

Приложение III. СГ. 02
к программе СПО по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2025 год

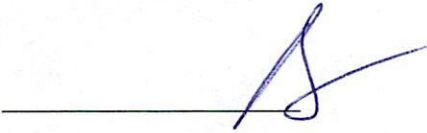
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.06.2024 г. № 437 укрупненной группы подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии техники и технологии строительства, информатики и вычислительной техники, экономики и управления от 19.03.25 протокол № 2

Председатель ЦК


Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 4

Председатель УМС



«23» 04 2025 г.

М.В. Миронова

Согласовано:

Начальник УО


О.Н. Дейнес

Методист


Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык) формируются следующие **общие компетенции** обучающихся: ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
--------	--------	--------

ОК 09	У 1: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; У2: сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; У3: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения; У4: применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; У5: самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	З 1: лексический (не менее 1500 лексических единиц) минимум и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности на немецком языке; З2: правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы; З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4: правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке и техника перевода.
-------	---	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания** (таблица 1).

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий	ЛР 2

роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его	ЛР 11

влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
Самостоятельная работа	16
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	58
консультации	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, которыми обеспечивается формирование
1	2	3	4
Раздел 1. Поездка за рубеж.			
Тема 1. На таможенном контроле	Практическая работа	2	ЛР 3, ЛР 8 ЛР 13
	Лексический материал по теме		
	Оформление выездных документов Времена группы Simple активного и пассивного залога		
Тема 2 Вывески и указатели бытового характера. Городской транспорт	Практическая работа	2	ОК 9, ЛР 3, ЛР 13
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: – неличные формы глагола: инфинитив, виды инфинитива и его функции в предложении.		
Тема 3. В гостинице. Гостиничный сервис	Практическая работа	2	ОК 09, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 5 ЛР 13
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: – герундий и его функции в предложении		
Тема 4. В ресторане. Национальная кухня	Практическая работа	2	ОК 09 ЛР 13, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5
	Лексический материал по теме		
	Грамматический материал: – герундий, герундиальные обороты		
Тема 5. Визит к врачу.	Практическая работа	2	

Симптомы недомогания.	Лексический материал по теме Грамматический материал: – причастие, виды и функции в предложении, причастные обороты.		ОК 09 ЛР 13, ЛР 15, ЛР 11
	Практическая работа	2	
Тема 6 Покупки. В торговом центре	Лексический материал по теме Грамматический материал: Причастные обороты.		ОК 09 ЛР 13, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 7
	Контрольная работа: «Неличные формы глагола»	2	
Тема 7 Культурные развлечения	Практическая работа	2	ОК 09 ЛР 13, ЛР 7, ЛР 11
	Лексический материал по теме. Культурная программа.		
Самостоятельная работа		4	
Раздел 2. Великобритания.		16	
Тема1. Географическое положение, климат Великобритании.	Практическое занятие	2	ОК 09, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12
	Лексический материал по теме Грамматический материал: – Употребление артикля с географическими названиями. Сложное предложение. Виды придаточных предложений. Определительные придаточные предложения.		
Тема 2. Политическая система Великобритании.	Практическое занятие	2	ОК 09, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12
	Лексический материал по теме Грамматический материал: – Придаточные предложения времени.		
	Практическое занятие	2	

Тема 3. Столица Великобритании.	Лексический материал по теме Грамматический материал: – Союзы и слова-заменители при сравнении. Дополнительные придаточные предложения.		ОК 09 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 4. Система образования в Англии.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложное предложение. Виды придаточных предложений.	2	ОК 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 15
Тема 5. Британские учёные.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Конструкция «Сложное подлежащее».	2	ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 15
Тема 6. Музыка Великобритании.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложное дополнение.	2	ОК 09 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15
Тема 7. Английские художники.	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложное предложение. Обстоятельственные предложения.	2	ОК 09 ЛР 3, ЛР 2, ЛР 12, ЛР 15
	Лингвострановедческий тест	2	
Самостоятельная работа			
Раздел 3. Перевод научно-технической литературы			
Тема 1	Теоретический материал по теме «Теория и техника перевода»	2	ОК 09

Перевод научно-технической литературы	Практическая работа Грамматический материал: Словообразование. Основные способы словообразования		
Тема 2 Человек – Природа – Техника	Практическая работа Лексический материал по теме. Грамматический материал: Многозначность слов.	2	ОК 09, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3 Науки и технический прогресс	Практическое работа Лексический материал по теме. Грамматический материал: Интернациональные слова.	2	ОК 09, ЛР 6, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 11
Тема 4 Исследование космоса. Важные научные открытия	Практическое работа Лексический материал по теме. Грамматический материал: Термины. Пассивные конструкции. Контрольная работа: работа с индивидуальными текстами, выполнение заданий к текстам.	2	ОК 09, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15
Самостоятельная работа		4	
Раздел 4. Профессиональное ориентирование специалиста			
Тема 1. Будущая профессия	Практические занятия Тематика практических занятий: - Выбор профессии. - Описание профессии. - Профессиональные качества - Документы (письма, контракты); первичная бухгалтерская документация. - Производственные помещения. - Инструкции, техника безопасности. - Использование профессиональной документации на иностранном языке. - Введение в специальность. Особенности специальности.	4	ОК 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13, ЛР 15

	- Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования.		
Тема 2 Экономика и бухгалтерский учёт	Практические занятия Лексический материал по теме. Тематика практических занятий: - Экономика. Экономическая система. - Менеджмент. Менеджмент предприятия. - Бухгалтерский учёт. - Бухгалтерская отчётность. - Банковская система. - Финансы, денежное обращение. - Валютные операции. - Налоги, налогообложение. - Кредит. - Аудит. - Статистика.	10	ОК 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13, ЛР 15
Тема 3 Устройство на работу	Практические занятия Тематика практических занятий: - Приём на работу. - Составление резюме. - Сопроводительное письмо. - Оформление электронного сообщения личного характера.	2	ОК 09, ЛР 4 ЛР 13
Самостоятельная работа		4	
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		2	
Всего		82	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: Дашков и К. 2008 г.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка в 2-х частях для вузов. Часть 1. – М.: Деконт – Гис, 2000г.
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка в 2-х частях для вузов. Часть 2. – М.: Деконт – Гис, 2000г.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- 9-е изд., стер.. – М.: Академия, 2018г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Business English. Интерактивный бизнес-курс английского языка в 3-х частях [Электронный ресурс]. – М.: МедиаХауз, 2008г. Business English. Интерактивный бизнес-курс английского языка в 3-х частях [Электронный ресурс]. – М.: МедиаХауз, 2008г.
2. <http://www.macmillangateaway2.com>

Дополнительные источники:

1. Колесникова Надежда Николаевна. Английский язык для менеджеров. English for managers: учебник для среднего профессионального образования/ Н.Н.Колесникова, Г.В.Данилова, Л.Н. Девяткина. – 3-е изд., стер. – М.б Академия, 2008г.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

Интернет-ресурсы:

1. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
2. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
3. www.lingvo-online.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: З 1: лексический (не менее 1500 лексических единиц) минимум и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности на немецком языке; З2: правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы; З3: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4: правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке и техника перевода.	91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично); 71-90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо); 61-70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)	<i>Текущий контроль:</i> Экспертная оценка тестирования, опрос <i>Промежуточная аттестация:</i> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта
Уметь: У 1: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; У2: сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; У3: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения; У4: применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; У5: самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	- Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	