

Приложение III. ОУП. 03
к программе СПО
социально-экономический профиль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2025 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 19.03.25 протокол № 2

Председатель ЦК _____ Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 4

Председатель УМС _____ М.В. Миронова

«23» 04 2025 г.

Согласовано:

Начальник УО

О.Н. Дейнес

Методист

Е.Ю. Зарубина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
3.1. Таблица системы оценивания результатов обучения	
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве межличностного и межкультурного общения обучающихся и приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования;
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебного предмета направлено на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Содержание учебного предмета предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление, формуляр о выдаче документа (например, туристической визы), сообщая о себе основные сведения;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты освоения основной образовательной программы** в части:

гражданского воспитания (ЛРГВ):

- ЛРГВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛРГВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛРГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛРГВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРГВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛРГВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРГВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания (ЛРПВ):

- ЛРПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛРПВ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания (ЛРДН):

- ЛРДН1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания (ЛРЭСВ):

ЛРЭСВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРЭСВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРЭСВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРЭСВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания (ЛРФВ):

ЛРФВ1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРФВ2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРФВ3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания (ЛРТВ):

ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологического воспитания (ЛРЭКВ):

ЛРЭКВ1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРЭКВ2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРЭКВ3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРЭКВ4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценностей научного познания (ЛРЦНП):

ЛРЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия (ЛД), базовые исследовательские действия, работать с информацией.

УУПД ЛД базовые логические действия:

УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях немецкого языка;

УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями;

УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;

УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;

УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;

УРД СК5 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

УРД СК6 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Планируемые предметные результаты освоения базового курса немецкого языка:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом до 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме до 14 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 500 - 700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объёмом до 130 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать письменные высказывания объёмом до 150 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов.

2) овладение языковыми навыками:

овладение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильно писать изученные слова;

овладение пунктуационными навыками;

правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8) овладение метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля, промежуточного и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставять оценки.

Промежуточный контроль предусматривает проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующих навыков и умений. Промежуточный контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий. Особыми преимуществами обладает промежуточный контроль, организуемый по итогам месячного блока занятий.

Итоговый контроль устанавливает уровень владения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения иностранному языку.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (далее: ФОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы (задания: тесты, контрольные работы и т.д.), раздаточный материал (карточки, наглядность и пр.), фонограммы, критерии оценивания заданий и оценочные листы.

Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, – тест, видеограмма, письменная проверочная работа, лексический диктант, контрольные упражнения, аудиозапись, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, тестовые задания, игра, ролевая дискуссия, устная презентация, самоконтроль, метод проектов.

Система оценивания результатов обучения иностранному языку представлена в таблице 1.

Таблица 1

Предметные результаты отражают:	Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов
1) овладение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь): уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом до 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме до 14 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут); читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля	У1: участвовать в разных видах диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением норм речевого этикета; У2: высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи в рамках отобранного тематического содержания речи; У3: передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; У4: устно представлять результаты выполненной проектной работы; У5: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления; У6: воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; У7: читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание; У8: читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах;	ведение (объёмом 8 реплик) комбинированного диалога, включающего разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опор, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/характеристика, повествование/сообщение; передача основного содержания текста с комментированием фактов из текста, с выражением своего отношения к прочитанному/услышанному; сообщение на заданную тему на основе прочитанного; устное представление объёмом до 14 фраз (в том числе презентация) результатов выполненной проектной работы; восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации; понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объёмом 500-700 слов), содержащих отдельные неизученные языковые

объёмом 500 - 700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 130 слов, соблюдая принятый речевой этикет; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания объёмом до 150 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; U14: представлять результаты выполненной проектной работы; 31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи; 32: нормы речевого этикета; 33 основные коммуникативные типы речи; 34 лексико-грамматические средства немецкого языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе иноязычных текстов;	U9: работать с информацией, представленной в разных форматах; U10: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; U11: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; U12: создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; U13: заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; U14: представлять результаты выполненной проектной работы; 31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи; 32: нормы речевого этикета; 33 основные коммуникативные типы речи; 34 лексико-грамматические средства немецкого языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе иноязычных текстов;	явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимание представленной информации при чтении несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); сообщение о себе основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами; написание электронного сообщения (до 130 слов) соответственно речевому этикету; написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами; создание письменных высказываний (объёмом до 150 слов) на основе плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или с дополнением информации; письменное представление (объёмом до 150 слов) результатов выполненной проектной работы (в том числе в форме презентации);	произношение слов, различая на слух, с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объёмом до 150 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
2) овладение языковыми навыками: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов,	U1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей; U2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; U3: выразительно читать вслух небольшие тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей		

построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	интонацией, с пониманием содержания текста; У4: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильно писать изученные слова; У5: правильно расставлять пунктуационные знаки в письменных высказываниях; У6: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета; З1: основные ритмико-интонационные особенности фраз; З2: основные правила чтения текстов на немецком языке; З3: особенности произношения; З4: правила оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;	выразительное чтение вслух небольших текстов объёмом до 140 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием содержания; владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; У2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; З1: изученные лексические единицы: слова, словосочетания, речевые клише, основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений; З2: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения; правильный выбор лексических единиц согласно предложенной тематике; логическое построение предложений в устной и письменной формах, правильный лексико-грамматический анализ текста;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи освоенные лексические единицы; У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования; З1: лексические единицы, освоенные на уровне основного общего образования; З2: основные способы словообразования;	распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1400 лексических единиц (включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования), и родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; З1: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	правильное употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; У3: представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; З1: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий; З2: наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; З3: национально-культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка; З3: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран, говорящих на немецком языке;	понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и правильное использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; представление родной страны и её культуры на иностранном языке в условиях межкультурного общения; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	U1: выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации; U2: использовать различные приёмы переработки информации; U3: игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; З1: различные приёмы переработки информации;	правильное использование различных приёмов переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
8) овладение метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	U1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); З1: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;	распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам; лексико-грамматический анализ текста;
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности исследователя, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке; применение информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	U1: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера; U2: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской проектной деятельности; U3: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; U4: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»; З1: информационно-коммуникационные технологии; З2: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке; применение информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	82
Самостоятельная учебная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практические занятия	72
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

4.2. Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык».

Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Раздел I. Визитная карточка студента		30	
Тема 1.	Практическое занятие	2	
Описание человека (внешность, личные качества, образование, национальность, род занятий)	Лексический материал по теме «О себе: образование, национальность, род занятий». Грамматический материал: Личные местоимения. Глаголы: “haben”, “sein”. Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении.		ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД5, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УКД О1, УКД О3, УКД О5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ЭИ1, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ5, УРД ПС1, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме «Внешность. Личные качества». Грамматический материал: Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.		
Тема 2.	Практическое занятие	2	
Семья. Моё отношение к семье	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Числительные. Хронологические даты. Отрицательные местоимения и наречия. Отрицательные предложения.		ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1, ЛРДН5, УКД О3, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД7, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

	Имя существительное. Суффиксы существительных (аффиксация). Артикли. Множественное число существительных. Склонение существительных.		СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ЭИ1, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ4, УРД ЭИ5, УРД ПС1, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
Тема 3. <i>Рабочий день студентов. Общение с друзьями</i>	Практическое занятие	2	ЛРЭВ1, ЛРФВ1, ЛРФВ2, ЛРФВ3, ЛРТВ1, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД7, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УВД 02, УКД 01, УКД 03, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ4, УРД ЭИ5, УРД ПС1, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Лексический материал по теме «Режим труда и отдыха». Грамматический материал: Сложные существительные. Возвратные глаголы.		
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме «Как я провожу время с друзьями». Грамматический материал: Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений.		
Тема 4. <i>Занятия выходного дня. Досуг</i>	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имперфект слабых глаголов.		ЛРФВ1, ЛРФВ2, ЛРФВ3, ЛРТВ1, ЛРЭВ1, УКД О1, УКД О2, УРД ПС1
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имперфект сильных глаголов.		
Тема 5. <i>Техникум. Взаимоотношения. Права и обязанности студентов</i>	Практическое занятие	2	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРГВ5, ЛРГВ7, ЛРПВ1, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРДН3, ЛРДН4, ЛРЭСВ1, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД3, УКД О1, УРД СО1, УРД СО5, УРД СО5, УРД СО7, УРД СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ПС1, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4, УРД ЭИ1, УРД ЭИ5, УРД ЭИ7
	Лексический материал по теме «Техникум. Взаимоотношения в группе». Грамматический материал: Будущее время.		
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме «Права и обязанности студентов». Грамматический материал: Модальные глаголы. Заменители модальных глаголов.		
Тема 6. <i>Родной город</i>	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме. Географическое положение. Грамматический материал: Причастие I.		ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРГВ3, ЛРПВ1, ЛРПВ2, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРТВ1, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ИД12, УУПД
	Практическое занятие	2	
	Лексический материал по теме. Страницы истории. Грамматический материал: Причастие I.		
	Практическое занятие	2	

	Лексический материал по теме «Тагил как объект туризма». Выдающиеся люди города. Заочная экскурсия по городу.		РИ1, УУПД РИ2, УКД О5
	<i>Контрольная работа</i> по теме: « Видовременные глагольные формы действительного залога».	2	
Самостоятельная работа		2	
Раздел II. Моя Родина – Россия		44	
Тема 1. <i>Географическое положение и политико-административное устройство РФ</i>	Практическое занятие	6	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРГВ3, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП1, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРДН4, ЛРДН5, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД7, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УКД О1, УКД О5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ5, УРД ПС2, УРД ПС3, УРД ПС4
	Лексический материал по теме. Из истории страны. Грамматический материал: Причастие II. Страдательный залог.		
Тема 2. <i>Столица РФ – Москва</i>	Практическое занятие	4	ЛРГВ3, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРЭСВ1, ЛРЭСВ2, ЛРЭСВ3, ЛРЭСВ4, ЛРПВ1, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УРД СО7, УРД СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ЭИ4, УУПД ИД12, УУПД ЛД1, УУПД ЛД4, ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРДН3, ЛРТВ1, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД4, УУПД ИД7, УКД О1, УКД О5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ5
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение “тап”. Неопределённо-личные предложения.		
Тема 3. <i>Русские художники</i>	Практическое занятие	4	ЛРГВ3, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРЭСВ1, ЛРЭСВ2, ЛРЭСВ3, ЛРЭСВ4, ЛРПВ1, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УРД СО7, УРД СК1, УРД СК2, УРД СК4, УРД ЭИ4, УУПД ИД12, УУПД ЛД1, УУПД ЛД4, ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРДН3, ЛРТВ1, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД4, УУПД ИД7, УКД О1, УКД О5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ5
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -at, -(i)um. Перфект.		
Тема 4. <i>Русские учёные</i>	Практическое занятие	4	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРДН3, ЛРТВ1, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД4, УУПД ИД7, УКД О1, УКД О5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ5
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -schaft, -tät, -ion, -tion. Перфект.		
Тема 5. <i>Композиторы России</i>	Практическое занятие	4	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРДН3, ЛРТВ1, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, ЛРЦНП3, УУПД ЛД1, УУПД ЛД2, УУПД ЛД3, УУПД ИД4, УУПД ИД7, УКД О1, УКД О5, УРД СО1, УРД СО2, УРД СО3, УРД СО5, УРД ЭИ2, УРД ЭИ3, УРД ЭИ5
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -ant, -ent. Плюсквамперфект.		
Тема 6. <i>Писатели и поэты России</i>	Практическое занятие	4	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРГВ3, ЛРГВ4, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРДН3, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП2, УУПД ЛД2, УУПД ИД12, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УРД СО7, УРД ЭИ4
	Лексический материал по теме. Обзор русской литературы. Русская поэзия. Грамматический материал: Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.		
Тема 7. <i>Система</i>	Практическое занятие	4	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРГВ3, ЛРГВ4, ЛРДН1, ЛРДН2, ЛРДН3, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП2, УУПД ЛД2, УУПД ИД12, УУПД РИ1, УУПД РИ4, УУПД РИ5, УРД СО7, УРД ЭИ4
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

образования в России	Префиксы отрицания: un-, im-, in-, ir-, in-. Инфинитивные группы (инфинитив с частицей «zu» и без неё). Инфинитивные конструкции с глаголами “haben” и “sein”.		ЛРДНЗ, ЛРДН4, ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРЦНП1, УУПД ИД5, УУПД ИД1, УРД СО1, УРД СО7, УРД ЭИ5
Тема 8. Экология	Практическое занятие	4	ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРГВ7, ЛРДНЗ, ЛРЭКВ1, ЛРЭКВ2, ЛРЭКВ3, ЛРЭКВ4, УКД О5, УРД СО2, УРД СО3, УРД СК3, УРД ЭИ2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Указательные местоимения. Инфинитивные обороты: um...zu..., ohne...zu..., statt...zu...		
Тема 9. Спорт в нашей стране	Практическое занятие	4	ЛРГВ3, ЛРГВ4, ЛРДН4, ЛРЭВ1, ЛРПВ2, ЛРФВ1, ЛРФВ2, ЛРЦНП1, ЛРЦНП2, РЦНП3, УУПД ЛД6, УРД СО5, УРД СК4, УРД ПС1, УРД ПС2
	Лексический материал по теме: О занятии спортом. Роль спорта в жизни каждого. Здоровый образ жизни. Грамматический материал: Местоимение “es”. Безличные предложения.		
Тема 10. Праздники и традиции	Практическое занятие	4	ЛРГВ3, ЛРДН1, ЛРПВ1, ЛРДН5, ЛРЭВ2, ЛРЭСВ3, УУПД РИ, УРД СО5, УРД СК4, УРД ПС1, УРД ПС2
	Лексический материал по теме «Национальные и популярные традиции». Как и какие праздники отмечают в семье?		
	Итоговый тест	2	
Самостоятельная работа		2	
Консультации		4	
Итого		82	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы учебного предмета кабинет иностранных языков предназначен для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Учебный кабинет оснащён компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

Электронные издания/электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com//book/98826>. – Загл. с экрана.

2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стереотипное. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»