeling data to discover useful information.
7. **Natural Language Processing (NLP)** - A field of AI that focuses on the interaction between computers and humans through natural language.
8. **Robotics** - The branch of technology that deals with the design, construction, operation, and application of robots.
9. **Ethics in AI** - The moral implications and responsibilities associated with the development and use of artificial intelligence technologies.
10. **Bias in AI** - The presence of systematic favoritism or prejudice in AI algorithms, often resulting from biased training data.
11. **Predictive Analytics** - Techniques that use statistical algorithms and machine learning to identify the likelihood of future outcomes based on historical data.

12. **User Interface (UI)** - The means by which a user interacts with a computer or software application, crucial for the usability of AI systems.
13. **Augmented Reality (AR)** - An interactive experience where real-world environments are enhanced by computer-generated perceptual information.
14. **Virtual Reality (VR)** - A simulated experience that can be similar to or completely different from the real world, often used in gaming and training.
15. **Smart Technology** - Devices that use AI to perform tasks intelligently, such as smart speakers, smart home devices, and autonomous vehicles.

Phrases for Discussion

- "AI is transforming industries by..."
- "One major advantage of AI is..."
- "However, there are concerns regarding..."
- "The ethical implications of AI include..."
- "Machine learning allows systems to..."
- "We must consider the potential biases in AI algorithms."
- "Predictive analytics can help businesses by..."

Example Questions for Discussion

1. What are some benefits of using AI in everyday life?
2. How does machine learning differ from traditional programming?
3. What ethical concerns arise with the use of AI?
4. Can you think of examples where AI has improved efficiency in a specific industry?
5. How do you see AI affecting job opportunities in the future?

Примерная тематика переводов

1. Современная наука и техника:

- 1) Технический прогресс XXI века: основные идеи и гипотезы;
- 2) Нанотехнологии, искусственный интеллект и их будущее.

2. Российская промышленность сегодня:

- 1) Уралвагонзавод;
- 2) Евраз;

3. Культура стран изучаемого языка

- 1) История развития изучаемого языка
- 2) Культурные различия и их значение для межкультурной коммуникации.

4. Где и как стать инженером:

- 1) Техническое образование и его особенности;
- 2) Основные технологические ВУЗы;

Пример текста для перевода

English as an international language

English is an international language, spoken in many countries both as a native and as a second or foreign language. It is taught in the schools in almost every country on this earth. It is a living and vibrant language spoken by over 300 mil-lion people as their native language. Millions more speak it as an additional language.

English is spoken habitually in the United States, the British Isles, Ireland, Canada, Australia, New Zealand, the Republic of South Africa, Liberia, and many territories under the United Kingdom and the United States of America. It is estimated that 300 million people speak English

as a second language, and an additional 100 million people use it fluently as a foreign language. As a rough estimate, 1000 million or one billion people around the world have some knowledge of English, either as a native language, as a second language, or as a foreign language.

English is the associate official language of India which has over 1000 million (over billion) people. Pakistan, Bangladesh, and many other nations which were ruled by Britain continue to use English both as an optional medium of instruction in their schools and as one of their official languages. The islands of the Philippines continue to use English as an important tool for education, administration, and for mass media purposes. English is the chief foreign language taught in the schools of Europe, South America, Asia and Africa.

Even though some nations which were ruled by the French continue to teach French as their most preferred second language, English is gaining ground even in these countries. In the former Soviet Union, Russian was the dominant language. Since the break of the Soviet Union, the Central Asian Republics have been rapidly introducing English in their school system as a second or foreign language. In Russia itself, English is gaining ground as the most popular second language. In Japan too, English is the most favored second or foreign language.

Outside Europe, English is the predominant language of international commerce. Although the United Nations and its various agencies have more than one language for transaction, more often than not, English comes to be chosen as the preferred language of communication between the participating member-nations.

All this has happened within the last one hundred years. The ascendancy of English as the most preferred language began two hundred years ago with the colonization of North America, Asia, and Africa by Britain. The Industrial Revolution in Britain, its ever-expanding maritime power, development of material wealth, progress in scientific research and consequent power, all helped the spread of English, even as Britain marched as a great empire. In the Sixteenth Century, English was spoken mostly in England, southern Scotland, and small areas of Wales and Ireland. There were only about two to three million people speaking it as their native language. At present one in seven in this world speak English either as a native language or as a second language.

English was well established as the dominant language in North America in the 17th Century. But its rapid growth was in the 19th Century.

Latin was the main medium of education in western Europe throughout the Middle Ages. French was the language of diplomacy for four centuries, from the 17 to 20th. And yet, at present there is not a single language which can be compared to the position occupied by English as the international language. This is so, even though more people in the world speak Chinese than English as their native language. Spanish may claim a large number of native speakers, but neither Spanish, nor French, nor Russian, nor Chinese can even come close to the level and variety of uses to which English is put in the world.

English is learned everywhere because people have found out that knowledge of English is a passport for better career, better pay, advanced knowledge, and for communication with the entire world. English is also learned for the literature it possesses, and for the variety and rich experience it provides.

English has replaced French as the language of diplomacy. In this computer age, English is bound to expand its domains of use everywhere. Everyone wants to appropriate English as their own. (3591 знаков)

[By M. S. Thirumalai <http://www.languageinindia.com/april2002/tesolbook.html>]

Примерные вопросы к собеседованию (устному опросу) по теме «Простые, продолженные и перфектные группы времен»

1. *What is the structure of the present perfect tense, and how is it formed?*
2. *When do we use the present perfect tense instead of the simple past tense?*
3. *Can you give an example of a sentence in the present perfect tense? What does it mean?*
4. *What is the difference in meaning between "I have been studying" and "I studied"?*
5. *How do you form the past perfect tense, and when do you use it?*
6. *What is an example of a sentence in the past perfect tense?*
7. *What is the structure of the present continuous tense, and what does it express?*
8. *Can you explain when to use the future perfect tense? Provide an example.*
9. *What are some signal words or phrases that indicate the use of the present perfect tense?*
10. *How does using the simple perfect continuous tense differ from using just the simple perfect tense?*

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык»

Экзамен /зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

Примерный перечень вопросов к зачету

1) Выполнение лексико-грамматического задания (перевод с русского на иностранный язык 10 предложений) на следующие грамматические темы: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общих и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Использование артиклей. Глаголы-связки. Числительные. Времена Simple, Continuous. Неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Способы выражения будущего времени. Лексика: образование; родной город; промышленность и экономика; изучение иностранных языков)

Пример задания:

1. *Им нравится узнавать о новых местах, когда они путешествуют.*
2. *Эта книга моя, а та — её.*
3. *Многие студенты работают в разных отраслях, а некоторые люди путешествуют по работе.*
4. *Урок учителя о промышленных предприятиях региона был интересным для сту-*

дентов.

5. Путешествовать интереснее, чем учиться дома, но учёба очень важна для профессионального развития.
6. Лекции в университете интересные, а преподаватели кажутся дружелюбными.
7. В моём городе есть две основные отрасли: металлургия и машиностроение.
8. Я обычно еду в родной посёлок, чтобы навестить семью по субботам, но на этой неделе я готовлюсь к экзаменам.
9. Прошлым летом я посетил семинар о новых технологиях в образовании.
10. Я планирую посетить новую выставку в следующем месяце, и мои друзья собираются пойти со мной.

2) Монологическое высказывание и беседа на одну из тем:

- My institute
- Pros and cons of having a higher education
- Higher education abroad-problems and perspectives
- My favourite place in Nizhny Tagil
- Russia in the modern world
- How to learn a foreign language

Примерный перечень вопросов к экзамену

1) Перевод и аннотирование текста с иностранного языка на русский

Примерный текст:

Translate the text into Russian, give its main idea in English (5-7 sentences)

The original "Mini", which first came out in 1959, remained in production for over 40 years - an in companies include MacLaren and Williams (for Formula 1 cars), or Morgan and Lotus for sports cars.

The Cooper Car Company was started by Charles Cooper and his son John, just after the Second World War. Coopers specialised in building high performance cars for racing and motor sport - from Formula 1 to rally cars. They were in fact the biggest of the post-war "privateers", small companies who designed and built racing cars for private individuals. One of their customers was Stirling Moss, the great F1 champion. During the 1960's in particular, the Mini Cooper was the car of the stars. Mini Coopers won the Monte Carlo Rally four times in a row, from 1964 to 1967; they also won races and other rallies throughout the world. Everyone, film stars, pop stars, sports stars, wanted to have a Mini - preferably a Mini Cooper.

The production of Mini Coopers ceased in the 1970's, but people kept wanting them; so the Cooper Car Company - who designed and made Cooper engines for the Mini - sold conversion kits, to change ordinary Minis into Mini Coopers.

In the 1990's - after 17 years - Rover brought back the Mini Cooper, and new Mini Coopers again rolled off the production line. As before, they were all quickly snapped up by keen buyers - proving that the legend was still very much alive!

Nevertheless, when production of the old Mini came to a stop, that meant the end of the line for the original Mini Cooper; but not for long! BMW, who had taken over Rover, had already decided to bring out a new Mini, and with it a new Mini Cooper!

The new Mini Cooper was thus launched on 1st December 2001, and within a few days all the original batch of cars had been sold! All over the world, racing teams were desperate to get hold of one of the new cars, and to be the first to revive a great legend on the race track or in rallies. And the new Mini Cooper has played a big role in some recent films, such as the remake of the "Italian Job". The new ordinary Mini has certainly achieved the same commercial and popular success as its ancestor; there are waiting lists for the new cars in many countries, including the USA!

2) Выполнение лексико-грамматического задания (перевод с русского на иностранный язык 15 предложений)

Пример задания:

1. Учёные могут разрабатывать новые технологии для решения экологических проблем.
2. Исследователи должны следовать строгим правилам при проведении экспериментов.
3. Студенты должны выполнять свои задания в срок, чтобы сдать зачет.
4. Учёные могли бы разработать лекарство от этой болезни, если бы они получили большие финансирования.
5. Новые технологии могут изменить способ нашего общения в будущем.
6. Многие исследователи уже опубликовали важные исследования по изменению климата.
7. Инженеры закончили проект до установленного срока.
8. Новые изобретения создаются каждый год талантливыми инженерами.
9. Несколько важных открытий были сделаны в области технологий возобновляемой энергии.
10. Если мы инвестируем в возобновляемую энергию, мы снизим наш углеродный след.
11. Если бы я был учёным, я бы изучал влияние загрязнения окружающей среды на диких животных.
12. Это приложение может помочь студентам более эффективно изучать точные науки.
13. Вы должны носить защитные очки, когда работаете в лаборатории.
14. Эксперимент был проведён командой учёных в прошлом году.
15. Многие люди получили выгоду от достижений в области медицинских технологий.

3) Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором на одну из тем:

- Major American Industries
- British science and industry
- The most important inventions of the past
- Jobs in my professional sphere
- AI – friend or foe?
- How (a gadget or a tool of your choice) works

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине «Иностранный язык»

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности.	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности	УК-4.Способен осуществлять деловую	Знания: - фонетика и грамматика изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без	Практические занятия, Перевод иноязычной литературы, Ролевая

<p>деятельности Культурно-просветительская деятельность</p> <p>Целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p>		<p>Технология самостоятельной работы Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>искажения смысла при письменном и устном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах; - стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения); - лексические и грамматические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, соответствующие уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR) не ниже B1; - функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения; - ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и 	<p>(деловая) игра, Домашняя работа, Перевод иноязычной литературы, Собеседование, Устный опрос, Дебаты, Дискуссии</p>
---	--	--	--	---	---

				<p>лексические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных неспециализированных аудио- и видеотекстов (сложность понимаемых текстов зависит от достигнутого студентом уровня владения иностранным языком); - понимать неспециализированные тексты на слух; - составлять письменные тексты разного характера на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач; - самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке; <p>Владения (навыки и опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой и академической среде; - навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной 	
--	--	--	--	--	--

				<p>ситуацией и нормами речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - навыками получения информации из иноязычных источников; - навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте; - навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач; - навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции. 	
Профессиональное воспитание	<p>Профессиональная деятельность</p> <p>Целевая направленная работа с информацией для использования в практических целях</p>	<p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетика и грамматика изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; - стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах; - стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения); - лексические и грамматические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, соответствующие 	<p>Практические занятия, Перевод иноязычной литературы, Домашняя работа, Зачет и экзамен, Собеседование, Устный опрос, Дискуссии и дебаты</p>

				<p>уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR) не ниже B1;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач. и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения; - ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и лексические нормы; - читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных неспециализированных аудио- и видеотекстов (сложность понимаемых текстов зависит от достигнутого студентом уровня владения иностранным языком); - понимать 	
--	--	--	--	---	--

				<p>неспециализированные тексты на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять письменные тексты разного характера на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач; - самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке; <p>Владения (навыки и опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой и академической среде; - навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета; - выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - навыками получения информации из иноязычных источников; - навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте; - навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач; - навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции. 	
--	--	--	--	--	--

<p>Формирование информационной культуры в сети интернет.</p>	<p>Целевая направленная работа с информацией для использования в практических целях</p>	<p>Технология анализа образовательных задач Технология повышения коммуникативной компетентности</p>	<p>УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетика и грамматика изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; - стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах; - стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения); - лексические и грамматические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, соответствующие уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR) не ниже B1; - функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач. <p>и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения; - ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и лексические нормы; 	<p>Практические занятия, Перевод иноязычной литературы, Домашняя работа, Зачет и экзамен, Собеседование, Устный опрос, Дискуссии и дебаты, Ролевая (деловая игра)</p>
--	---	---	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных неспециализированных аудио- и видеотекстов (сложность понимаемых текстов зависит от достигнутого студентом уровня владения иностранным языком); - понимать неспециализированные тексты на слух; - составлять письменные тексты разного характера на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач; - самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке; <p>Владения (навыки и опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой и академической среде; - навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами 	
--	--	--	--	--	--

				<p>речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; - навыками получения информации из иноязычных источников; - навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте; - навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач; - навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции 	
--	--	--	--	--	--