

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.12 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И
ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 684 укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Дидух Елена Николаевна, преподаватель высшей категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии техники и технологии строительства, информатики и вычислительной техники, экономики и управления

от 19.09.25 Протокол № 2

Председатель ЦК



А.В. Елисеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно- методического Совета НТИ (филиал) УрФУ

Протокол № 4

«13» 04 2025 г. Председатель УМС  М.В.Миронова

Согласовано:

Начальник УО



О.Н. Дейнес

Методист



Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 684 укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются элементы следующих **общих и профессиональных компетенций** обучающегося, а также **личностных результатов реализации программы воспитания:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3. Оптимизировать работу компонентов и модулей мехатронных систем в соответствии с технической документацией.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой

деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в действующем законодательстве РФ;
- оценивать результат и последствия своих действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные правовые акты, регулирующие отношения граждан, организации и государства в целом
- кодекс Российской Федерации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
Самостоятельная работа	8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	6
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование программы
I	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Понятие, система, источники права. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, узкопрофессиональными и специальными дисциплинами, понятие правовой культуры. Социальная ценность права.	2	ОК 1-6, 9, Ж ПК 3.3 ЛР 1-9, 13-15
Раздел 1. Основы теории права			
Тема 1.1. Государство. Право: понятие, система, источники	Содержание учебного материала Власть в первобытном обществе, происхождение государства. Сущность государства: понятие и признаки государства, его классификация, роль в жизни общества. Государственный режим или характер государства Право, как регулятор общественных отношений. Взаимосвязь права и государства, права и религии. Понятие морали. Общие черты и существенные отличия права и морали. Основные отрасли системы современного российского права	2	
Тема 1.2. Конституция Российской Федерации	Содержание учебного материала Конституция РФ. Происхождение и определение Конституции. Порядок принятия и изменения действующей Конституции. Форма и структура Конституции 1993 года. Конституционные права и обязанности граждан. Всеобщая декларация прав человека. Конституционные права и обязанности граждан. Правовой и конституционный статус личности: понятие и структура.	2	
Тема 1.3. Правомерное поведение, правонарушение и преступления	Содержание учебного материала Правомерное поведение: понятие, виды. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения и его виды; признаки правонарушения; преступления и проступки. Виды юридической ответственности	2	

юридическая ответственность	Практическое занятие: Определение законности действий участников правоотношений на основе решения задач (юридических казусов). Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2
Раздел 2. Социальная адаптация		
Тема 2.1. Виды и понятие государственных органов власти	Содержание учебного материала Понятие и виды социальной адаптации. Механизм социальной адаптации	2
Тема 2.2. Права инвалидов в мире	Содержание учебного материала Международные договоры о правах инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности. Конвенция ООН о правах инвалидов.	2
Раздел 3. Российское законодательство о правах инвалидов		
Тема 3.1. Виды права	Содержание учебного материала Федеральный закон №181 «О социальной защите инвалидов», понятие: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.	2
	Практическое занятие: Определение законности действий участников правоотношений на основе решения задач (юридических казусов). Гарантии инвалидов.	2
Тема 3.2. Трудовое, административное, гражданское право	Содержание учебного материала Законодательство о труде; занятость и трудоустройство в РФ; забастовки, безработица, трудовой договор, трудовая дисциплина, коллективный договор, рабочее время и время отдыха Понятие административного права, его предмет; объекты административного права, административная ответственность, виды административных наказаний. Гражданское право как отрасль права и как наука. Судебная власть в РФ. Конституционный суд в РФ, порядок формирования и полномочия. Верховный суд РФ, порядок формирования и функции. Высший арбитражный суд, порядок формирования и функции. Мировые суды.	4

	Практическое занятие: Определение законности действий участников правоотношений на основе решения задач (юридических казусов). Трудовое, административное, гражданское право	2	
	Самостоятельная работа студента: Тематика самостоятельной работы: Теории происхождения и сущности права. Правовые семьи современности: формирование и специфика (по выбору обучающегося). Федеративное устройство РФ. Субъекты РФ. Система местного самоуправления. Правоохранительные органы РФ: прокуратура, таможенные органы, полиция, адвокатура, нотариат. Оформление договора, трудовые споры, нормы права, правовые акты	8	
Тема 3.3. Финансовое право, предпринимательство	Содержание учебного материала	2	
	Бюджетная система РФ, налоговая система РФ.		
	Предпринимательство: понятие, виды. Рыночная экономика как объект воздействия права		
	Консультация	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 15 столов, 30 стульев, доска учебная, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Нормативно-правовые акты (рекомендуется использовать последние редакции):

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2021. – 64с

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2021. – 352с.

Основные источники:

1 Зарипова З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для сред. проф. образования /З.Н.Зарипова, В.А. Шавин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 320с. – (Профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1.Кашанина Т.В. Основы права: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2005г.

2.Казанцев В.И. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2008/2009 г.

3.Рожественский, А.А. Основы общей теории права: Курс лекций [Электронный ресурс] / А.А. Рожественский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50497>.Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1.<http://www.consultant.ru/>

2. <http://www.garant.ru/>

Периодические издания:

1.Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -нормативные правовые акты, регулирующие отношения граждан, организации и государства в целом - кодекс Российской Федерации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - ориентироваться в действующем законодательстве РФ; - оценивать результат и последствия своих действий	Полнота и точность воспроизведения содержания основных нормативных документов: Конституции РФ, кодексов РФ, Федеральных законов, региональных законов, постановлений органов местного самоуправления. Полнота воспроизведения основных терминов и определений. Верный выбор информации в нормативной документации. Принятия правильного решения в казусной ситуации	Контроль знаний выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения практических занятий, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы