

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебному предмету**

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

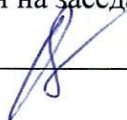
Нижний Тагил


2025 год

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический и институт
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: преподаватель НТМТ Журавская О. С.
преподаватель НТМТ Шестакова Т.А.
(ФИО)

Комплект контрольно-оценочных средств обсужден и одобрен на заседании цикловой комиссии
Протокол № 2 Председатель ЦК  Е.В. Ведерникова
«19» 03 2025.

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ
Протокол № 4 Председатель УМС  М.В. Миронова
«13» 04 2025.

Согласовано:

Начальник УО



О.Н. Дейнес

Методист



Е.Ю. Зарубина

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
- программы учебного предмета «Русский язык».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,</p>	<p>Логичность и точность построение предложений в единое целое - текст. Грамотно и самостоятельно оценивает устные и письменные высказывания. Не путается в раскрытии освещаемого вопроса. Учащийся разбирается в различных видах анализа текста. Может отличить один вид анализа текста от другого Точно и логично определяет признаки языковых единиц Ориентируется в основных изменениях и преобразованиях языковой нормы русского литературного языка</p>	<p>Логичное и последовательное раскрытие различных видов анализа -сравнительного - описательного и др. Ответ учащегося имеет стройную композицию Точное выделение основных элементов содержания произведения. Разграничение трехчастной структуры текста Узнавание основных единиц языка и выделение их из общего текста Отсутствие фактических, риторических и других типов ошибок в письменной и устной форме Использование богатого</p>	практические задания	Экзамен

официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);		словарного запаса Верное использование знаний в области современных тенденций в развитии норм русского литературного языка Грамотное использование в письменной и устной речи особенностей определенного стиля Точное представление об особенностях употребления в речи основных языковых единиц Отличное представление о лингвистических и литературоведческих понятиях и терминах.		
<p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о при знаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Правильно и самостоятельно употребляет полученные знания по орфографии и пунктуации в речевой практике, а так же в письменной практике</p> <p>Ориентируется в основных функциональных стилях речи</p> <p>Верно определяет тип речи, текста</p> <p>Верно определяет тип</p>	<p>Разграничение текстов разных стилей</p> <p>-публицистический</p> <p>-разговорный</p> <p>-научный</p> <p>-официально-деловой</p> <p>-художественный</p> <p>Определение основных особенностей определенного функционального стиля</p>		

<p>мате;</p> <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>речи устного высказывания</p> <p>Имеет верное представление об особенностях употребления речи основных языковых единиц</p>	<p>языка</p> <p>Точное определение подстилей</p> <p>Определение текста к определенному стилю и анализ текста в данном направлении</p> <p>Логичное вычленение качественной и важной информации из общего текста</p>	
	<p>Составляет логичный, правильный (без нарушения языковых норм) текст</p>	<p>Знание основных черт языковой нормы</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют</p> <p>Содержание работы полностью соответствует теме.</p>	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена по предмету «Русский язык»

По результатам освоения предмета проводится экзамен, предполагающий выполнение практических заданий в письменной форме.

Условия:

Количество вариантов - 4.

Инструкция по выполнению задания

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 80 мин

Экзаменационный билет содержит 4 практических задания по всем изученным темам.

Не допускается разговаривать и задавать вопросы другим студентам.

Время на подготовку и выполнение - 80 мин. минут

Оборудование: бумага, ручки.

Методическое обеспечение: не предусматривается

Справочная литература: не предусматривается

Типовое задание

Вариант 1

1) *Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

Как ни боялись засух..., она все-таки пр..шла. Небо было донельзя раскале(н,нн)о и с него почти отвесно падали кол..щие* лучи солнца а в воздухе уже нач..нал веять дыш..щий гарью ветерок.*** Овес (не)поднявш..йся еще и на (пол)аршина от земли уже поблек. Прося(н,нн)ые поля едва колебл..мые жарким дыханием ветра настоящего на увя..ших полевых травах без устали отл..вали своими унылыми (бледно)зелеными* кистями. Почти (не)заросшие в этом году травой паровые поля печально разнообраз..ли картину. Песча(н,нн) ая земля которая (по)видимому (н..)когда (не)была особенно избалова(н,нн)а дождями окончательно задышалась от зноя.***

