

Приложение III. ОУП. 03
к программе СПО
технологический профиль
заочная форма обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2026 год

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории
Лукьянова Ольга Александровна, преподаватель первой категории

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 16.01.26 протокол № 1
Председатель ЦК _____ Е.В. Ведерникова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Учебно-методического Совета

НТИ (филиала) УрФУ

Протокол № 2 Председатель УМС _____
« 19 » 03 2026

М.В. Миронова

Согласовано:
Начальник УО
Методист

834

Сейт

О.Н. Дейнес
Е.Ю. Зарубина

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Содержание программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве межличностного и межкультурного общения обучающихся и приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования;
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей.

Содержание учебного предмета направлено на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- метапредметная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Содержание учебного предмета предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление, формуляр о выдаче документа (например, туристической визы), сообщая о себе основные сведения;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты освоения основной образовательной программы** в части:

гражданского воспитания (ЛРГВ):

- ЛРГВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛРГВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛРГВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛРГВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛРГВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- ЛРГВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛРГВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания (ЛРПВ):

- ЛРПВ1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛРПВ2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛРПВ3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания (ЛРДН):

ЛРДН1 осознание духовных ценностей российского народа;
ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания (ЛРЭСВ):

ЛРЭСВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРЭСВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛРЭСВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРЭСВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания (ЛРФВ):

ЛРФВ1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛРФВ2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛРФВ3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания (ЛРТВ):

ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

экологического воспитания (ЛРЭКВ):

ЛРЭКВ1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛРЭКВ2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛРЭКВ3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛРЭКВ4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценностей научного познания (ЛРЦНП):

ЛРЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия (ЛД), базовые исследовательские действия, работать с информацией.

УУПД ЛД базовые логические действия:

УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в языковых явлениях немецкого языка;

УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями;

УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи и результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД ИД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;
УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;
УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
УРД СК4 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;
УРД СК5 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
УРД СК6 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;
УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Планируемые предметные результаты освоения базового курса английского языка:

1) овладение основными видами речевой деятельности:
говорение:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического

содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом до 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме до 14 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 500 - 700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;

читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объёмом до 130 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

создавать письменные высказывания объёмом до 150 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов.

2) овладение языковыми навыками:

овладение фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильно писать изученные слова;

овладение пунктуационными навыками;

правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки, изученных грамматических и лексических явлений по заданным

основаниям;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8) овладение метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком:

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля, промежуточного и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет отслеживать процесс становления иноязычных

навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять оценки.

Промежуточный контроль предусматривает проверку усвоения и овладения обучающимися соответствующих навыков и умений. Промежуточный контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий. Особыми преимуществами обладает промежуточный контроль, организуемый по итогам месячного блока занятий.

Итоговый контроль устанавливает уровень владения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения иностранному языку.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (далее: ФОС), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы (задания: тесты, контрольные работы и т.д.), раздаточный материал (карточки, наглядность и пр.), фонограммы, критерии оценивания заданий и оценочные листы.

Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, – тест, видеограмма, письменная проверочная работа, лексический диктант, контрольные упражнения, аудиозапись, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, тестовые задания, игра, ролевая дискуссия, устная презентация, самоконтроль, метод проектов.

Система оценивания результатов обучения иностранному языку представлена в таблице 1.

Таблица 1

Предметные результаты отражают:	Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов
1) овладение основными видами речевой деятельности(говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь): уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связанные монологические высказывания(описание/характеристика/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом до 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме до 14 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 2,5 минут);	У1: участвовать в разных видах диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением норм речевого этикета; У2:высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи в рамках отобранного тематического содержания речи; У3:передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; У4:устно представлять результаты выполненной проектной работы; У5:воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления; У6:воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; У7:читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной	ведение (объём 8 реплик) комбинированного диалога, включающего разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опор, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание/ характеристика, повествование/сообщение; передача основного содержания текста с комментированием фактов из текста, с выражением своего отношения к прочитанному/услышанному; сообщение на заданную тему на основе прочитанного; устное представление объёмом до 14 фраз (в том числе презентация) результатов выполненной проектной работы; восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 500 - 700 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием несложных нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объёмом до 130 слов, соблюдая принятый речевой этикет; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания объёмом до 150 слов с опорой на план, таблицу, картинку, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 150 слов;	глубиной проникновения в их содержание; У8:читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах; У9:работать с информацией, представленной в разных форматах; У10:заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; У11:писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; У12: создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицы, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; У13:заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; У14:представлять результаты выполненной проектной работы; 31: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи; 32: нормы речевого этикета; 33 основные коммуникативные типы речи; 34 лексико-грамматические средства немецкого языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и	пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации; понимание (при чтении про себя) несложных аутентичных текстов (объёмом 500-700 слов), содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимание представленной информации при чтении несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); сообщение о себе основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами; написание электронного сообщения (до 130 слов) соответственно речевому этикету; написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами; создание письменных высказываний (объёмом до 150 слов) на основе плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного/ прослушанного текста; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста или с дополнением информации; письменное представление (объёмом до 150 слов) результатов выполненной проектной работы (в том числе в форме презентации);
---	--	---

	переводе иноязычных текстов;	
2) овладение языковыми навыками: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбое коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками: правильно писать изученные слова; овладение пунктуационными навыками: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	У1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей; У2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; У3: выразительно читать вслух небольшие тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием содержания текста; У4: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильно писать изученные слова; У5: правильно расставлять пунктуационные знаки в письменных высказываниях; У6: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета; З1: основные ритмико-интонационные особенности фраз; З2: основные правила чтения текстов на немецком языке; З3: особенности произношения; З4: правила оформления прямой речи, электронного сообщения личного характера;	произношение слов, различая на слух, с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объёмом до 150 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; выразительное чтение вслух небольших текстов объёмом до 140 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием содержания; владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях; пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей	У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; У2: выявлять признаки изученных	употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения; правильный выбор лексических единиц согласно предположенной тематике; логическое построение предложений в

структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 31: изученные лексические единицы: слова, словосочетания, речевые клише, основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений; 32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	устной и письменной формам, правильный лексико-грамматический анализ текста;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи освоенные лексические единицы; У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования; З1: лексические единицы, освоенные на уровне основного общего образования; З2: основные способы словообразования;	распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1400 лексических единиц (включая 1300 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования), и родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; З1: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	правильное употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и	У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;	понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и правильное использование лексико-грамматических средств с учетом этих

использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	U2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; U3: представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; U4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 31: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий; 32: наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; 33: национально-культурные особенности своей страны и стран изучаемого языка; 33: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и стран, говорящих на немецком языке;	различий; представление родной страны и её культуры на иностранном языке в условиях межкультурного общения; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	U1: выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации; U2: использовать различные приёмы переработки информации; U3: игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 31: различные приёмы переработки информации;	правильное использование различных приёмов переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
8) овладение метапредметными умениями,	U1: сравнивать, классифицировать,	распознавание изученных лексических и

позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 31: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;	грамматических признаков по существенным признакам; лексико-грамматический анализ текста;
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	У1: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера; У2: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской проектной деятельности; У3: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; У4: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»; 31: информационно-коммуникационные технологии; 32: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке; применение информационно-коммуникативных технологий; соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
В том числе:	В том числе:
выполнение лексико-грамматических упражнений;	46
перевод текста;	30
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Моя визитная карточка		82	
1.About myself.	Практические занятия Алфавит. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.Порядок слов в предложениях. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave. Личные и притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на правила чтения. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом.	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). 2. Дом, в котором я живу 3. Рабочий день студента 4. Хобби 5. Техникум. Будущая специальность 6. Зимний отдых студента 7. Вопросительные местоимения. Виды вопросов. 8. Числительное. Время. Чтение дат. 9. Модальные глаголы 10. Наречие. Место наречия при глаголе. 11. Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени. 12. Артикль 13. Имя существительное. Множественное число имен существительных 14. Притяжательный падеж имени существительного 15. Указательные местоимения. Предлоги места и направления. 16. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	38	
2. My family.	Практические занятия Временя группы Simple Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Составление устной темы «О себе».	4	

	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Географическое положение и политико-административное устройство Употребление артикля с именами собственными. Причастие. Русские художники Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Русские композиторы Пассивный залог глагола. Главный город России Родной город Суффиксы существительных и прилагательных. Суффиксы и префиксы отрицательного значения. Времена группы Perfect. Предлоги since, for, ago. Русские ученые Времена группы Continuous Писатели и поэты России Посещение театра и кино Инфинитив и его функции в предложении. Сложное дополнение. Спорт в нашей стране Герундий	38	
	Промежуточная аттестация: зачет Устный ответ по одной из заданных тем	2	
Итого:		82	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы учебного предмета кабинет иностранных языков предназначен для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Учебный кабинет оснащён компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

Основная

1. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 246, [2] с.: ил. – (RainbowEnglish).
2. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с.: ил. – (RainbowEnglish).
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 208 с.

Дополнительная

1. Агабекян И.П. Английский язык для СПО: учебник / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004, 2005/2007.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
3. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
4. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2006 г.
5. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 1999 г.
6. Карпова Т.А. English for colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ / Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К. 2008. – 320 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
2. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.
4. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2009 г.

Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»