

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень сведений	Учетные данные
Модуль Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Код модуля по учебному плану
Образовательная программа Экономика	Код ОП 38.03.01/33.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Игнатова Нина Юрьевна	Доктор философских наук	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования
2	Докучаев Сергей Владимирович	Кандидат исторических наук	Доцент	Департамент гуманитарного и социально- экономического образования

Руководитель модуля

«согласовано
в электронном виде»

Н.Ю. Игнатова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента гуманитарного и социально-экономического образования

Директор ДГСЭО

«согласовано
в электронном виде»

С.В. Докучаев

Согласовано:

Зам. начальника ОООД

«согласовано
в электронном виде»

Л.Ю. Лунькова

Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	<i>История России</i>	4	<i>Зачет</i>
2	<i>Философия</i>	2	<i>Зачет</i>
ИТОГО по модулю:		6	

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

2.1. Проект по модулю

Не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

Не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Философия

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2
2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>
4.	Текущая аттестация	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ(ИНДИКАТОРЫ)ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий(оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знание:</i> - место философского знания в системе культурного производства; формулировать критерии выделения предмета философии; - структура философского знания; - основные категории и концепции онтологии, гносеологии и социальной философии; <i>Умение:</i> - уметь распознавать проблемы современного общества, осмыслять место человека в нем;	Лекции: <i>Что такое философия</i> <i>Проблема человеческого бытия</i> <i>Учение о бытии. Метафизика. Реальность</i> <i>Эпистемология как область философского знания.</i> <i>Источники знания</i> <i>Истина как основная категория теории познания</i> <i>Этика. Проблема ценности в философии</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, объяснять и аргументировать философские идеи и концепции; - анализировать сложные социальные и культурные явления, имеющие системный характер; <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы об основных тенденциях развития современного общества; - критически оценивать и рефлексировать приемы ведения диалога, дискуссии. 	<p><i>Социальная философия: предмет, функции, перспективы. Поиски справедливости</i></p> <p><i>Структура и принципы научного познания. Наука и техника</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные философские теории и направления; - различные подходы в области знания с точки зрения применяемых методов научного познания <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять различные позиции с точки зрения их обоснованности. - выделять элементы, имеющие решающее значение с точки зрения возможных перспектив развития общества и культуры в целом. <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и отстаивать в ходе дискуссии свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам оценки процессов развития российского социума и мирового сообщества; - сравнивать различные подходы в оценке общественно-значимых событий; делать выводы о социальных интересах, приводящих к формулированию определенных позиций. 	<p>Лекции</p> <p><i>Что такое философия</i></p> <p><i>Проблема человеческого бытия</i></p> <p><i>Эпистемология как область философского знания.</i></p> <p><i>Источники знания</i></p> <p><i>Этика. Проблема ценности в философии</i></p> <p><i>Социальная философия: предмет, функции, перспективы. Поиски справедливости</i></p> <p>Практические занятия</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><i>Умение</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><i>Владение</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>Лекции</p> <p><i>Проблема человеческого бытия</i></p> <p><i>Учение о бытии. Метафизика.</i></p> <p><i>Реальность</i></p> <p><i>Эпистемология как область философского знания.</i></p> <p><i>Источники знания</i></p> <p><i>Этика. Проблема ценности в философии</i></p> <p><i>Социальная философия: предмет, функции, перспективы. Поиски справедливости</i></p> <p><i>Структура и принципы научного познания. Наука и</i></p>

		техника Практические занятия Зачет
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
Текущая аттестация на практических занятиях	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rfu); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня

	собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Что такое философия
2	Проблема человеческого бытия
3	Учение о бытии. Метафизика. Реальность
4	Эпистемология как область философского знания. Источники знания
5	Истина как основная категория теории познания
6	Этика. Проблема ценности в философии
7	Социальная философия: предмет, функции, перспективы. Поиски справедливости
8	Структура и принципы научного познания. Наука и техника

