

Приложение УИИ  
к ООП по специальности  
15.02.04 Специальные машины и устройства

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ИТИ (филиала) УрФУ

М.В. Миронова



» 03 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2023 года № 837 укрупненной группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Зарубина Елена Юрьевна, методист

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии техники и технологии строительства, информатики и вычислительной техники, экономики и управления  
от 16.02.26 протокол № 1

Председатель ЦК



И.В. Семухина

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 2

Председатель УМС  М.В. Миронова

« 15 » 03 2026 г.

Согласовано:

Начальник УО



О.Н. Дейнес

Методист



Е.Ю. Зарубина

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	13
2.1. Характеристика Нижнетагильского машиностроительного техникума .....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства .....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	17
3.1. Кадровое обеспечение .....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	16
3.3. Система партнерства в решении задач воспитания .....	16
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	19
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	19

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания образовательной организации предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;  
подготовка к созданию семьи и рождению детей.

В ходе планирования воспитательной деятельности учтен воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/> ;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>; Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>; Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru.>

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству у каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вред для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  
 Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  
 Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  
 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности**

#### **Гражданское воспитание**

– понимающий профессиональное значение специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Нижний Тагил Свердловской области;

#### **Патриотическое воспитание**

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности мехатроника, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;

#### **Духовно-нравственное воспитание**

– обладающий сформированными представлениями о значении ценности специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

#### **Эстетическое воспитание**

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ области проектирования специальных систем;
– обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, оформления различного рода сопроводительной документации иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;
– обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие

социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Характеристика Нижнетагильского машиностроительного техникума

Подготовка кадров в Нижнетагильском машиностроительном техникуме (далее НТМТ) осуществляется с учетом высокотехнологичных производств АО «НПК «Уралвагонзавод».

С первых лет существования (1935 г.) НТМТ ведет подготовку для сварочного, литейного и сборочно-монтажного производства. За годы существования подготовлено более 19000 специалистов. Выпускники техникума составляют более 70% руководства Уралвагонзавода.

Между АО «НПК «Уралвагонзавод» и Нижнетагильским машиностроительным техникумом существует долгосрочное Соглашение № 050/81К/99, предусматривающее механизмы взаимодействия:

- организация практико-ориентированного обучения в цехах предприятия;
- предоставление мест практик, в том числе на высокотехнологичном оборудовании;
- предоставление мест для трудоустройства выпускников;
- приобретение студентами практического опыта с учетом ФГОС;
- формирование стойкой мотивации к освоению специальности и непрерывному образованию;
- адаптация выпускников к трудовым условиям предприятия.

Техникум является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования «Город Нижний Тагил». Реализуя план совместных мероприятий с Управлением по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил, студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Кадровый потенциал техникума в состоянии предложить молодежи качественное профессиональное образование. Образовательный процесс обеспечивает педагогический коллектив, соответствующий требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам.

Созданная в техникуме система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, в техникуме создана система, обеспечивающая каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Исследование факторов внутренней среды техникума позволили определить проблемы, сильные и слабые стороны образовательной организации в организации воспитательной работы.

#### SWOT-анализ факторов внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"><li>- стабильный коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;</li><li>- социальное партнерство;</li><li>- современные активные формы и методы воспитания молодежи;</li><li>- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;</li><li>- многоуровневое профессиональное образование;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточное финансирование воспитательной деятельности;</li><li>- отсутствие полноценной поддержки воспитательной деятельности от родительской общественности;</li><li>- недостаток опыта разработки и реализации проектного управления воспитательной деятельности;</li><li>- недостаточно эффективная система мотивации участников воспитательного процесса.</li></ul>

техникум – институт.	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие разнообразных программ обучения, повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания (в том числе дистанционно);</li> <li>– грантовые конкурсы в сфере образования и воспитания;</li> <li>– готовность социальных партнеров предоставить свою материальную базу в рамках социального партнерства;</li> <li>– возможности развития профессиональных компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефицит профессиональных педагогических кадров воспитательной службы, вызванный оптимизацией системы СПО;</li> <li>– слабая базовая (школьная) подготовка обучающихся, особенно по общеобразовательным дисциплинам технического профиля.</li> </ul>

На сегодняшний день техникум успешно позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных специалистов среднего звена для ведущих предприятий города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Конкурентные преимущества техникума.

1. Сложившийся имидж и традиции – более 80 лет на рынке образовательных услуг.
2. Вариативность образования, широкий ассортимент предлагаемых основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся техникума, работников предприятий, незанятого населения.
3. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
4. Сотрудничество с АО «НПК «Уралвагонзавод» на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.
5. Опыт взаимодействия с организациями региона, города, округа в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Преимущества Нижнетагильского машиностроительного техникума обеспечивают не только качественное профессиональное образование в соответствии требованиям ФГОС СПО, но и возможность воспитания достойных граждан России.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства

<b>Модуль «Образовательный. Профессионально-ориентирующий»</b>
Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности
Включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся
Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства
Организация практических занятий по работе на современных системах вооружения, практическими навыками в области эксплуатации систем вооружения
Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции. демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями профессии/специальности
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства
Веревоочный курс «День первокурсника»
Квест «Все для первых»
Квиз «Первые все знают»
Встреча с выдающимися работниками УВЗ, в честь дня инженера-механика

Исследование психологической готовности первокурсников к обучению в техникуме
Мониторинг психологического климата в группе и социометрического статуса студентов 1 курса
Создание студентами профориентационного видеоролика «Это наш выбор»
Региональные чемпионаты «Профессионалы»
Экскурсии на АО «НПК «Уралвагонзавод».
Посещение музейного комплекса АО «НПК «Уралвагонзавод»
<b>Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>
Разговоры о важном
Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
День государственного флага Российской Федерации
Лекции по профилактике распространения терроризма
Показ и обсуждение видеоролика «Экстремизм в социальных сетях и в Интернете» для студентов и родителей
Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (ко Дню Героев Отечества)
«День народного единства»
Беседа «Подросток и закон»
Интерактивные занятия «Рассуждение о толерантности»
Объектовая тренировка со студентами и сотрудниками техникума на тему «Действия обучающихся и работников при угрозе террористического акта»
Викторина, посвященная Дню конституции
Информационно-просветительское мероприятие по пожарной безопасности
«Памяти воинов-тагильчан» – беседа научных сотрудников Музея Памяти со студентами
Митинги и торжественная церемония возложения цветов (посвящены выводу советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества)
День защитника Отечества.
Городская Военно-спортивная юнармейская игра «Зарница»
Районная военно-спортивная игра «Победа», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.
Информационные мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики.
Общегородское и районное шествие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне.
<b>Модуль «Спортивный и здоровье сберегающий»</b>
Соревнования в зачет Спартакиады среди студентов профессиональных образовательных организаций (город)
Работа спортивных секций («Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Техника самозащиты и выживания»), клуба по интересам «Интеллектуал»
Профилактические лекции в рамках дня трезвости в Свердловской области
Интерактивные занятия, приуроченные к Единому дню профилактики девиаций
Беседа медицинского психолога «Профилактика депрессивного состояния подростков»
Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом»
Интерактивные занятия по профилактике вредных зависимостей «Завтра выбираем мы», «День отказа от курения», «Мы против»
День здоровья
Дискуссионные беседы на тему – «Толерантность – здоровая атмосфера в группе обучающихся»
Спартакиада НТМТ (футбол, волейбол, баскетбол)
Профилактические посты
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>
Субботники (уборка территории НТМТ и закрепленных территорий)
«Молодежный экологический десант»
«День земли»
Акция «Я за чистоту»
<b>Модуль «Культурно-творческий»</b>

Участие в интернет-проектах творческой направленности.
Презентация групп 1 курса, в рамках фестиваля творчества «Дебют первокурсника»
Участие в благотворительной акции ко Дню пожилого человека «Посылка добра»
Мистер и миссис НТМТ
Участие в благотворительной акции в рамках сотрудничества с Реабилитационным Центром «Серебряное копытце»
Участие в районных, городских и областных конкурсах художественного творчества.
Проведение традиционных праздников (День знаний, День первокурсника, День танкиста, День учителя, День техникума, Новый год, День студента, 8 Марта, 23 Февраля, День Победы)
<b>Модуль «Студенческое самоуправление»</b>
Организационное собрание со студенческим советом «Будь с нами»
Заседания студенческого совета
Городской форум «Лидер»
Интеллектуальная игра совместно с общественной молодёжной организацией «Уралвагонзавод»
День самоуправления.
«Веселые старты»
<b>Модуль «Кураторство и наставничество»</b>
Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности
Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности
Кураторские часы
Организационные собрания в группе по вопросам учебной деятельности и участия в мероприятиях
Тренинги на сплочение коллектива группы и командообразование
Анкетирование студентов
Тренинг «Учимся толерантности»
Экскурсии (Учебно-производственный цех Центра подготовки персонала АО «НПК «Уралвагонзавод», музей истории «НПК «Уралвагонзавод», музей бронетанковой техники «НПК «УВЗ», музей МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан»)
Регулярные внутригрупповые мероприятия
Контроль успеваемости и посещаемости
Индивидуальная работа с обучающимися (контроль заполнения личных портфолио студентов, неформальные беседы)
Консультации с преподавателями по ключевым вопросам воспитания
Родительские собрания
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>
Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к танкостроению, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства
Благоустройство кабинетов
Размещение на информационных стендах фотоотчетов об интересных событиях в жизни техникума и достижениях студентов в различных мероприятиях
Оформление интерьера помещений

Событийный дизайн – оформление актов зала для проведения конкретных событий в техникуме.
Озеленение и разбивка клумб
Оборудование внутреннего двора техникума и спортивной площадки.
Благоустройство рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>
Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий
Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>
Встречи с представителями правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений, борьбой с мошенничеством;
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства
<b>Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>
Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.04 Специальные машины и устройства
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
<b>Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>
Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню- специальности - День инженера-механика
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных Проектах по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства
Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров
Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с контрольно-измерительными приборами и системами автоматизации, программированием контроллеров, базами данных, автоматизированными системами учета энергоресурсов и т.п.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускника.

Для проведения воспитательной работы преподаватели, иные педагогические работники организации используют весь имеющийся аудиторный и внеаудиторный потенциал воспитательной работы организации, определяемый с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество и пр.). Педагогические работники, осуществляющие кураторство в группах во взаимодействии со всеми педагогическими работниками организации, решают следующие задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);
- формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- профилактики правонарушений и употребления психотропных средств.

Ключевое место в воспитательной работе педагогического работника, осуществляющего кураторство в группах организаций СПО, занимает мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(ст.14).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2023 года № 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства»;

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».
- Закон Свердловской области от 28.11.2001 № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».
- Устав УрФУ;
- Локальные нормативные акты техникума.

### 3.3 Система партнерства в решении задач воспитания

Среднее профессиональное образование является практико-ориентированным и ориентируется на рынок труда и работодателей. Поэтому в техникуме очень важно социальное партнерство в подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на предприятиях города и области. Выстроенная система взаимодействия с работодателями, направлена на модернизацию и развитие следующих объектов:

- Документы развития и управления ПОО;
- Образовательный процесс;
- Внеурочные мероприятия;
- Оснащение МТБ;
- Профессиональные стажировки педагогов.

Формат взаимодействия АО «НПК«Уралвагонзавод» и НТМТ

Типы взаимодействия	Формы взаимодействия
Определение содержания образования.	Участие предприятия в разработке образовательной программы (модулей, программ практики); согласование заданий практики.
Участие в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация прохождения студентами практики, стажировки на предприятии преподавателей;</li> <li>– участие представителей работодателей в преподавательской деятельности;</li> <li>– назначение наставников при обучении на производстве;</li> <li>– назначение руководителей дипломных проектов (работ) из числа представителей работодателей;</li> <li>– участие в сетевых формах реализации образовательных программ.</li> </ul>
Материальное обеспечение образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передача оборудования работодателем;</li> <li>– оснащение производственных мастерских, лабораторий и кабинетов, закупка учебного оборудования;</li> <li>– предоставление собственных помещений для учебных процессов.</li> </ul>
Проведение совместных мероприятий (в том числе профориентационная работа), направленных на ознакомление обучающихся с профессией и мотивацию к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное проведение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, выставок;</li> <li>– организаций экскурсий на предприятие, в музей АО «НПК «Уралвагонзавод»;</li> <li>– проведение Всероссийских конференций, корпоративных семинаров.</li> </ul>
Повышение профессиональных компетенций преподавателей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучения и стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии;</li> <li>– прохождение сотрудниками работодателей повышения квалификации в образовательной организации.</li> </ul>

сотрудников	
Оценка результатов образования.	– участие представителей работодателей в ГИА; – участие представителей работодателей в демонстрационном экзамене.
Трудоустройство обучающихся.	– представители работодателей принимают на работу выпускников техникума; – предприятие участвует в днях открытых дверей, ярмарках вакансий, днях карьеры.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

#### Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	Служба занятости населения города Управление образования Администрации г.Нижний Тагил Общеобразовательные школы города и Пригородного района	Организация временной занятости учащихся (отряд мэра, летнеотряд оустройство.) Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли.
Организация социальной работы	Управление социальной политики по городу Нижний Тагил и Пригородному району Молодежная общественная организация инвалидов «Новая жизнь»	Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.
Организация профилактической работы	Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних Территориальные отделы по делам несовершеннолетних отделов полиции МУМВД России Клиника дружественная к молодежи «Перспектива» Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда здорового образа жизни. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Совместная работа с семьей	Управление социальной политики по городу Нижний Тагил и Пригородному району Центр социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.	Консультационная деятельность, психологическая помощь. Организация и проведение мероприятий для педагогов и законных представителей по методам и средствам предупреждения ПАВ в подростковой среде.

Гражданско-патриотическое направление	Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил Воинская часть 6748.	Вовлечение обучающихся в различные виды внеучебной деятельности. Формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно-творческое направление	Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил Региональная молодежная общественная организация «Ассоциация учащейся молодежи» Городской дворец детского и юношеского творчества	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика правонарушений и иных зависимостей среди детей, подростков и молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.

Сложившаяся в техникуме система партнерства позволяет успешно решать задачи воспитания, способствует выпускникам техникума успешно адаптироваться к производственным условиям, получить навыки быстрого вхождения в профессию, понять специфику организации, проникнуться целями и задачами корпорации Уралвагонзавод.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- наличие профессионального портфолио – способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности.

Формами поощрения могут являться: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (стипендии или призы), поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса  
Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать

обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; –
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по УМ и ВР, начальником ОВР и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником ОВР в конце учебного года.