Кое(где) попадавшиеся нам (на)встречу стада еще более усиливали тоскливую непр..глядность полей. И только один раз мы заметили возле них пастуха (не)спеша идущего за стадом и с вид..мым усилием тащ..щего свою палку. Он безучас..но посмотрел на нас и пута(н,нн)о об..яснил куда нам следует ехать чтобы попасть на мельницу. (Не)смотря на ра(н,нн)ее время деревня через которую мы прое..жали п..ражала своей пусты(н,нн)остью. Только (кое)где на завалинке сидела какая(н..будь) старуха да копошились ребятишки почти (не)интересовавшиеся нами.*** Даже собаки и те ла..ли как-то (не)хотя и как(будто) по пр..вычке. Но вот в отдалени.. мы увидели (не)большой домишко с оштукатуре(н,нн)ыми стенами. Это и была мельница где мы ра..читывали* остановиться на ноч..вку. Весело выглядывают из ярко(зеленой) листвы черепитч..тые и камыш..вые* крыши построек беш(н,нн)о стучит в амбаре ж..рнов с пр..глуш..нным ш..потом плещется реч..нка.

204 слова

2) *Выпишите слова, отмеченные * (одной звездочкой); разберите их по составу, графически объясните орфограммы.*

3) *Найдите в тексте и выпишите примеры использования этих же орфограмм в других словах. Например:*

Начинать*, блистать, соберешь – правописание корней с чередованием;

Приподнять* (неполнота действия), прибрежный (пространственная близость), прекрасный (пре = высшая степень чего - либо) – правописание приставок

Северо-западный* (сложное прилагательное - северо-запад), древнерусский (древняя Русь) – правописание сложных прилагательных.

4) в предложениях, обозначенных ***, объясните знаки препинания, составьте схемы предложений.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов по каждому критерию — 5.

Максимальное количество баллов – 60.

Шкала оценки образовательных достижений

Соблюдение языковых норм	Оценка уровня подготовки	
	балл по критериям	вербальный аналог
Допущено: -не более 1 орфографической ошибки -не более 1 пунктуационной ошибки -не более 1 неточности в каждом из заданий 2-4	55-60 (5)	5 (отлично)
Допущено: -2-4 орфографические ошибки -2-4 пунктуационных ошибок - сделано не более 2 ошибок в каждом из заданий 2-4	49-54 (4)	4 (хорошо)
Допущено: -5-6 орфографических ошибок -5-6 пунктуационных ошибок - сделано 3-4 ошибки в каждом из заданий 2-4	40-48(3)	3 (удовлетворительно)
Допущено -более 7 орфографических ошибок -более 7 пунктуационных ошибок - сделано более 4 ошибок в каждом из заданий 2-4	менее 40(2)	2 (неудовлетворительно)

2.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык учебник 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2021г.
2. С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык учебник 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2021г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://gramota.ru/biblio>
2. <http://gramota.ru/biblio/magazines>
3. <https://www.culture.ru/literature/books>
4. <http://www.klassika.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10 – 11 классов. – М.: Просвещение, 1996г.
2. Греков В.Ф., Крючков СЕ., Чешко Л.А.. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2005г.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык.10-11 класс: Пособие для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2002г.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Оникс, 2007г.

Справочная литература

5. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М.: Астрель, 2002 г.
6. Новый популярный словарь русского языка: толково – энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.
7. Словарь - справочник Русский язык / Авт .- сост В.М. Жабцев. – М.: Харвест; АСТ, 2001г.
8. Словарь сочетаемости слов русского языка: Около 2500 словарных статей / П.И. Денисов, Н.К. Зеленова и др. – М.: Астрель, 2002г.
9. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца 20 столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель, 2001г.
10. ТЕСТЫ по орфографии. 1с: Репетитор: пособие для старшеклассников, абитуриентов и учителей [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2009г.
11. ТЕСТЫ по пунктуации. 1с: Репетитор: пособие для старшеклассников, абитуриентов и учителей [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2009г. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам[Электронный ресурс].- М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.

3.2.4. Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»