

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.12 Metallургическое производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 10.07.2025 N 529.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»

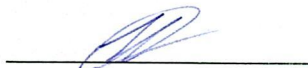
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Михайлова Ольга Сергеевна, преподаватель высшей категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии машиностроения и технологии материалов от 16.02.26 протокол № 1

Председатель ЦК



И.В. Семухина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 2

« 19 » 03 2026 г.

Председатель УМС



М.В. Миронова

Согласовано:

Начальник УО



О.Н. Дейнес

Методист



Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО СПО 22.02.08 Metallurgical production (by types of production).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина принадлежит общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 22.02.08 Metallurgical production (by types of production) (variative part).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6	- определять решаемую проблему, объект и предмет исследования; - ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения.	- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; - общую структуру и методику выполнения исследовательской работы.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий

	их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6.	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 10.	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12.	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13.	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 14.	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15.	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студента (всего)	10
выполнение домашних заданий	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)	2

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
<i>Введение</i>	Содержание Место и роль учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами. Методологические основы и методы исследования. Определение науки, научного исследования.	1	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12,13,14,15
<i>Раздел 1. Специфика и методология исследования</i>	Содержание Понятие исследования. Разноплановость и многофункциональность исследования. Методологические принципы исследования. Виды педагогических исследований. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно - исследовательская деятельность студента: сходство и отличие. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский, Практическая работа Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. Этапы и логика исследования. (Задание выполняется на основе ознакомления с курсовыми работами и выпускными квалификационными работами)	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12,13,14,15
<i>Раздел 2. Технология работы с Информационными источниками</i>	Содержание Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии. Практическая работа Работа с библиотечным каталогом.	1	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12,13,14,15
<i>Раздел 3. Методы исследования</i>	Содержание Общая характеристика методов исследования. Выбор методов исследования.	1	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12,13,14,15

	Теоретические методы. Характеристика эмпирических методов исследования (наблюдения, опросных методов изучения документации, ранжирования, социометрии и др.). Сущность эксперимента. Виды экспериментов. Этапы проведения экспериментального исследования. Выбор числа исследуемых. Отбор методик. Оптимальность эксперимента.		ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
	Практическая работа Подборка из литературы и разработка методов исследования для собственного исследования.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
<i>Раздел 4. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</i>	Содержание Различные виды исследовательской работы студентов: теоретическая, опытно – практическая, опытно – экспериментальная работа. Характеристика особенностей каждого из этих видов исследовательской деятельности. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный виды исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы.	1	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
	Практическая работа Возможности использования элементов эксперимента в собственном исследовании.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
<i>Раздел 5. Требования к разработке и оформлению работы</i>	Содержание Общие основы выполнения исследовательской работы. Основные этапы подготовки исследовательской. Структура и содержание исследовательской работы. Оформление исследовательской работы. Процедура защиты исследовательской работы. Основные критерии оценки исследовательской работы.	1	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
	Практическая работа Знакомство студентов с ранее выполненными исследовательскими работами. Анализ особенностей оформления работ.	2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
<i>Раздел 6. Презентация</i>	Содержание	1	ОК 1-ОК 9

исследовательской работы	Процедура защиты исследовательской работы. Требования к написанию доклада (выполнения макета). Требования к компьютерной презентации			ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
	Практическая работа			
	Процедура защиты исследовательской работы. Требования к написанию доклада.		2	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.4 ПК 2.1. - ПК 2.5 ЛР 1,3,4,6,10,11,12, 13,14,15
	Консультация		2	
	Самостоятельная работа обучающегося			
	Примерная тематика самостоятельной работы: Составление доклада и презентации, Составление списка литературы по проблеме исследования. Подготовка обзора публикаций по журналам за последний год по проблеме курсовой, дипломной работы. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования, Определение взаимосвязи между исследуемой проблемой и сделанным выбором методов исследования.		10	
	Обоснование необходимости выбора именно такой совокупности методов исследования для решения выбранной Вами проблемы			
	Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
	ИТОГО		34	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета расчёта и проектирования сварных соединений

Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, доска, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для сред. проф. образования/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 128 с. – Приложение: с. 77-126. - ISBN 978-5-4468-6659-5. – Текст непосредственный.

Периодические издания:

1. Журнал «Сварка и диагностика»
2. Журнал «В мире неразрушающего контроля»
3. Газета «Российская газета»
4. Газета «Областная газета»

Интернет-ресурсы:

1. <http://nlr.ru/lawcenter>.
2. http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаниями, умениями и компетенциями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения студентом индивидуальных творческих заданий. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
У1 определять решаемую проблему, объект и предмет исследования;	Правильность нахождения проблемы, объекта и предмета исследования	Выполнение практических работ
У3 ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения	Правильность выделения и формулирования цели и задач исследования	
Знания:		
З1 способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов	Результативность информационного поиска	Выполнение практических работ
З2 общую структуру методику выполнения исследовательской работы	Соблюдение алгоритма выполнения работы	