

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень сведений	Учетные данные
Модуль Основы проектной деятельности	Код модуля по учебному плану М.1.10
Образовательная программа Экономика	Код ОП 38.03.01/33.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лапина Александра Юрьевна		Старший преподаватель	Кафедра информационных технологий

Руководитель модуля

«согласовано в электронном виде»

А.Ю. Лапина

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента гуманитарного и социально-экономического образования

Директор ДГСЭО

«согласовано
в электронном виде»

С.В. Докучаев

Согласовано:

Зам. начальника ОООД

«согласовано
в электронном виде»

Л.Ю. Лунькова

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Основы проектной деятельности

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<i>Основы проектной деятельности</i>	2	<i>Зачет</i>
ИТОГО по модулю:		2	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Основы проектной деятельности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	
		<i>Домашняя работа</i>	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и

промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знания: 3-1. Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной деятельности 3-2. Сформулировать общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие и принципы 3-3. Перечислить основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности Умения: У-1. Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений У-2. Интегрировать теоретические знания при выборе темы и разработке проекта У-3. Выбирать инструментальные средства на различных этапах жизненного цикла проекта, используя облачные системы для управления проектами Практический опыт, владение: П-1. Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения П-2. Осуществлять качественную и количественную оценку рисков проектов, в частности с использованием систем автоматизированного управления проектами и инструментами</p>	<p>Лекции: <i>Теоретические основы проектной деятельности</i> <i>Управление проектом</i> <i>Субъекты управления проектами</i> <i>Презентация проекта</i> Практические занятия Зачет</p>

	<p>планирования проектной деятельности</p> <p>П-3. Выполнять разработку проектной документации</p> <p>Другие результаты:</p> <p>Д-1. Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p> <p>Д-2. Выбирать оптимальные онлайн системы управления командными задачами</p> <p>Д-3. Демонстрировать умения успешного владения цифровыми инструментами для сбора идей и предложений и эффективного управления ими</p>	
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знания:</p> <p>З-1. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>З-2. Описывать роли в команде проекта, методы развития личности и коллектива</p> <p>Умения:</p> <p>У-1. Определить свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов участников команды</p> <p>У-2. Оценивать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>П-2. Различать особенности руководства проектными командами, в частности руководством удаленных команд с использованием цифровых инструментов для учета и отслеживания личного и</p>	<p>Лекции:</p> <p><i>Теоретические основы проектной деятельности</i></p> <p><i>Управление проектом</i></p> <p><i>Субъекты управления проектами</i></p> <p><i>Презентация проекта</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p>

	<p>командного времени</p> <p>П-3. Определять оптимальные веб-сервисы или приложения для совместной работы проектной команды с акцентом на управление проектом</p> <p>Другие результаты:</p> <p>Д-1. Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p> <p>Д-3. Выстраивать общение в команде и защищать свои идеи внутри команды</p> <p>Д-4. Управлять своим эмоциональным интеллектом для эффективной работы в командах</p>	
<p>УК-6. Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знания:</p> <p>З-1. Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>У-1. Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории</p> <p>У-2. Выбирать графические и визуальные редакторы для оформления проекта, а также инструменты для создания презентаций, редактирования и работы над ними как одному, так и вместе с коллегами</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>П-1. Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>П-2. Иметь практический опыт работы как в офисном приложении для создания презентаций, так и в веб-сервисах</p> <p>Другие результаты:</p> <p>Д-1. Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p>	<p>Лекции:</p> <p><i>Теоретические основы проектной деятельности</i></p> <p><i>Управление проектом</i></p> <p><i>Субъекты управления проектами</i></p> <p><i>Презентация проекта</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p>

	Д-2. Иметь практический опыт ведения тайм-менеджмента, с использованием программного обеспечения и приложений для учета рабочего времени, а также мониторинга его использования	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Домашняя работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать

	<p>выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Управление проектом
2	Субъекты управления проектами
3	Презентация проекта

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Курсовая работа

Не предусмотрено

Контрольная работа

Не предусмотрено

Домашняя работа

Не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия: определение проекта и его характеристики; определение проектной деятельности; элементы проектной деятельности; классификация проектов; этапы и компоненты проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности.
3. Жизненный цикл проекта.
4. Управление проектом.
5. Обзор готовых инструментов (облачных сервисов) по сбору, сортировке, валидации информации из различных источников, таких как Roistat, Serpstat, trendHERO, MetaTender, Irbis, Google Data Studio, Microsoft Power BI, MaxDAT и т.д.
6. Разработка устава и плана проекта.
7. Паспорт проекта.
8. Мониторинг и контроль работ проекта.
9. Интегрированный контроль изменений в проекте.
10. Интерпретация закрытия проекта и рекомендации.
11. Планирование управления.
12. Сбор требований по проекту.
13. Описание содержания проекта на основе исходной информации.
14. Создание иерархической структуры работ.
15. Проверка и приемка результатов проекта.
16. Планирование управления расписанием.
17. Календарный план проекта.
18. Оценка ресурсов.
19. Планирование, управление, расходование и контроль стоимости проекта.

20. Оценка стоимости проекта.
21. Планирование управления качеством проекта.
22. Планирование управления человеческими ресурсами.
23. Идентификация рисков проекта.
24. Качественный анализ рисков.
25. Количественный анализ рисков.
26. Контроль рисков.
27. Управление Agil-проектом.
28. Управление проектами с помощью Microsoft Project.
29. Обзор инструментов для сбора идей и предложений и эффективного управления ими, а также сервисов для создания визуальных планов развития продукта, таких как Битрикс24, IReg, Planbox Innovate, Aha!, Shtab, Worksection, Kanbanchi и т.д.
30. Набор команды проекта.
31. Развитие команды проекта.
32. Управление командой проекта.
33. Проектные роли.
34. Коммуникации в команде: планирование и контроль.
35. Определение заинтересованных сторон. Управление вовлечением заинтересованных сторон. Контроль вовлечения заинтересованных сторон.
36. Agile-команды.
37. Использование различных цифровых инструментов для учета и отслеживания личного и командного времени, таких как Kickidler, Tomatoes и т.д.
38. Использование различных цифровых инструментов для совместной и удаленной работы команды, таких как Miro, XMind, Trello, Teamon.live, YouGile, Яндекс.Диск, Google Диск, iCloud, OneDrive, Scrumboard и т.д.
39. Публичное выступление. Виды подготовки к выступлению. Способы воздействия на аудиторию (активизация, привлечение и поддержание внимания).
40. Инфографика. Способы визуализации данных. Типы и виды инфографики. Роль текстовой информации в инфографике. Способы создания инфографических объектов (программы, облачные сервисы, готовые наборы, шаблоны).
41. Графические и визуальные редакторы для оформления проекта, создания презентаций и работы над ними (Microsoft PowerPoint, Keynote, Prezi, Google Slides, Canva)

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с	Технология самостоятельной работы	УК-6	Знания: 3-1. Характеризовать основные способы построения и реализации траектории	Практические занятия

	<p>информацией для использования в практических целях</p>			<p>саморазвития в проектной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>У-1. Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории</p> <p>У-2. Выбирать графические и визуальные редакторы для оформления проекта, а также инструменты для создания презентаций, редактирования и работы над ними как одному, так и вместе с коллегами</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>П-1. Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>П-2. Иметь практический опыт работы как в офисном приложении для создания презентаций, так и в веб-сервисах</p> <p>Другие результаты:</p> <p>Д-1. Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p> <p>Д-2. Иметь практический опыт ведения тайм-менеджмента, с использованием программного обеспечения и</p>	
--	---	--	--	---	--

				<i>приложений для учета рабочего времени, а также мониторинга его использования</i>	
--	--	--	--	---	--