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Не предусмотрено

Домашняя работа

Не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по дисциплине

1	Соответствие периодов проблемам философии:	
	А Средневековье Б Новое время В Современная эпоха Г Античность	проблема соотношения веры и разума проблема сущности человека проблема существования человека проблема поиска первоначала всего существующего
2	Соответствие между понятиями и их определениями:	
	Антропоцентризм Социоцентризм Теоцентризм	человек есть продукт самосозидания человек есть продукт социальной среды человек есть творение Бога
3	Соответствие имени и школы:	
	Парменид Анаксимандр Демокрит Протагор	Элеаты Милетская школа Атомизм софисты
4	Соответствие имени и произведения:	
	Н. Макиавелли М.Монтень И. Кант Т.Мор	Государь Опыты Критика чистого разума Утопия
5	Автор изречения «Человек есть мера всех вещей» Протагор Фалес Пифагор Сократ	
6	К особенностям научного знания относится Очевидность Соответствие цели и средств Проверяемость	

	Сложный характер изложения
7	Основная проблема русской религиозной философии – Бытие Свобода Познание Всеединство
8	Сверхчеловек Ницше – это: новый биологический вид, следующий за человеком сильный человек, призванный господствовать над слабыми и неудачниками идеал философа-художника, творца новых ценностей
9	Нигилизм, согласно Ницше, – это обесценение всех высших ценностей отрицание общепринятых норм морали отрицание традиционной культуры
10	Основой функционирования и развития общества марксисты считают материальное производство производство идей религиозное мироотношение нравственные принципы
11	Согласно Канту, «категорический императив» формулируется следующим образом – Поступай так, чтобы ты всегда относился к другим как цели, и никогда не относился бы к ним только как к средству твоя цель всегда могла оправдать средства большинство твоих поступков соответствовало всеобщему законодательству
12	Автор «Критики чистого разума» – Гегель Хайдеггер Фейербах Кант
13	Макиавелли принадлежит авторство произведения «Государство» «Государь» «Политика» «Похвала глупости»
14	Устойчивая система взглядов на мир в целом, определяющая жизненную стратегию, — это Мировоззрение Миропонимание Миропредставление мировосприятие
15	Миф — это заблуждение человеческого разума продукт человеческого воображения, вымысел нерациональная форма сознания сказка, легенда
16	Сциентизм — мировоззренческая позиция, исходящая из убеждений, что: наука превыше всего возможности науки ограничены человеку недоступно достоверное знание рано или поздно наука все объяснит
17	Эпистемология изучает психические типы людей принципы бытия правила логического вывода возможности и процесс человеческого познания
18	Социальная философия изучает историю и типологию государств законы общества и его и исторические формы правила и нормы поведения людей социальную психологию
19	Философская дисциплина о ценностном мироотношении человека – Праксеология Онтология Эпистемология Аксиология
20	Философия как явление духовной культуры возникла в: Древнем Китае Древней Индии Древнем Египте Древней Греции

21	Время возникновения философии – вв. до н. э. IV – V VI – V VII - VI	
22	Основные этапы исторического развития европейской философии – Античность, Средневековье, Новое время, Современность Древний Египет, Древняя Греция, Византия, Возрождение, Современность эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм	
23	Философским может быть назван вопрос «Как отличить истину от заблуждения?» «Возможны ли небелковые формы жизни?» «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?» «Является ли Плутон планетой?»	
24	Современная философия наиболее тесно связана с Уфологией Наукой Религией Искусством	
25	. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе данных научных исследований Священного Писания философских идей мифологических представлений	
26	Термин «философия» по-русски означает любовь к мудрости мудрость премудрость Божия мысли мудрецов	
27	В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в Экспериментах Образах Теориях гипотезах	
28	Автор изречения «Все течет и все изменяется» Гераклит Фалес	
29	Соответствие высказывания и имени:	
	«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать основой всеобщего законодательства» «Знание – сила» «Мыслью, следовательно, существую» «Свобода есть осознанная необходимость»	И. Кант Ф. Бэкон Р. Декарт Б. Спиноза

