

Приложение III. СГ.02
к программе СПО по специальности
22.02.12 Metallургическое производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.12. Metallургическое производство, укрупненная группа специальностей 22.00.00 Технологии материалов, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.07.2025 г. № 529.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории
Лукьянова Ольга Александровна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 16.02.26 протокол № 1
Председатель ЦК  Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ (филиала) УрФУ
Протокол № 2 Председатель УМС  М.В. Миронова
« 19 » 03 2026

Согласовано:

Начальник УО

Методист



О.Н. Дейнес

Е.Ю. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) формируются следующие **общие компетенции** обучающихся:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
--------	--------	--------

ОК 02 ОК 04 ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы; – основные значения изученных лексических единиц (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке и техника перевода
-------------------------	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов реализации программы воспитания** (таблица 1).

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	150
Самостоятельная учебная работа	44
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106
Практические занятия	98
Консультации	4
Промежуточная аттестация 4 семестр – зачёт; 6 семестр – дифференцированный зачёт	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
Раздел I. Деловая поездка за рубеж.		22	
Тема 1. На таможен. Таможенный контроль	Практические занятия Лексический материал по теме Оформление выездных документов Грамматический материал: «haben/sein+Infinitiv».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3, ЛР 13
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1 темы 1. 1. Составление диалога по теме. 2. Оформление выездных документов. 3. Заполнение декларации.	2	
Тема 2. В городе. Вывески и указатели бытового характера.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - Глагол “lassen” с инфинитивом	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1 темы 2. 1. О чём говорят вывески и указатели в городе. 2. Ответственный транспорт.	1	
Тема 3. В гостинице. Гостиничный сервис	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: - Винительный падеж с инфинитивом.	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 13

	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 1 темы 3. 1. Гостиничный сервис. 2. Виды гостиниц.	1	
Тема 4. В ресторане. Национальная кухня.	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме Грамматический материал: - Пассивный инфинитив. <u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 1 темы 4. Сравнительная таблица традиционных блюд в России и в Германии	4	ОК 02 ОК 09 ЛР 13
Тема 5. Покупки. В торговом центре	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме Грамматический материал: - Инфинитивные конструкции «im...zu», «damit». <u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 1 темы 5 (составление функциональных ситуаций по теме). 1. Виды магазинов. 2. Покупки.	4	ОК 02, ОК 09
Тема 6. Визит к врачу.	<u>Практические занятия</u> Лексический материал по теме Грамматический материал: Инфинитивные конструкции. <u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 1 темы 6. 1. У врача. 2. Прием лекарств и следованию рецепту. 3. Что означает здоровый образ жизни?	4	ОК 2, ОК 9
		2	

Раздел 2. Федеративная Республика Германия.		34	
Тема 1. Географическое положение, климат Германии	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2 темы 1. 1. Что вы знаете о Германии? Где говорят на языке, который вы изучаете? 2. ФРГ: географическое положение, климат, промышленность, крупные города.	2	
Тема 2. Государственное устройство Германии.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2 темы 2. 1. Известные политические деятели Германии.	2	
Тема 3. Из истории Германии.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2 темы 3. 1. Исторические деятели Германии 2. Историческое прошлое Германии	2	

Тема 4. Немецкие города. Берлин – столица ФРГ.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения.	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздел 2 темы 4. 1. Берлин - столица ФРГ. 2. Достопримечательности Берлина.	2	
Тема 5. Система образования.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели.	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздел 2 темы 5. 1. Система образования Германии. Что вы знаете о ней? 2. Университеты Германии.	2	
Тема 6. Немецкие учёные.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Придаточные предложения причины.	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 6
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздел 2 темы 6. Ученые, исследователи, открыватели, изобретатели и их открытия и изобретения	1	
Тема 7. Немецкие композиторы	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Придаточные предложения места.	4	ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2 темы 7. Музыкальные стили. Какие стили популярны сейчас? Какая музыка тебе нравится и почему?	1	
Тема 8. Немецкая литература	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Придаточные предложения образа действия. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2 темы 8. Какие известные поэты и писатели тебя восхищают? Что сделало их известными? Контрольная работа: страноведческие задания по ФРГ.	4 2 2	ОК 02, ОК 09 ЛР 3, ЛР 5
Раздел 3. Средства деловой коммуникации.		16	
Общение по телефону. Деловой телефонный разговор.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Пассив состояния. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3 темы 1. 1. Диалог по теме: Разговор по телефону. 2. Основные правила телефонного этикета.	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13
Тема 2. На почте. Почтовые услуги.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: – Безличный пассив.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 13

	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 3 темы 2.	1	
Тема 3.	Виды почтовых услуг.		
Письма. Виды писем.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: Пассивные конструкции с модальными глаголами.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 3 темы 3.	1	
	Письма: сопроводительное письмо, резюме, благодарственное письмо, письмо соболезнования, благодарительное письмо.		
Тема 4.	Практические занятия	6	ЛР 6, ЛР 13
Интернет. Электронная почта.	Лексический материал по теме Грамматический материал: – Модальные конструкции.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 3 темы 4.	2	
	Основные правила Интернет - этикета.		
	Контрольная работа «Тест «Коммуникации».	2	
Раздел 4. Профессиональное ориентирование специалиста		34	

Тема 1. Будущая специальность	Практические занятия Тематика практических занятий: - Выбор профессии. - Описание профессии. - Профессиональные навыки и умения техника-технолога. - Планирование работы и рабочего времени. - Документы (письма, контракты). - Оборудование, работа. - Производственные помещения. - Инструкции, техника безопасности. - Работа с технической информацией. - Использование профессиональной документации на иностранном языке. - Введение в специальность. Особенности специальности. - Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации. - Участие в профессиональных конкурсах <u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 4 темы 1.	10	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13
Тема 2. Металлургическое производство	Практические занятия Тематика практических занятий: - Технология машиностроения. - Детали, механизмы. - Металлы. Классификация металлов. - Свойства металлов. - Обработка металлов. - Металлообрабатывающие станки. - Технологические процессы.	16	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 13

	<u>Самостоятельная работа:</u> выполнение домашних заданий раздела 4 темы 2. Из истории металлов. Свойства металлов.	10	
Тема 3. Устройство на работу	Практические занятия Тематика практических занятий: - Приём на работу. - Составление резюме. - Сопроводительное письмо. - Оформление электронного сообщения личного характера <u>Самостоятельная работа;</u> выполнение домашних заданий раздела 4 темы 3.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР 4 ЛР 13
	<u>Самостоятельная работа;</u> выполнение домашних заданий раздела 4 темы 3. Из истории литейного производства	4	
Консультации		4	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (СПО).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иноязычного профессионально-ориентированного текста; - лексический (не менее 1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на немецком языке; - профессиональные термины и определения для чтения схем, инструкций, нормативной документации.	91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично); 71-90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо); 61-70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта
Уметь: - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения; - называть на немецком языке оборудование, детали, механизмы, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умение писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Текущий контроль: Экспертная оценка тестирования Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта