

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень сведений	Учетные данные
Модуль <i>Практика эффективной коммуникации</i>	Код модуля по учебному плану М.1.4
Образовательная программа Прикладная информатика Боеприпасы и взрыватели Металлургия Мехатроника и робототехника Строительство Теплоэнергетика и теплотехника Технологические машины и оборудование Транспортные средства специального назначения Химическая технология Электроэнергетика и электротехника Экономика Информационные системы и технологии Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Код ОП Прикладная информатика09.04.03/33.04 Боеприпасы и взрыватели 17.05.01/33.01 Металлургия22.03.02/33.01 Мехатроника и робототехника15.03.06/33.01 Строительство08.03.01/33.05 Теплоэнергетика и теплотехника13.03.01/33.05 Технологические машины и оборудование15.03.02/33.01 Транспортные средства специального назначения23.05.02/33.01 Химическая технология18.03.01/33.01 Электроэнергетика и электротехника13.03.02/33.05 Экономика38.03.01/33.01 Информационные системы и технологии 09.03.02/33.15 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств15.03.05/33.01
Направление подготовки Прикладная информатика Боеприпасы и взрыватели Металлургия Мехатроника и робототехника Строительство Теплоэнергетика и теплотехника Технологические машины и оборудование Транспортные средства специального назначения	Код направления и уровня подготовки Прикладная информатика 09.04.03 Боеприпасы и взрыватели 17.05.01 Металлургия22.03.02 Мехатроника и робототехника15.03.06 Строительство08.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника13.03.01 Технологические машины и оборудование15.03.02 Транспортные средства специального назначения23.05.02

Химическая технология	Химическая технология18.03.01
Электроэнергетика и электротехника	Электроэнергетика и электротехника13.03.02
Экономика	Экономика38.03.01
Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии09.03.02
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств15.03.05

**Нижний Тагил
2023**

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Путилова Евгения Анатольевна	кфн, доцент	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования

Руководитель модуля

«согласовано
в электронном виде»

Е.А. Путилова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента/кафедры ИТ:

Директор департамента/Заведующий кафедрой

Карелова Р.А.
Докучаев С.В.
Хмельников Е.А.
Дубинина В.Г.
Пегашкин В.Ф.
Шевченко О.И.
Сафонов Е.Н.

«согласовано
в электронном виде»

Согласовано:

Зам. начальника ОООД

«согласовано
в электронном виде»

Л.Ю. Лунькова

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<i>Практика эффективной коммуникации</i>	2	зачет
ИТОГО по модулю:		2	не предусмотрено

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

2.1. Проект по модулю

не предусмотрено

Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

не предусмотрено

Примерные задания в составе проектов по модулю

не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

не предусмотрено

Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю

не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	<i>Путилова Евгения Анатольевна</i>	<i>кфн, доцент</i>	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	3
		<i>Домашняя работа</i>	3

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);

1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа

1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);

1. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного средства для оценивания достижений РО	Краткая характеристика
<i>Домашнее задание/домашняя работа</i>	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
<i>Контрольная работа</i>	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные,</i></p>

	<i>письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i>
<i>Зачет</i>	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Зачет может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий.</i>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий(оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Знать: - Основные принципы критического мышления, критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств Уметь: - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде - Определять достоверность и обоснованность выводов,	<i>Домашняя работа 1</i>

	<p>выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации 	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовые принципы системного анализа и принятия решений - Процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях - Находить способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 	<p><i>Домашняя работа 2</i></p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных фактор <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды 	<p><i>Контрольная работа 1</i></p>

	<p>-Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>- В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>-Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <p>-Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>- Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике</p> <p>- Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Уметь:</p> <p>- Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия</p> <p>- Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности</p> <p>- Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>- Иметь опыт создания устных речей и письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам</p> <p>- Провести публичного выступления по определенной теме и проведения публичной презентации с учетом особенностей аудитории и цели</p> <p>- Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p>	<p><i>Домашняя работа 3</i></p>
<p>УК-6 Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>Знать:</p> <p>-Основные принципы организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей</p> <p>- Основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе</p>	<p><i>Контрольная работа2</i></p>

<p>саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность 	
<p>УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативными тактиками взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей 	<p><i>Контрольная работа 3</i></p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>1, 8, 13, 15</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Домашняя работа</i>	<i>1, 4, 10, 12</i>
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rfu); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Номер занятия	Примерный перечень тем лекционных занятий
1	Коммуникация – определение, функции, виды.
2	Психологические основы коммуникации. Вербальное и невербальное общение.
3	Межличностное общение, технологии эффективного взаимодействия.
4	Полемика и дискуссия. Аргументация. Доказательство и опровержение тезисов.
5	Деловая переписка и принципы делового взаимодействия.
6	Эффективная коммуникация: условия, методы достижения.
7	Лидер и руководитель.
8	Этапы становления личности. Личность и индивидуальность.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Публичное выступление и презентация в разговорном стиле
2	Публичное выступление в публицистическом стиле
3	Публичное выступление в научном стиле
4	Написание научной работы (статьи, доклада, выпускной работы и т.д.)
5	Практика аргументации в споре
6	Дебаты: практика составления текста и общения
7	Деловой этикет
8	Самопрезентация

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

1. Опровергните тезис «Сон разума рождает чудовищ».
2. Докажите, используя сильные аргументы, что Наполеон был лидером.
3. Докажите, используя слабые аргументы, что Наполеон был лидером.
4. Опишите научную проблему (по Вашему выбору) в научном стиле и предложите варианты ее решения.
5. Составьте список навыков, которыми. По Вашему мнению, должен обладать лидер и аргументируйте свой выбор.
6. Сравните текст в научном стиле и в публицистическом и выявите разницу между ними.
7. Проанализировать текст в публицистическом стиле и изменить его так, чтобы он стал научным.

Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Составить текст в разговорном стиле по прочитанной книге.
2. Составить текст в публицистическом стиле с рекламой какого-либо продукта
3. Составить текст в художественном стиле по прочитанной книге
4. Составить текст в официально деловом стиле с разъяснением какого-либо закона или указа.
5. Составить текст в научном стиле по теме, связанной с Вашей специальностью.
6. Привести сильные аргументы для доказательства тезиса «Знание-сила».
7. Привести слабые аргументы для доказательства тезиса «Цель оправдывает средства».
8. Привести несостоятельные аргументы для доказательства тезиса «Человек человеку волк».

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Коммуникация: определение, функции, этапы успешной коммуникации.
2. Барьеры взаимодействия.
3. Манипуляции в общении. Способы манипуляции и способы защиты..

4. Состояния и роли в коммуникации (по Э.Берну).
5. Виды аргументов, их особенности, примеры.
6. Спор: определение, классификации.
7. Разоблачение аргументов — методы, примеры..
8. Уловки в споре: виды, примеры.
9. Лидер и руководитель: определения, виды, стили.
10. Чувства и восприятие в процессе коммуникации.
11. Невербальное общение.

Зачет в форме независимого тестового контроля.

Процедура проведения НТК регламентирована Положением о проведении промежуточной аттестации в форме независимого тестового контроля (№ 145/03 от 11.02.2021).

Для проведения промежуточной аттестации используется... СМУДС НТИ (филиала) УрФУ.

Спецификация теста в системе СМУДС НТИ (филиала) УрФУ.

Тест, состоящий из 10 пунктов, включает в себя вопросы для проверки усвоения знаний и умений студентов по изучаемой дисциплине и предполагает знание ответов по общим категориям и темам дисциплины, умение отличать стили изложения, виды аргументов.

Примеры тестовых заданий:

1. Курс "ПЭК" развивает, в первую очередь, именно эту компетенцию
Аксиологическую
Коммуникативную
Экономическую
2. В классификации споров по количеству участников выделяют следующие виды (выбрать один вариант):
Монолог и полилог
Монолог и диалог
Монолог, диалог, полилог
3. Мораль - общественный феномен или индивидуальный?
Общественный
Индивидуальный
4. Слабыми доводами являются:
Ссылки на малоизвестные слушателям авторитеты
Заключение экспертов
Домыслы, догадки, предположения
5. Несостоятельными аргументами считаются:
Суждения на основе подтасованных фактов
Заклучение экспертов
Доказанные факты

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направлен ие воспитате льной деятельно сти	Вид воспитател ьной деятельнос ти	Технология воспитательно й деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно- оценочные мероприятия
---	---	---	-------------	---------------------	---

Воспитание навыков жизнедеятельности и в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	Целевая работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Знать: - Основные принципы критического мышления, критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств Уметь: - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции - Критически оценивать надежность источников информации в условиях неопределенности и избытка/недостатка информации для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде - Определять достоверность и обоснованность выводов, выявлять и анализировать типовые ошибки в рассуждениях и когнитивные искажения в работе с информацией - Самостоятельно вырабатывать технологии критического мышления как способа противодействия неконструктивному коммуникативному и социальному влиянию Владеть практическими навыками: - Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации	Домашняя работа 1
Формирование информационной культуры в сети интернет	Предпринимательская деятельность	Технология образования в сотрудничестве	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - Базовые принципы системного анализа и принятия решений - Процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности Уметь: - Выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - Вырабатывать алгоритмы решения задач в процессе интеллектуальной деятельности - Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения Владеть практическими навыками: - Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях - Находить способы решения поставленных задач, прогнозировать результаты профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Домашняя работа 2
Профессиональное воспитание	Профессиональная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - Излагать основные принципы и способы эффективной профессиональной коммуникации в группе или команде - Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде - Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов Уметь: - Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды - Определять эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения Владеть практическими навыками: - В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов - Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии	Контрольная работа 1
Воспитание навыков жизнедеятельности и в условиях глобальных вызовов	Целевая работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Знать: - Излагать признаки и принципы эффективной речи и правила диалогического общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) - Сделать обзор основных видов деловой коммуникации, их значение в профессиональной практике - Характеризовать стилистические нормы, стандарты и правила составления текстов на государственном и иностранном(ых)	Домашняя работа 3

и неопределенностей.			Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>языках</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия - Анализировать и критически оценивать языковые факты с точки зрения нормативности - Определять стилистические особенности создаваемых устных и письменных текстов на государственном и иностранном (-ых) языках для эффективной коммуникации <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь опыт создания устных речей и письменных официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим и коммуникативным нормам - Провести публичного выступления по определенной теме и проведения публичной презентации с учетом особенностей аудитории и цели - Планировать процесс коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения 	
Профессиональное воспитание	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	<p>УК-6 Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы организации и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей - Основные принципы, психологические средства и формы самовоспитания и самообразования, в том числе с использованием цифровых средств, исходя из потребностей личности и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития, в том числе с использованием цифровых средств - Определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения - Выявлять причины непродуктивного использования рабочего и личного времени и эффективно распределять его для достижения личных и профессиональных целей - Выявлять собственные ресурсы и возможности для обучения и способы развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций в соответствии со своими жизненными целями и потребностями <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять, в том числе с применением цифровых технологий, список препятствий для планирования времени, причин его непродуктивного использования и план действий по улучшению использования личного и рабочего времени, используя технологии и инструменты управления временем - Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность 	Контрольная работа 2
Профессиональное воспитание	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность	Технология создания коллектива	<p>УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идентифицировать различные коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации - Выбирать средства и способы коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их трудовой и социальной адаптации <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативными тактиками взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей 	Контрольная работа 3