

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень сведений	Учетные данные
Модуль Правовое обеспечение финансовой деятельности	Код модуля по учебному плану М.1.7
Образовательная программа Экономика	Код ОП 38.03.01/33.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Докучаевым Сергеем Владимировичем	Кандидат исторических наук, доцент	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования
2	Игнатовой Ниной Юрьевной	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования
3	Курашова Мария Валерьевна	Кандидат экономических наук, доцент	доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования

Руководитель модуля

«согласовано
в электронном виде»

С.В. Докучаев

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента гуманитарного и социально-экономического образования

Директор ДГСЭО

«согласовано
в электронном виде»

С.В. Докучаев

Согласовано:

Зам. начальника ОООД

«согласовано
в электронном виде»

Л.Ю. Лунькова

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ
Правовое обеспечение финансовой деятельности

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	История экономики России	3/108	Зачет
2	Гражданское право	3/108	Зачет
3	Трудовое право	3/108	Зачет
4	Финансовое право	3/108	Экзамен
ИТОГО по модулю:		12/432	не предусмотрено

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: История экономики России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	
		<i>Домашняя работа</i>	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: основные этапы и тенденции развития экономики России, ее место и роль в мировой экономике на различных этапах исторического процесса; Уметь: осуществлять коммуникации в мире культурного многообразия при наличии	Лекции: Структурные уровни экономической истории: 1) эволюция способов производства; история развития хозяйственных механизмов; 2) история отдельных отраслей народного хозяйства; история

этическом и философском контекстах	взаимопонимания между обучающимися с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеть практическими навыками: анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;	отдельных экономических процессов (инфляции, кризисов, экономической интеграции и т.д.); 3) история экономических явлений и институтов (налогов, денег, цен, кредита и т.д.); 4) история развития экономических научных школ и взглядов отдельных ученых на экономические процессы и явления. Методы исследования и источники данных, используемых в экономической истории и их классификация. Практические занятия Зачет
УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и препятствовать им в профессиональной деятельности; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основные этические нормы предпринимательской деятельности на различных этапах экономического развития; Уметь: отстаивать в дискуссии гражданскую позицию по наиболее значимым вопросам общественно-экономической деятельности; Владеть: критериями, позволяющими выявлять наличие коррупционной составляющей в деятельности государственных и муниципальных чиновников организаций, должностных, физических и юридических лиц;	Лекции: Факторы экономического развития сегодня и в прошлом. Проблемы периодизации экономической истории: формационный и цивилизационный подходы: К. Маркс, Д. Белл, У. Ростоу, А. Тойнби. Россия - цивилизационно-неоднородное общество. Особенности русской модели историко-экономического развития. Практические занятия Зачет

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя

Текущая аттестация на практических занятиях	2, 6-16
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Хозяйство древнерусских общин в VI-VIII вв.: два типа хозяйства: присваивающее и производящее. Особенности экономического развития древнерусского государства в IX- XIII вв. Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста
2	Появление поместной системы, особенности закрепощения крестьянства. Ремесло, торговля, денежная система Московской Руси.
3	Хозяйственная катастрофа начала 17 века и ее последствия. Восстановление экономики страны при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. – ухудшение правового положения крестьянства и горожан. Торговля, ремесло, предпринимательские слои.
4	Экономика России во 2-й половине 17 века: Государство как главенствующий субъект хозяйственной деятельности. Становление мануфактурного производства. Формирование Всероссийского рынка.

	Зарождение российского меркантилизма: А.Л.Ордин-Нащокин. Налоговая система и бюджет страны.
5	Усиление государственного вмешательства в экономику в эпоху Петра. Создание мануфактурной промышленности, ее отличия от западноевропейской. Теория меркантилизма и ее реализация в России. Денежная реформа Петра I. Внешняя и внутренняя торговля. Налоги. Бюджет страны. Двойственный характер петровских преобразований в сфере экономики.
6	Развитие торговли и мануфактурного производства во второй половине XVIII века. Завершения процесса формирования гильдейского купечества. Крестьянское предпринимательство. Создание основ банковской системы. Денежная система страны, введение бумажных денег (1769).
7.	Начало промышленного переворота в царской России. Правовое регулирование деятельности акционерных обществ. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйства.
8	Отмена крепостного права в России: условия, последствия для крестьян и помещиков. Рост рынка труда. Промышленный рост, завершение промышленного переворота. Транспортная революция и ее последствия. Создание негосударственной банковской системы. Многоукладность экономики России

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Не предусмотрено

Домашняя работа

Не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1	Какой торговый путь имел наибольшее значение для Древнерусского государства в X веке?: а) морской путь на Балтике; б) путь «из варяг в греки»; в) Великий шелковый путь;
2	Какой торговый договор с Византией предоставлял русским купцам наибольшие привилегии в торговле: а) 907 г. б) 911 г. в) 944 г.
3	Рубль в период Киевской Руси содержал серебра: а) 20 гр. б) 50 гр. в) 100 гр.
4	Кто такие «суконники» в Московской Руси;

	а) ремесленники, специализировавшиеся на производстве сукна; б) Лавочники, торговавшие сукном; в) объединение московских купцов торговавшие с Западной Европой и специализировавшиеся на продаже на Руси импортного сукна;
5	Основными торговыми партнерами россиян на Балтике в XV- XVI вв. были:: а) Швеция; б) Ливонский орден; в) Ганзейский союз;
6	Кем были созданы большинство мануфактур в петровское время: а) государством; б) частными отечественными предпринимателями; в) иностранными предпринимателями;
7	В ходе петровской денежной реформы русский рубль был приравнен: А) к талеру; б) к гульдону; в) к дукату;
8	Имущественный ценз для записи в купечество при Петре I составлял: а) 1000 руб. б) 500 руб. в) 100 руб.
9	Первые бумажные деньги в России назывались: а) ассигнации; б) кредитные билеты; в) банковские билеты;
10	Наиболее значимые позиции в сфере промышленного предпринимательства к 1861 г. занимали: а) предприниматели, выходцы из крестьян; б) дворянские предприниматели; в) гильдейское купечество;
11	Платило ли гильдейское купечество подушную подать: а) платили все три гильдии; б) платила только третья гильдия; в) все три гильдии были освобождены;
12	Первоочередной задачей российского правительства в области экономики в период правления Александра II являлось: а) проведение транспортной революции; б) достижение положительного торгового баланса; в) повышение урожайности в с/х;
13	Монополистические объединения какого типа получили наибольшее распространение в российской экономике начала XX века: а) синдикат; б) трест; в) концерн;
14	Какова была сумма компенсации за увечье работника по российскому закону 1902 г.: а) пособие в размере 1 месячной заработной платы; б) пособие в размере 1 годовой заработной платы; в) пособие в в размере 5 годовых заработных плат;
15	Какое количество крупных предприятий было национализировано большевиками в 1917-1918 гг.: а) 500; б) 1500; в) 3000;
16	На какой срок разрешалась аренда государственных предприятий частными лицами и кооперативами в период Нэпа:

	а) от 2 до 5 лет; б) от 5 до 10 лет; в) от 1 года до 6 лет;
17	На какой период времени пришелся расцвет нелегального предпринимательства в СССР: а) 1930-1940-е гг. б) 1950-1960-е гг. в) 1970-1980-е гг.

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Хозяйственная жизнь человечества в ее исторической эволюции (от первобытного состояния до современности);
2. Факторы экономического развития сегодня и в прошлом. Проблемы периодизации экономической истории;
3. Хозяйство древнерусских общин в VI-VIII вв.: два типа хозяйства: присваивающее и производящее;
4. Предпринимательские слои Древнерусского общества, их положение. Денежная система. Налоги;
5. Причины ускоренного развития отдельных земель в период политической раздробленности. Особенности хозяйства отдельных земель (Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-волынское княжество).
6. Последствия ордынского нашествия для экономики Руси. Иго как тормоз социально-экономического развития русских земель.
7. Денежная реформа Елены Глинской. Налоговая система. Предпринимательские слои Московского государства.
8. Хозяйственная катастрофа начала 17 века и ее последствия. Восстановление экономики страны при первых Романовых;
9. Российская экономика в 17 веке: торговля, ремесло, предпринимательские слои. Правовое положение иностранных предпринимателей в России.
10. Усиление государственного вмешательства в экономику в эпоху Петра. Создание мануфактурной промышленности, ее отличия от западноевропейской.
11. Укрепление экономического могущества дворянства в 18 веке. Завершение формирования системы феодальной эксплуатации крепостных крестьян.
12. Завершения процесса формирования российского гильдейского купечества в 18 столетии.
13. Экономическая политика Александра I и М.М.Сперанского.
14. Денежная реформа графа Канкрин (1839-1843).
15. Отмена крепостного права в России: условия, последствия для крестьян и помещиков. Рост рынка труда.
16. Транспортная революция второй половины 19 века и ее последствия для Российской империи. Создание в России негосударственной банковской системы во 2-й половине 19 века.
17. Экономические реформы С.Ю.Витте. Стабилизация денежно-финансового обращения. Привлечение иностранного капитала. Налоги. Попытки решения рабочего вопроса.

18. Экономические кризисы начала XX века и рост монополизма в экономике России;
19. Аграрная реформа П.А. Столыпина: замыслы и результаты.
20. Российская экономика в годы I мировой войны. Общий экономический и социально-политический кризис как предпосылка русских революций 1917 г.
21. Поиск модели хозяйственной системы социализма в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) (военный коммунизм, красногвардейская атака на капитал). Начало эпохи социалистического планирования. План ГОЭЛРО.
22. Новая экономическая политика (НЭП): ее основные положения. Денежные реформы 1920-х годов;
23. Индустриализация советской экономики и коллективизация сельского хозяйства. Первые советские пятилетки как выражение плановой системы хозяйствования.
24. Экономика страны в ходе Великой Отечественной войны (мобилизационный хозяйственный механизм);
25. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 г.
26. Попытки решения экономических проблем Н.С.Хрущевым. Экономическая политика в сфере сельского хозяйства и ее последствия. Реформа управления промышленностью, создание совнархозов.
27. Попытки реформирования советского хозяйственного механизма середины 1960-х гг. и их результаты.
28. Нарастание экономических противоречий в СССР, усиление экспортной нефтегазовой зависимости советской экономики в 1970-1980-е годы. Продовольственный и потребительский дефицит как свидетельство несовершенства советского хозяйственного механизма.
29. Экономическая политика М.С. Горбачева и ее результаты: рост инфляционных тенденций, разбалансировка межрегиональных и межотраслевых связей.
30. Форсированный переход к рыночной системе. Начало либеральных экономических реформ в постсоветской России.
31. Системный кризис в экономике в 1990 – 2000 годах. Приватизация. Либерализация цен и ее результаты. Социальные издержки реформ.
32. Дефолт 1998 г и его последствия. Олигархический капитализм как следствие экономической политики Президента Б.Н.Ельцина.

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
<i>Формирование социально-значимых ценностей</i>	<i>Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с</i>	<i>Технология самостоятельной работы</i>	УК-5	Знать :основные этапы и тенденции развития	<i>Домашняя работа Практические занятия</i>

	<p>информацией для использования в практических целях</p>		<p>экономики России, ее место и роль в мировой экономике на различных этапах исторического процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять коммуникации в мире культурного многообразия при наличии взаимопонимания между обучающимися с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим и навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</p> <p>Знать:</p> <p>основные этические нормы</p>	
			<p>УК-12</p>	

				<p>предпринимательской деятельности на различных этапах экономического развития;</p> <p>Уметь: отстаивать в дискуссии гражданскую позицию по наиболее значимым вопросам общественно-экономической деятельности;</p> <p>Владеть: критериями, позволяющим и выявлять наличие коррупционной составляющей в деятельности государственных и муниципальных чиновников организаций, должностных, физических и юридических лиц;</p>	
--	--	--	--	---	--

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2: Гражданское право

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3
2.	Виды аудиторных	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p>

	занятий		
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	
		<i>Домашняя работа</i>	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; Владеть: практическими навыками: распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и	Лекции: Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права; Граждане как участники гражданских правоотношений. Дееспособность граждан. Юридические лица как субъекты Гражданского права; Понятие и условия действительности сделок. Недействительность сделок. Правовые последствия признания сделок недействительными. Наследственное право. Договоры аренды и найма. Доверенность.

<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>управления временем;</p> <p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p>	<p>Представительство в гражданском обороте. Доверенность, сроки выдачи. Договоры дарения, купли-продажи; Организационно-правовые формы юридических лиц; Зачет</p>
<p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и препятствовать им в профессиональной деятельности; Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основные этические нормы предпринимательской деятельности на различных этапах экономического развития;</p> <p>Уметь: отстаивать в дискуссии гражданскую позицию по наиболее значимым вопросам общественно-экономической деятельности;</p> <p>Владеть: критериями, позволяющими выявлять наличие коррупционной составляющей в деятельности государственных и муниципальных чиновников организаций, должностных, физических и юридических лиц;</p>	<p>Лекции: Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права; Граждане как участники гражданских правоотношений. Дееспособность граждан. Юридические лица как субъекты Гражданского права; Понятие и условия действительности сделок. Недействительность сделок. Правовые последствия признания сделок недействительными. Наследственное право. Договоры аренды и найма. Доверенность. Представительство в гражданском обороте. Доверенность, сроки выдачи. Договоры дарения, купли-продажи; Организационно-правовые формы юридических лиц; Зачет</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
Текущая аттестация на практических занятиях	2, 6-16
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rpф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1.Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2.Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Предмет Гражданского права; Метод Гражданского права; Принципы и источники Гражданского права;
2	Понятие и особенности гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
3	Граждане как субъекты гражданских правоотношений;
4	Юридические лица как субъекты гражданского права;
5	Организационно-правовые формы юридических лиц;
6	Объекты гражданских прав;
7	Юридические факты в гражданском праве;
8	Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей;

Лабораторные работы
Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа
Не предусмотрено

Домашняя работа
Не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1	Какова значение гражданского права в системе частного права?
2	Какие отношения входят в предмет правового регулирования гражданского права?
3	Распространяются ли нормы гражданского права на имущественные отношения, возникающие из публичных отраслей права?
4	Охарактеризуйте метод диспозитивности, как основной метод гражданско-правового регулирования.
5	Что представляет собой система гражданского права?
6	Назовите принципы гражданского права?
7	Что входит в систему источников гражданского права?
8	Какова структура Гражданского кодекса РФ как основного источника Гражданского права?
9	Что представляют собой общая и особенная части Гражданского права?
10	Каково действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц?
11	Является ли судебная практика источником гражданского права?
12	Что представляет собой обычай как источник гражданского права?
13	Каковы особенности гражданского правоотношения?
14	Перечислите элементы гражданского правоотношения?
15	Дайте понятие субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности?
16	Дайте определение вещного гражданского правоотношения?
17	Охарактеризуйте абсолютные и относительные гражданские правоотношения?
18	Дайте определение правоспособности и дееспособности граждан?

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и содержание права собственности;
2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками;
3. Оккупация ее содержание и понимание в Гражданском праве;
4. Формы собственности согласно ГК РФ;
5. Защита права собственности и иных вещных прав согласно ГК РФ;
6. Понятие, признаки и виды личных неимущественных прав;
7. Защита личных неимущественных прав, защита чести и достоинства и деловой

- репутации;
8. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности;
 9. Виды гражданско-правовой ответственности;
 10. Основания и условия гражданско-правовой ответственности;
 11. Наследование собственности граждан, его виды;
 12. Виды завещаний согласно ГК РФ;
 13. Что представляет собой право наследования и его отличия от наследственной трансмиссии;
 14. Понятие и виды обязательств согласно ГК РФ;
 15. Субъекты обязательств согласно ГК РФ;
 16. Способы исполнения обязательств согласно ГК РФ;
 17. Понятие залога согласно ГК РФ, договор залога, особенности реализации заложенного имущества;
 18. Понятие и виды договоров согласно ГК РФ;
 19. Общие положения права интеллектуальной собственности согласно ГК РФ;
 20. Защита личных неимущественных прав автора согласно ГК РФ;
 21. Вещные права лиц, не являющихся собственниками согласно ГК РФ;
 22. Способы возникновения права собственности согласно ГК РФ;
 23. Виды общей собственности в гражданском законодательстве;
 24. Элементы в составе гражданского правонарушения согласно ГУ РФ;

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
<i>Формирование социально-значимых ценностей</i>	<i>Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</i>	<i>Технология самостоятельной работы</i>	УК-3	Знать : типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять	<i>Домашняя работа Практические занятия</i>

			<p>уважение к мнению и культуре других;</p> <p>определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками:</p> <p>распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</p> <p>методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Знать:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;</p> <p>требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть:</p> <p>применять на практике устную и</p>	
--	--	--	---	--

УК-4

			<p>письменную деловую коммуникацию</p> <p>Знать: антикоррупционное законодательство в сфере гражданских правоотношений</p> <p>Уметь: оценивать проекты договоров с точки зрения антикоррупционного законодательства в сфере гражданских правоотношений</p> <p>Владеть: приемами отстаивания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	
--	--	--	--	--

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3: Трудовое право

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	Контрольная работа	
		Домашняя работа	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</p> <p>Владеть: практическими навыками: распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть применять на практике</p>	<p>Лекции: Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права; Граждане как участники гражданских правоотношений. Дееспособность граждан. Юридические лица как субъекты Гражданского права; Понятие и условия действительности сделок. Недействительность сделок. Правовые последствия признания сделок недействительными. Наследственное право. Договоры аренды и найма. Доверенность. Представительство в гражданском обороте. Доверенность, сроки выдачи. Договоры дарения, купли-продажи; Организационно-правовые формы юридических лиц; Зачет</p>

Федерации и иностранном(ых)языке(ах)	устную и письменную деловую коммуникацию	
УК-11: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	<p>Знать нормативные основы принятия решений в сфере трудовых отношений;</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять методику экономических решений в трудовых правоотношениях;</p> <p>Владеть: основными способами оценки экономических решений в сфере трудовых отношений.</p>	<p>Лекции: Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права; Граждане как участники гражданских правоотношений. Дееспособность граждан. Юридические лица как субъекты Гражданского права; Понятие и условия действительности сделок. Недействительность сделок. Правовые последствия признания сделок недействительными. Наследственное право. Договоры аренды и найма. Доверенность. Представительство в гражданском обороте. Доверенность, сроки выдачи. Договоры дарения, купли-продажи; Организационно-правовые формы юридических лиц; Зачет</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
Текущая аттестация на практических занятиях	2, 6-16
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rfu); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не	Неудовлетворительно	Не	Недостаточный

	соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка		зачтено	(Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Источники Трудового права. Система принципов Трудового права.
2	Правовые отношения в сфере труда. Трудовой договор.
3	Социальное партнерство в сфере труда: коллективный договор.
4	Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройства.
5	Рабочее время и время отдыха.
6	Заработная плата и нормирование труда.
7.	Гарантии и компенсации работающих граждан согласно ТК РФ.
8	Дисциплина труда: поощрения и наказания согласно ТК РФ.

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Не предусмотрено

Домашняя работа

Не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1	Каковы критерии правосубъективности работников?
2	Какие категории работодателей вы знаете?
3	Какую ответственность несут работодатели за нарушение трудового законодательства?
4	Каковы признаки трудового договора, его отличия от иных договоров, связанных с трудом?
5	Какую роль выполняют профсоюзные организации в сфере труда?
6	Как определяется содержание трудового договора?
7	Каков порядок приема на работу?
8	Что такое необоснованный отказ в приеме на работу?
9	Что понимается под переводом на другую работу?
10	Какие гарантии для работников предусматривает ТК РФ при расторжении договора по инициативе работодателя?
11	Какие основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя?
12	Как осуществляется расторжение трудового договора по инициативе работника?
13	Какие виды трудовых договоров вы знаете?
14	Что понимается под рабочим временем?
15	Что такое норма рабочего времени и в чем ее значение?
16	Допускается ли работа сверх нормы рабочего времени?
17	Какие виды времени отдыха вы знаете?
18	Какие виды отпусков вы знаете?

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет Трудового права, функции и принципы Трудового права;
2. Источники Трудового права;
3. Трудовые правоотношения: субъекты трудовых правоотношений;
4. Социальное партнерство: коллективный договор;
5. Порядок заключения трудового договора при приеме на работу;
6. Содержание трудового договора;
7. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя согласно ТК РФ;
8. Расторжение трудового договора по инициативе работника согласно ТК РФ;
9. Рабочее время: виды рабочего времени, рабочего дня и рабочей недели;
10. Понятие времени отдыха и виды последнего. Отпуска и их виды;
11. Правовое регулирование заработной платы: порядок выплаты заработной платы;
12. Понятие дисциплины труда (трудовой дисциплины). Правовые методы обеспечения дисциплины труда;
13. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения дисциплинарных взысканий;
14. Материальная ответственность сторон трудового договора согласно ТК РФ;
15. Понятие и классификация трудовых споров;
16. Разрешение коллективных трудовых споров. Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров;
17. Какие методы обеспечения трудовой дисциплины предусмотрены

законом?

18. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности согласно ТК РФ;
19. Какова система органов, разрешающих трудовые споры согласно ТК РФ;
20. Способы защиты трудовых прав работников, предусмотренные законом;
21. Роль профсоюзных организаций в сфере труда согласно законодательству РФ;
22. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства;

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	УК-3	Знать : типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;	Домашняя работа Практические занятия

			<p>УК-4</p> <p>Владеть: практическими навыками: распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;</p> <p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Владеть: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p> <p>Знать: нормативные основы принятия решений в сфере трудовых отношений;</p> <p>Уметь:</p>	
			<p>УК-11</p>	

				разрабатывать и применять методику экономических решений в трудовых правоотношениях; Владеть: основными способами оценки экономических решений в сфере трудовых отношений.	
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

Финансовое право

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>		
3.	Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>		
4.	Текущая аттестация			
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>		<i>1</i>
		<i>Домашняя работа</i>		<i>1</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть практическими навыками: распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Лекции: <i>Финансовое право: основные понятия</i> <i>Бюджетное право</i> <i>Налоговое право</i> <i>Правовое регулирование банковской деятельности</i> <i>Страховое право</i> <i>Валютное право и инвестиционное право</i> <i>Правовое регулирование денежной системы и денежных расчетов</i> <i>Финансовое право в рамках трудового права</i> <i>Финансовое право в рамках гражданского права, семейного права и уголовного права</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Экзамен
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию Владеть практическими навыками: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Лекции: <i>Финансовое право: основные понятия</i> <i>Бюджетное право</i> <i>Налоговое право</i> <i>Правовое регулирование банковской деятельности</i> <i>Страховое право</i> <i>Валютное право и инвестиционное право</i> <i>Правовое регулирование денежной системы и денежных расчетов</i> <i>Финансовое право в рамках трудового права</i> <i>Финансовое право в рамках гражданского права, семейного права и уголовного права</i> Практические занятия

		Контрольная работа Домашняя работа Экзамен
УК-11: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: принципы и методы принятия экономических решений в условиях норм финансового права; Уметь: применять на практике методы принятия экономических решений с учетом норм финансового права; Владеть практическими навыками: принятия обоснованных нормами финансового права экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Лекции: <i>Финансовое право: основные понятия</i> <i>Бюджетное право</i> <i>Налоговое право</i> <i>Правовое регулирование банковской деятельности</i> <i>Страховое право</i> <i>Валютное право и инвестиционное право</i> <i>Правовое регулирование денежной системы и денежных расчетов</i> <i>Финансовое право в рамках трудового права</i> <i>Финансовое право в рамках гражданского права, семейного права и уголовного права</i> Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>5, 15</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Домашняя работа</i>	<i>5, 16</i>
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

- 4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

- 4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Работа с Трудовым кодексом
2	Работа с Гражданским кодексом, Семейным кодексом, Уголовным кодексом
3	Работа с Бюджетным кодексом и Налоговым кодексом
4	Правовое регулирование банковской деятельности. Валютное регулирование и контроль. Страхование право

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Курсовая работа

Не предусмотрено

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Субъекты финансового права и правоотношений.
2. Начисления на выплату в пользу работника.

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Вам необходимо привести примеры, в каких случаях члены Вашей семьи являются субъектами финансового права, а в каких - субъектами финансовых правоотношений.
2. Работнику в декабре 2023 года начислено:
 - 1) Заработная плата в размере 42500 руб.;
 - 2) Отпускные в размере 57300 руб.;
 - 3) Материальная помощь на рождение ребенка в размере 35000 руб.;

- 4) Вознаграждение по итогам года в размере 63000 руб.

Задание

Необходимо произвести расчет страховых взносов, подлежащих к уплате на пенсионное страхование, медицинское страхование, социальное страхование за декабрь 2023 г.:

1. При условии, что доход (облагаемый) работника с января по ноябрь 2023 г. составил 560000 руб.
2. При условии, что доход (облагаемый) работника с января по ноябрь 2023 г. составил 1250500 руб.

Домашняя работа

Примерная тематика домашней работы:

1. Финансово-правовые нормы
2. Государственная поддержка самозанятых и индивидуальных предпринимателей
3. Актуальные вопросы финансового права: самозанятость

Примерные задания в составе домашней работы:

1. Вам необходимо привести примеры финансовых нормативных документов (Федерального закона, Положения, Указания и т.п.), которые содержат в себе обязывающие, запрещающие и уполномочивающие правовые нормы (по одному для каждого вида).
2. На какие меры государственной поддержки могут рассчитывать самозанятые граждане?
3. На какие меры государственной поддержки могут рассчитывать индивидуальные предприниматели?

5.3.Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Экзамен в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сформулируйте понятие «финансовое право». Что является предметом финансового права? Как пересекаются между собой финансовое, конституционное и административное право?
2. Дайте понятие финансовая норма. Какие бывают финансовые нормы? Перечислите элементы любой финансовой нормы.
3. Охарактеризуйте финансовые правоотношения. Чем отличается субъект финансового права от субъекта финансового правоотношения? Перечислите виды финансовых правоотношений.
4. В чем заключается финансово-правовая ответственность?
5. В чем заключаются особенности норм бюджетного права?
6. Перечислите виды и особенности бюджетных правоотношений.
7. Опишите структуру бюджетной системы РФ.
8. Как организован бюджетный процесс?
9. Перечислите принципы бюджетной системы.
10. В чем заключаются бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и местных образований?
11. Опишите структуру бюджетов.
12. Перечислите основные цели и задачи внебюджетных фондов.
13. Какие элементы формируют налоговую систему РФ?

14. Дайте характеристику НДС: кто является налогоплательщиком, кто освобожден от НДС, что является объектом налогообложения, налоговый период, налоговые ставки.
15. Дайте характеристику налогу на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговый период, налоговые ставки, отчетный период.
16. Дайте характеристику налогу на доходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговый период, налоговые ставки, доходы, не подлежащие налогообложению.
17. Дайте характеристику транспортному налогу: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки.
18. Дайте характеристику специальным налоговым режимам.
19. Опишите состав банковской системы РФ.
20. Дайте характеристику правовому статусу Банка России. Перечислите и кратко опишите основные функции деятельности Банка России.
21. Опишите порядок создания и регистрации коммерческого банка.
22. Что относится к банковским операциям?
23. Какие документы и выполнение каких требований необходимо для получения лицензии на проведение банковских операций?
24. Как осуществляется государственный надзор за банковской деятельностью?
25. Перечислите виды правонарушений в банковской деятельности.
26. Перечислите основные источники страхового права. В чем состоит особенность страховых правоотношений?
27. Кто осуществляет функции по регулированию, контролю и надзору в сфере страховой деятельности?
28. Дайте характеристику нормам валютного права. В чем особенности валютных правоотношений?
29. Что такое «валютное регулирование», и какие органы власти осуществляют валютное регулирование?
30. Что такое «валютный контроль», и кто осуществляет валютный контроль в РФ?
31. Дайте характеристику нормам инвестиционного права. В чем особенности инвестиционных правоотношений?
32. Что относится к инвестиционным операциям? Что относится к инвестиционным ценностям?
33. Как Центральный Банк осуществляет регулирование и контроль над инвестиционной деятельностью?
34. В чем заключается роль Центрального Банка как основного регулятора денежной системы?
35. Какова роль Центрального Банка РФ при правовом регулировании безналичных расчетов?
36. Перечислите основные направления регулирования наличных расчетов со стороны Центрального Банка РФ.
37. Дайте характеристику нормам финансового права, действующим в рамках трудового права.
38. Дайте характеристику нормам финансового права, действующим в рамках гражданского права.
39. Дайте характеристику нормам финансового права, действующим в рамках семейного права.
40. Дайте характеристику нормам финансового права, действующим в рамках уголовного права.

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	УК-11	<i>Знать:</i> принципы и методы принятия экономических решений в условиях норм финансового права; <i>Уметь:</i> применять на практике методы принятия экономических решений с учетом норм финансового права; <i>Владеть практическими навыками:</i> принятия обоснованных нормами финансового права экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Домашняя работа Практические занятия