

Приложение III. СГ. 01
к программе по специальности СПО
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) приказ № 684 от 14.09.23

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени
первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Е.А.Барсукова, преподаватель истории.

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного,
социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 16.02.26 протокол № 1 -

Председатель ЦК _____ Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического Совета НТИ
(филиала) УрФУ

Протокол № 2

Председатель УМС _____ М.В. Миронова

« 19 » 03 2026

Согласовано:

Начальник УО

Методист



О.Н.Дейнес

Е.Ю.Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6- 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл, обязательная часть.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История России» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося, а также личностные результаты обучения:
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и

сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;

анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

реконструировать и интерпретировать исторические события;

синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;

осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;

основные закономерности и движущие силы исторического развития;

духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;

методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых способствуя элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.		28	
Тема 1.1. Политика «холодной войны».	Содержание учебного материала. 1 Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику	4	ОК 2,4,5,6 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,13,14
Тема 1.3. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала 1 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	4	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.4. СССР в 1953-середине 60-х годов.	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».	
	Содержание учебного материала		
	2	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Китая, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации»: Венгрия, Польша.	
	Практическое занятие Анализ реформ Н.С.Хрущёва.		2
Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг.	Содержание учебного материала		
	1	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	4
	Содержание учебного материала		
	2	Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны»	
Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.	Практическое занятие Советское общество во второй половине 80-х годов.		2
	Содержание учебного материала		
	1	Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические	2

	преобразования.			
Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г	Содержание учебного материала			
	2	Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.		
	Содержание учебного материала			
	1	СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП.		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.8. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.	2	Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.		
	Содержание учебного материала			
	1	Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.		
Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.	Содержание учебного материала			
	3	Принятие Конституции 1993г. Чеченская война.		
	Практическое занятие Школьная терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы).		2	
	Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.		20	ОК 2,4,5,6 ЛР
	Тема 2.1. Российская Федерация на			1,2,3,4,5,6,7,8,

современном этапе	1	Экономическое развитие. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	4	10,12,13,14
Тема 2.2.Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации	Содержание учебного материала.		2	
	1	Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействия на российскую внешнюю политику. Современная доктрина внешней политики РФ		
Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству	Практическое занятие Российская Федерация как новый субъект международных отношений		2	
	Содержание учебного материала.		4	
Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы	1	Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы	4	
	Содержание учебного материала.		2	
Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технологической цивилизации	1	Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.	2	
	Содержание учебного материала.		4	
Консультации	1	Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблем современности	4	
			2	
Самостоятельная работа	1.Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		20	
	2. Место СССР в послевоенном мире.			
	3. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.			
	4. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.			
	5.Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование.			
	6. . Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.			
	7. . «Оттепель».			

	8. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. 9. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. 10. . Диссидентское и правозащитное движение. 11. . Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. 12. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. 13. . Война в Афганистане. 14. Экономические реформы «Перестройки». 15. Кризис политики Горбачева. 14. Причины распада СССР. 15. . Чеченская война. 16. Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы). 17. . Россия и расширение НАТО на Восток. 18. . Современная доктрина внешней политики РФ. 19. Глобальные проблемы и пути их преодоления. 20. Научно-техническая революция современного времени.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, стол и стул для преподавателя, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет Office Professional Plus 2010, Windows 7 Professional and Professional Kx64, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.
2. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9 класса а. – М.: Просвещение, 2005г., 2010г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>2.
2. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г
3. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>
5. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
6. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
8. Портал Правительства России: <http://government.ru>
9. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
10. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
11. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
12. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст): учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 20010г.
4. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 2: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 3: реконструировать и интерпретировать исторические события;	Правильно интерпретирует исторические события.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 4: синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;	Полно и правильно синтезирует разнообразную историческую информацию.	Индивидуальные творческие задания
У 5: осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Адекватно осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме.	Индивидуальные творческие задания
У 6: использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Правильно использует знания о культурном многообразии российского общества.	Индивидуальные творческие задания
У 7: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	Индивидуальные творческие задания

З 1: основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	Умеет характеризовать основные этапы исторического развития России.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 2: основные закономерности и движущие силы исторического развития;	Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Умеет выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 3: духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	Полно и точно использует исторические термины. Знает и хорошо ориентируется в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания.
З 4: методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Умеет использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания.