

Приложение III. СГ.09
к ООП по специальности
15.02.19 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.09 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

2025 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 года № 684

Организация-разработчик

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

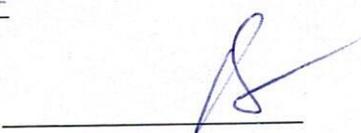
Разработчик:

Н.А. Мусатова, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного, социально-экономического, математического и
естественнонаучного цикла

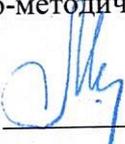
от 19.03.25 протокол № 2

Председатель ЦК


Е.В. Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ
(филиала) УрФУ

Протокол № 4
« 23 » 01 2025 г.

Председатель УМС  М.В. Миронова

Согласовано:

Начальник УО

Методист





О.Н. Дейнес

Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» является вариативной частью основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 15.02.19 Сварочное производство.

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины у обучающихся формируются системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

1.2.1 Перечень общих компетенций

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя	ЛР 2

и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в</p>	ЛР 7

отношении выражения прав и законных интересов других людей	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

1.2.2. Перечень результатов освоения дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности»:

-- знать основные этапы становления российской культуры и российской государственности;

-- знать фундаментальные достижения, изобретения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

-- знать особенности современной политической организации российского общества;

-- знать фундаментальные аксиологические принципы российской цивилизации;

-- уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

-- уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-- уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
Самостоятельная работа	8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебной дисциплины. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в которых способствуем элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Что такое Россия		4	
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.</p>	2	ОК 05, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Практическое занятие. Герои страны, герои народа	2	ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 2. Основы российской цивилизации		4	
Тема 2.1. Цивилизационный	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-</p>	2	ОК 06, ЛР 2, ЛР 3,

подход: возможности и ограничения	цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри нее).		ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>	2	ОК 06, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации		6	
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).</p>	2	ОК 06, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> <p>Практическое занятие. Ценности российской цивилизации.</p>	2	ОК 06, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
		2	ОК 06, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

Раздел 4. Политическое устройство России		6	
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций</p>	2	ОК 05, ЛР 1, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.</p> <p>Практическое занятие. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.</p>	2	ОК 05, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		8	
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные</p>	2	ОК 06, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	<p>проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.</p>		
<p>Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общественном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Практическое занятие. Сценарии развития российской цивилизации.</p>	2	ОК 06, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Тематика самостоятельной работы Многообразие российских регионов. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Концепт мировоззрения в социальных науках. Внутренние вызовы общественного развития.</p>	4	ОК 06, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<p>Консультации</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>		8	ОК 06, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<p>Всего</p>		2	
		2	
		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Основы российской государственности» проходят в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин и аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- аудио, видеоаппаратура.

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Мин-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "УрФУ им. первого Президента Б. Н. Ельцина", Нижнетаг. технол. ин-т (филиал) ; авт.-сост. Е. А. Путилова. - Нижний Тагил : НТИ(ф) УрФУ, 2018. - 44 с. 40 экз.

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 20.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – Текст : электронный.

2. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. Н. Старовойтова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683342> (дата обращения: 20.03.2025). – Библиогр.: с. 454-455. – ISBN 978-5-238-02789-0. – Текст : электронный.

3. Горосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В. Г. Горосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (дата обращения: 20.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

7. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

3.3.3 Дополнительные источники:

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // <https://doi.org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119> (дата обращения: 07.03.2025).

2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научноисследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219> (дата обращения: 07.03.2025).

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
2. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: URL: <http://www.kremlin.ru/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
4. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ – Режим доступа URL: <http://study.urfu.ru/>
5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: URL: <https://rgo.ru/>.
6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: URL: <https://znanierrussia.ru/>.
7. Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс: URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания результатов освоения дисциплины, представлены в таблице 1.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются контрольные оценочные средства (КОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Контроль и оценивание результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
1) знать основные этапы становления российской культуры и российской государственности;	Верно оценивать основные этапы становления российской культуры и российской государственности	Практическая работа Индивидуальные творческие задания.
2) знать фундаментальные достижения, изобретения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	Правильно понимать фундаментальные достижения, изобретения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, Верно представлять их в актуальной и значимой перспективе	Индивидуальные творческие задания.
3) знать особенности современной политической организации российского общества;	Верно оценивать особенности современной политической организации российского общества	Практическая работа; Индивидуальные творческие задания.
4) знать фундаментальные аксиологические принципы российской цивилизации;	Сформированность знаний о фундаментальных аксиологических принципах российской цивилизации	Практическая работа.
5) уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	Верно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Индивидуальные творческие задания.
6) уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Верно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тест Индивидуальные творческие задания.
7) уметь проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	Верно проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Индивидуальные творческие задания.