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы, имеющие статус ЭОР УрФУ

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
<i>Формирование социально-значимых ценностей</i>	<i>Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</i>	<i>Технология самостоятельной работы</i>	<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Умение:</i> - уметь распознавать проблемы современного общества, осмысливать место человека в нем; - анализировать, объяснять и аргументировать философские идеи и концепции; - анализировать сложные социальные и культурные явления, имеющие системный характер; <i>Владение:</i> - делать выводы об основных тенденциях развития современного общества; - критически оценивать и рефлексировать приемы ведения диалога, дискуссии.	<i>Практические занятия</i>

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 История России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4
----	--------------------------------------	---

2.	Виды аудиторных занятий	<i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i>	
3.	Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	
4.	Текущая аттестация		
	Текущая аттестация	<i>Контрольная работа</i>	
		<i>Домашняя работа</i>	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные мероприятия по каждой дисциплине модуля, проводимые в аудитории, так и контролируемая внеаудиторная работа студентов в рамках текущей и промежуточной аттестации, должны включать задания, обеспечивающие последовательное поэтапное освоение содержательных элементов компетенций, формируемых дисциплинами модуля.

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>Знать: основные закономерности исторического развития;</p> <p>Уметь: критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию по универсальным проблемам бытия и актуальным проблемам современного общества;</p> <p>Владеть: технологией мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределенности. соблюдением этических и межкультурных норм;</p>	<p>Лекции: Структурные уровни истории: 1) эволюция политических систем, способов производства; 2) история отдельных стран и цивилизаций; 3) история внешнеполитических отношений; 4) история развития исторической методологии, научных школ и взглядов отдельных ученых на исторические процессы и явления. Методы исследования и источники данных, используемых в истории и их классификация.</p>

		Практические занятия Зачет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные концепции исторического развития и места России в мире; <i>Уметь:</i> нестандартно мыслить, самостоятельно вырабатывать технологии мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределенности. <i>Владеть:</i> инструментами цифровой культуры для исследования исторических событий и интерпретации основных исторических фактов.	Лекции: Факторы политико-экономического и культурного развития сегодня и в прошлом. Проблемы периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы: К. Маркс, Д. Белл, У. Ростоу, А. Тойнби. Россия - цивилизационно-неоднородное общество. Практические занятия Контрольная работа Домашняя работа Зачет

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя
<i>Контрольная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя
Текущая аттестация на практических занятиях	1, 1-8
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет	

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

- 4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	История как наука. Принципы, методы, источники исторической науки. Методологические интерпретации исторического процесса.
2	Особенности образования государства у восточных славян. Нормандская проблема в исторической науке и ее современная трактовка.
3	Русские земли в период политической раздробленности. Варианты политического развития отдельных земель Последствия раздробленности.
4	Влияние монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости на политическое, социально-экономическое и культурное развитие русских земель.
5	Создание Московского централизованного государства: этапы, особенности, последствия.
6	Московское централизованное государство в 16-17 столетии: основные тенденции развития.
7.	Петровские реформы – начало модернизации России. Двойственный характер петровских реформ, их итоги.
8	Российское государство в эпоху правления Екатерины II.
9	Российская империя в 1-й половине 19 века.
10	Россия в эпоху буржуазных реформ Александра II и контр реформ Александра III
11	Российская империя в период правления Николая II: реформы и революционные потрясения.
12	Революция 1917-1922 гг.: ее содержание. Создание советской политической системы
13	Советская Россия в период НЭПа
14.	Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-1930-е гг.
15.	Советский Союз в период второй мировой и Великой Отечественной войн
16	Попытки модернизации советской социально-экономической системы в 1960-1970-е гг.

Лабораторные работы

Не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Контрольная работа

Не предусмотрено

Домашняя работа

Не предусмотрено

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1	Изначальная бедность русского общества было обусловлена: А) природно-климатическим фактором; Б) геополитическим фактором; В) религиозным фактором;
2	Основные черты русского национального характера сформировались под влиянием: А) природно-климатического фактора; Б) геополитического фактора; В) религиозного фактора;
3	Предками русских, украинцев и белорусов являлись: А) восточные славяне; Б) западные славяне; В) южные славяне;
4	Община в России: А) Просуществовала на несколько столетий дольше, чем в Западной Европе; Б) Просуществовала на несколько столетий меньше, чем в Западной Европе; В) Имела хронологические рамки существования аналогичные Западной Европе;
5	Подсечно-огневая система земледелия: А) Представляла собой вариант интенсивного сельского хозяйства; Б) Требовала коллективных усилий и больших трудозатрат; В) Могла быть освоена любым отдельным земледельцем
6	Образование государства у восточных славян относится к периоду: А) 8 века; Б) концу 9 века; В) 10 века;
7	В создании Древнерусского государства приняли участие: А) выходцы из Скандинавии (варяги, норманны); Б) греки-византийцы; В) хазары;
8	Государство у восточных славян образовалось: А) Раньше, чем у народов Западной Европы; Б) Позже, чем у народов Западной Европы; В) Одновременно с народами Западной Европы;
9	«Полюдь» - как форма сбора дани просуществовало на Руси: А) до середины 10 века; Б) до конца 9 века; В) до середины 11 века;
10	Крещение Руси произошло: А) в 9 веке; Б) в конце 10 века; В) в 11 столетии;
11	Феодальная земельная собственность на Руси появилась: А) позже, чем в Западной Европе; Б) одновременно с Западной Европой; В) раньше, чем в Западной Европе;
12	Древнерусское государство окончательно распалось на отдельные княжества:

	А) в конце 11 века; Б) в начале 13 века; В) во второй трети 12 века;
13	Распад Древнерусского государства на отдельные княжества имел: А) исключительно негативные последствия; Б) исключительно позитивные последствия; В) как негативные, так и позитивные последствия;
14	Традиции сильной авторитарной княжеской власти сложились в период раздробленности: А) в Галицко-Волынском княжестве; Б) во Владимиро-Суздальском княжестве; В) в Новгородской земле;
15	В результате монголо-татарского нашествия земли Руси были поделены: А) Между Ордой, Польшей и Литвой; Б) Между Ордой, Швецией и Польшей; В) Между Ордой, Литвой и Швецией;
16	Основная борьба за лидерство в Северо-восточной Руси в 14 столетии велась между: А) Московским и Тверским княжествами; Б) Между Московским и Рязанским княжествами; В) Между Тверским и Нижегородским княжествами;
17	На завершающем этапе объединения русских земель вокруг Москвы территория Московского княжества выросла: А) в 3 раза; Б) в 5 раз; В) в 7 раз;
18	Ликвидация зависимости Руси от Орды датируется: А) 1380 г. Б) 1480 г. В) 1485 г.
19	Начало процесса юридического оформления крепостного права на Руси датируется: А) 1497 г. Б) 1550 г. В) 1649 г.
20	Процессы централизации в Западной Европе и Московской Руси совпадали: А) по времени; Б) по результатам и последствиям; В) по предпосылкам для объединения;

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дайте характеристику четырем факторам самобытности русской истории;
2. Особенности процесса образования государства у восточных славян.
3. Крещение Руси: позитивные и негативные последствия этого процесса.
4. Политическая раздробленность на Руси: позитивные и негативные последствия данного процесса;
5. Монголо-татарское нашествие на Русь: этапы, последствия, результаты.
6. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
7. Создание Московского централизованного государства: общее и особенное по сравнению с Западной Европой;

8. Основные тенденции развития российского государства в 16 столетии;
9. Смута в России на рубеже 16-17 веков и ее последствия;
10. Русское государство при первых Романовых в 17 столетии.
11. Внешнеполитический курс Петра I и его итоги;
12. Петровские реформы в области культуры и быта;
13. Торгово-промышленная политика Петра I;
14. Российская империя в период дворцовых переворотов.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II;
16. Внутренняя политика Александра I: замыслы и результаты;
17. Внешняя политика России в первой четверти XIX века;
18. Тайные общества декабристов: программные требования, результаты деятельности;
19. Российская империя в николаевскую эпоху (1825 – 1855);
20. Буржуазная модернизация страны в период правления Александра II: реформы 1860-1870 –х гг.
21. Период контрреформ Александра III;
22. Российская империя на рубеже 19-20 веков: основные проблемы и противоречия;
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.
24. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: замыслы и результаты;
25. Опыт думского парламентаризма в дореволюционной России;
26. Участие России в Первой мировой войне: изменение внутриполитической обстановке в стране в период 1914-1917 гг.
27. Февраль 1917 г в России, свержение самодержавия и установление двоевластия;
28. Борьба за власть политических сил в стране в период марта-сентября 1917 г.: возможные альтернативы политического развития страны;
29. Приход к власти большевиков (октябрь, 1917), первые мероприятия Советского правительства;
30. Гражданская война в России 1917-1922 гг.: этапы, ход, итоги;
31. Политика «военного коммунизма» большевиков в период гражданской войны: ее основные элементы, итоги;
32. Создание СССР, Советская национальная политика и национальное строительство в 1920-е- 1930-е гг.
33. Новая экономическая политика: этапы, содержание, причины свертывания;
34. Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-е-1930-е гг: индустриализация;
35. Форсированное строительство социализма в СССР в 1920-е-1930-е гг: коллективизация;
36. Социально-экономические преобразования в СССР в 1920-е – 1930-е гг., культурная революция;
37. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
38. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
39. Начальный период Великой Отечественной войны, причины временных неудач Красной Армии;
40. Период коренного перелома Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 гг.);
41. Заключительный период Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.);
42. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период (1946-1950);
43. Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина (март, 1953), приход к власти Н.С. Хрущева;

44. Разоблачение культа личности Сталина в период правления Хрущева, решения XX съезда КПСС, реабилитация жертв политических репрессий;
45. Попытки реформирования советского хозяйственного механизма Н.С. Хрущевым: изменение системы управления народным хозяйством (реформа 1957 г.);
46. Политика Хрущева в области сельского хозяйства: достижения и просчеты;
47. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева: положительные и негативные стороны;
48. Причины отстранения от власти Н.С. Хрущева, итоги его правления;
49. Хозяйственная реформа 1965 г. – последняя попытка реформирования советского хозяйственного механизма. Причины ее провала;
50. Советский Союз в эпоху застоя: нарастание проблем и противоречий в социально-экономической жизни страны;
51. Советская внешняя политика 1965 – 1984 гг.
52. Политика перестройки М.С. Горбачева, ее итоги;
53. Политика «нового мышления» Горбачева, ее итоги;
54. Распад СССР (декабрь 1991), его последствия;
55. Россия в 1990-е годы: политическое развитие, экономика, внешняя политика. Б.Н. Ельцин.
56. Дефолт 1998 г. и его последствия для страны;
57. Приход к власти В.В. Путина: курс на укрепление вертикали власти и внутреннего единства страны;
58. Россия в первое десятилетие XXI века: политическая система, социально-экономическая сфера;
59. Нарастание противоречий с Западом в период второго десятилетия XXI века: присоединение Крыма к России, украинский кризис, переход стран Запада к политике санкций и конфронтации с Россией;
60. Экономика России во втором десятилетии 21 века: проблемы, противоречия, достижения;

5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	УК-1 Способе н осущест влять критиче ский анализ проблем	Знать: основные закономерности исторического развития; Уметь: критически анализировать	Домашняя работа Практические занятия

			<p>ных ситуаци й на основе системн ого подхода, вырабат ывать стратегии ю действи й, в том числе в цифрово й среде</p> <p>УК-5 Способе н восприн имать межкуль турное разнооб разие обществ а в социаль но- историч еском, этическо м и философ ском контекст ах</p>	<p>информацию, формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию по универсальным проблемам бытия и актуальным проблемам современного общества; Владеть: технологией мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределеннос ти. соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Знать: основные концепции исторического развития и места России в мире; Уметь: нестандартно мыслить, самостоятельно вырабатывать технологии мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределеннос ти.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><i>Владеть:</i> инструментами цифровой культуры для исследования исторических событий и интерпретации основные исторических фактов.</p>	
--	--	--	--	---	--