

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: преподаватель НТМТ Егорова С.В. _____

Комплект контрольно-оценочных средств обсужден и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

Протокол № 2 Председатель ЦК Ведерникова Е.В. _____
«19» 03 2025г.

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании и методического совета НТМТ

Протокол № 4 Председатель методического совета _____
«23» 04 2025г. М.В. Миронова

Согласовано:

Начальник УО

Методист

О.Н. Дейнес

Е.Ю. Зарубина

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732);
- рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).

Таблица оценки образовательных достижений

Объекты оценивания		Критерии
Предметные результаты	Показатели (освоенные умения/усвоенные знания)	
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь): уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У1: участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У2: создавать устные связанные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; У3: передавать основное содержание текста с выражением своего отношения;</p> <p>У4: устно представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У5: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>У6: понимать представленную информацию несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля;</p> <p>У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У8: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>У9: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>	<p>У1: участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У2: создавать устные связанные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; У3: передавать основное содержание текста с выражением своего отношения;</p> <p>У4: устно представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>У5: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста;</p> <p>У6: понимать представленную информацию несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля;</p> <p>У7: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>У8: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>У9: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>	<p>- ведение диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения (до 9 реплик) с соблюдением норм речевого этикета;</p> <p>- создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией (14 – 15 фраз) соответственно тематическому содержанию речи;</p> <p>- устное представление в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты;</p> <p>- понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объемом 600-800 слов), содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>- понимание представленной информации при чтении несложных текстов;</p> <p>- заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами;</p> <p>- написание электронного сообщения (объемом до 140 слов) соответственно речевому этикету;</p>

<p>пониманием прочитанного; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, текст; заполнять таблицу; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение навыками орфографии в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по</p>	<p>У10: представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <p>31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи;</p> <p>32: нормы речевого этикета;</p> <p>33: правила чтения иноязычных текстов;</p> <p>34: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтения и переводе иноязычных текстов;</p>	<p>- создание письменных высказываний (объемом до 180 слов) с опорой на план, картинку, текст и т.д.;</p> <p>- представление выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	<p>- произношение слов (различая на слух) с правильным ударением;</p> <p>- произношение фраз с соблюдением их интонационных особенностей;</p> <p>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- владение пунктуационными и орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>- правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p>
<p>У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>У3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>У4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>31: основные правила чтения иноязычных текстов;</p> <p>32: интонационные особенности фраз;</p> <p>33: особенности произношения;</p>	<p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц;</p> <p>У2: понимать основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>У3: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>31: изученные лексические единицы;</p> <p>32: основные способы словообразования;</p>	<p>- правильное употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения;</p> <p>- понимание основных способов образования;</p> <p>- логическое построение предложений в устной и письменной формах,</p>	<p>- правильное употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения;</p> <p>- понимание основных способов образования;</p> <p>- логическое построение предложений в устной и письменной формах,</p>

заданным основаниям;	33: правила построения простых и сложных предложений; 34: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	- правильный лексико-грамматический анализ текста;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи освоенные лексические единицы; У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования; З1: лексические единицы, освоенные на уровне основного общего образования; З2: основные способы словообразования;	- распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, и родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии)
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; З1: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- правильное употребление в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фооновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фооновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; У3: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; З1: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий; З2: наиболее употребительная тематическая фооновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка;	- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и правильное использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - представление родной страны и её культуры на иностранном языке; - соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;

<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>33: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; У1: использовать различные приёмы переработки информации: переспрос, описание, перифраз, толкование, языковую и контекстуальную догадку; 31: различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- правильное использование различных приёмов переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 31: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>	<p>- распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам; - лексико-грамматический анализ текста;</p>
<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке; У2: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; У3: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»; 31: информационно-коммуникационные технологии; 32: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - использование средств информационно-коммуникационных технологий с соблюдением требований техники безопасности и правил информационной безопасности.</p>

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Задания для проведения зачета по учебному предмету «Иностранный язык «Английский язык»

По результатам освоения учебного предмета проводится зачет, предполагающий выполнение грамматического теста, чтение и перевод текста, ответы на вопросы; сообщение по предложенной тематике.

Условия:

Количество вариантов теста – 2.

Количество вариантов текста – 10.

Количество тем сообщений – 20.

Время на подготовку и выполнение:

Предварительная подготовка сообщений – 1 неделя;

Зачет проводится в три этапа.

1 этап – выполнение тестового задания – 30 мин., (Приложение А);

2 этап – чтение, перевод текста, ответы на вопросы – 30 мин., (Приложение Б);

3 этап – сообщение по предложенной тематике – 10 мин, (Приложение В).

Оборудование: бумага, ручки.

Методическое обеспечение: не предусматривается

Справочная литература: англо-русский, русско-английский словарь, карта

Типовое задание 1

Инструкция по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин

Тест содержит 20 заданий по грамматике по темам 1-го курса

Тест содержит задания на выбор одного правильного ответа.

Не допускается разговаривать и задавать вопросы другим студентам.

Не разрешается пользоваться словарем.

Критерии оценки

Максимально возможное количество баллов 20.

Оценка «зачтено» выставляется при количестве баллов 14 – 20 доля правильных ответов 65% - 100%

«не зачтено» менее 14 баллов, доля правильных ответов менее 65%.

Типовое задание 2

1. Прочитать текст
2. Перевести текст на русский язык
3. Ответить на вопросы

Типовое задание 3

Беседа по речевой ситуации.

2.2 Пакет экзаменатора

Условия:

Количество вариантов теста – 2.

Количество вариантов текста – 10.

Количество тем сообщений – 20.

Время на подготовку и выполнение:

Предварительная подготовка сообщений – 1 неделя;

Зачет проводится в три этапа.

1 этап – выполнение тестового задания – 30 мин.,

2 этап – чтение, перевод текста, ответы на вопросы – 30 мин.,

3 этап – сообщение по предложенной тематике – 10 мин.

Оборудование: бумага, ручки.

Методическое обеспечение: не предусматривается

Справочная литература: англо-русский, русско-английский словарь, карта

Рекомендации по проведению оценки.

2.2. Критерии оценивания

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5.

Максимальное количество баллов – 30.

Оценка «зачтено» выставляется при количестве баллов не менее 24, доля правильных ответов – от 65%.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
65- 100	22-35	Зачтено
менее 65	менее 22	Не зачтено

2.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, используемых в аттестации:**Основные источники:****Основная:**

1. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 246, [2] с.: ил. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (Rainbow English).
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 208 с.

Дополнительная:

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004, 2005/2007.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
3. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
4. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2006 г.

5. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 1999г.
6. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. - 320с.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

Электронные издания (электронные ресурсы)

Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.

Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.