

Приложение III. СГ. 01
к программе по специальности СПО
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 25.05.2022 N 362, укрупнённой группы подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»

Нижнетагильский технологический институт (филиал)

Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Е.А.Барсукова, преподаватель истории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 16.02.26 протокол № 1 -

Председатель ЦК _____ Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 2

Председатель УМС _____ М.В. Миронова

« 16 » 03 2026г.

Согласовано:

Начальник УО

Методист

О.Н.Дейнес

Е.Ю.Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6- 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы укрупнённой группы подготовки специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, обязательная часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История России» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося, а также личностные результаты обучения: ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464)

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- реконструировать и интерпретировать исторические события;

- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

основные закономерности и движущие силы исторического развития;

духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента.		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы
	1	2		
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.			3	4
Тема 1.1. Политика «холодной войны».			28	ОК 2,4,5,6 ЛР 1,2,3,5,7,8,12,13,14
	1	Содержание учебного материала. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику	4	
Тема 1.3. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		4	

	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики направиение развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	
Тема 1.4. СССР в 1953-середине 60-х годов.	Содержание учебного материала		4
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».	
	Содержание учебного материала		
	2	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Китая, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации»: Венгрия, Польша.	
Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг.	Содержание учебного материала		4
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.	2	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»	
	Практическое занятие Советское общество во второй половине 80-х годов».		2
	Содержание учебного материала		
	1	Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования.	2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г	2	Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.	
	Содержание учебного материала		
	1	СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП.	2
	Содержание учебного материала		
	2	Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.	
Тема 1.8 Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	Содержание учебного материала		
	1	Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	
	Содержание учебного материала		
	2	Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.	4
	Содержание учебного материала		
	3	Принятие Конституции 1993г. Чеченская война.	
	Практическое занятие Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы).		2

Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.		
Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала. 1 Экономическое развитие. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	20
Тема 2.2.Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Содержание учебного материала. 1 Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействия на российскую внешнюю политику. Современная доктрина внешней политики РФ Практическое занятие Российская Федерация как новый субъект международных отношений	4
Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству	Содержание учебного материала. 1 Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы	4
Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	Содержание учебного материала. 1 Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.	2
Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации	Содержание учебного материала. 1 Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблем современности	4
Консультации		2
Самостоятельная работа	1.Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». 2. Место СССР в послевоенном мире. 3. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. 4 .Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.	20

ОК 2,4,5,6
ЛР
1,2,3,5,7,8,12,
13,14

	5. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. 6. . Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. 7. . «Оттепель». 8. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. 9. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. 10. . Диссидентское и правозащитное движение. 11. . Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. 12. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. 13. . Война в Афганистане. 14. Экономические реформы «Перестройки». 15. Кризис политики Горбачева. 14. Причины распада СССР. 15. . Чеченская война. 16. Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы). 17. . Россия и расширение НАТО на Восток. 18. . Современная доктрина внешней политики РФ. 19. Глобальные проблемы и пути их преодоления. 20. Научно-техническая революция современного времени.		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, стол и стул для преподавателя, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет Office Professional Plus 2010, Windows 7 Professional and Professional Kx64, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.
2. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9 класса а. – М.: Просвещение, 2005г., 2010г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>2.
2. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г
3. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>
5. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
6. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
8. Портал Правительства России: <http://government.ru>
9. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
10. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
11. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
12. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст): учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 20010г.
4. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 2: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 3: реконструировать и интерпретировать исторические события;	Правильно интерпретирует исторические события.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 4: синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;	Полно и правильно синтезирует разнообразную историческую информацию.	Индивидуальные творческие задания
У 5: осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Адекватно осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме.	Индивидуальные творческие задания
У 6: использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Правильно использует знания о культурном многообразии российского общества.	Индивидуальные творческие задания
У 7: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	Индивидуальные творческие задания

З 1: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	Умеет характеризовать основные этапы исторического развития России.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 2: основные закономерности и движущие силы исторического развития;	Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Умеет выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 3: духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	Полно и точно использует исторические термины. Знает и хорошо ориентируется в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания.
З 4: методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Умеет использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания.