

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 837, укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Михайлова Ольга Сергеевна, преподаватель высшей категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии машиностроения и технологии материалов от 19.03.25 протокол № 2

Председатель ЦК

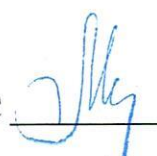


И.В. Семухина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 4

« 13 » 04 2025 г.

Председатель УМС  М.В. Миронова

Согласовано:

Начальник УО



О.Н. Дейнес

Методист



Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности СПО 15.02.04 Специальные машины и устройства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 837, укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.1- ПК 2.4 ПК 3.1- ПК 3.6	— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; — оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; — использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; — использовать различные	— актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; — структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; — основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; — методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; — номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; — приемы структурирования информации; — формат оформления результатов поиска информации; — современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; — программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; — правила оформления документов; правила построения устных сообщений; — особенности социального и

	цифровые средства для решения профессиональных задач; — грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; — проявлять толерантность в рабочем коллективе; — проявлять гражданско патриотическую позицию; — демонстрировать осознанное поведение; — описывать значимость своей специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства; — применять стандарты антикоррупционного поведения; — понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; — участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); — писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; — использовать справочно нормативную литературу; — рассчитывать размерные цепи; — рассчитывать предельные калибры; — оформлять конструкторскую документацию для технологической оснастки; — осуществлять проектный расчет из условий прочности и жесткости; — осуществлять выбор оборудования и оснастки, используя справочно нормативную литературу; — использовать системы автоматического проектирования для разработки технической документации	культурного контекста; — сущность гражданско патриотической позиции; — традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; — значимость профессиональной деятельности по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства; — стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; — правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; — основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); — лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; — особенности произношения; — правила чтения текстов профессиональной направленности; — правила оформления технической документации для технологической оснастки; — методику проведения горячей обработки материалов, особенности технологических процессов; — приемы и правила оформления технической документации; — правила оформления технологической документации
--	--	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6.	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 10.	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 14.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15.	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	8
выполнение домашних заданий	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
<i>Введение</i>	Содержание Наука и научное исследование. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.2. ЛР 3,4,6,10,13,14,15
<i>Раздел 1. Специфика и методология исследования</i>	Содержание Понятие исследования. Разноплановость и многофункциональность исследования. Методологические принципы исследования. Виды педагогических исследований. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно - исследовательская деятельность студента: сходство и отличие. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский,	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 3,4,6,10,13,14,15
	Практическая работа Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. Этапы и логика исследования. (Задание выполняется на основе ознакомления с курсовыми работами и выпускными квалификационными работами)	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 3,4,6,10,13,14,15
<i>Раздел 2. Технология работы с Информационными источниками</i>	Содержание Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
	Практическая работа Работа с библиотечным каталогом.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2. ЛР 3,4,6,10,13,14,15
<i>Раздел 3. Методы исследования</i>	Содержание Общая характеристика методов исследований. Выбор методов исследований. Теоретические методы. Характеристика эмпирических методов исследования	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5

	(наблюдения, опросных методов изучения документации, ранжирования, социометрии и др.). Сущность эксперимента. Виды экспериментов. Этапы проведения экспериментального исследования. Выбор числа исследуемых. Отбор методик. Оптимальность эксперимента.			ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
	Практическая работа Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного исследования.		2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
	Содержание Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, опытно – практическая, опытно – экспериментальная работа. Характеристика особенностей каждого из этих видов исследовательской деятельности. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный виды исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.		2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
	Практическая работа Возможности использования элементов эксперимента в собственном исследовании.		2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
Раздел 5. Требования к разработке и оформлению работы	Содержание Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов исследования. Язык и стиль текста исследовательской работы		2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
	Содержание Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Внешний облик и манеры выступающего. Культура ведения дискуссии		4	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2 ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
Раздел 6. Презентация исследовательской работы	Практическая работа Представление учебно-исследовательской работы		2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. -ПК 1.4 ПК 2.1. -ПК 2.5 ПК 3.1. -ПК 3.2

		ЛР 3,4,6,10,13,14,15.
Консультация	2	
Самостоятельная работа обучающегося Примерная тематика самостоятельной работы: Составление доклада и презентации, Составление списка литературы по проблеме исследования. Подготовка обзора публикаций по журналам за последний год по проблеме курсовой, дипломной работы. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования, Определение взаимосвязи между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования. Обоснование необходимости выбора именно такой совокупности методов исследования для решения выбранной Вами проблемы	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
ИТОГО	38	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета расчёта и проектирования сварных соединений

Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, доска, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для сред. проф. образования/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с. – Приложение: с. 77-126. - ISBN 978-5-4468-6659-5. – Текст непосредственный.

Периодические издания:

2. Газета «Российская газета»
3. Газета «Областная газета»

Интернет-ресурсы:

1. <http://nlr.ru/lawcenter>.
2. http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и компетенциями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения студентом индивидуальных творческих заданий. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются оценочные материалы, которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
У1 ставить цели и задачи исследования; У2 формулировать гипотезу исследования; У3 знать подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам	определяет цели, задачи исследования в рамках, предложенных ниже тем. использует литературу по теме, выделение теоретических и практических методов исследования; умеет классифицировать информацию на основе их особенностей	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов дифференцированного зачета.
Знания:		
З1 общенаучные принципы, подходы и методы исследования; З2 уметь находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;	формулирует общенаучные принципы, подходы и методы исследования; осуществляет осмысленный выбор подбора источников информации для собственного исследования. обосновывает объект и предмет исследования	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов дифференцированного зачета.