

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор

В.В. Потанин
« 05 » 09 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
15.02.04 Специальные машины и устройства
базовой подготовки

2019 г.

29

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.14 № 346, укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:  О. С. Журавская, преподаватель

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 4.09.19 протокол № 7

Председатель ЦК _____



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета _____



«5» 09 2019 г.

Е.В. Гильдерман



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формирование элементов профессиональных компетенций, содержащихся во ФГОС:

ПК 2.2. Осуществлять контроль, испытания и ремонт систем вооружения на стадии эксплуатации.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

-пользоваться словарями русского языка;

-учитывать в своей речевой деятельности особенности функциональных стилей и риторических жанров, специфику речевой ситуации;

-представлять продуманную структуру публичного выступления;

-применять особые средства обозначения структурных частей выступления;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-различия между языком и речью;

- специфику устной и письменной речи;
- основные нормы русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
- основные требования к структуре публичного выступления;
- особые средства обозначения структурных частей выступления;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента — 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 32 часа;

самостоятельной работы студента - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| -составление терминологического словаря; | 2 |
| -составление таблиц, схем, опорного конспекта; | 2 |
| -конспектирование текста; | 4 |
| -подготовка к семинару, деловой игре, викторине; | 4 |
| -подготовка реферата, доклада, сообщения по теме. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение. Предмет, задачи, основные разделы курса | Содержание учебного материала Язык как средство коммуникации. Понятия «культура речи» и «культурный человек». Особенности и уровень культуры речи в современном обществе. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа по разделу: выполнение домашних заданий по введению. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Пословицы и поговорки русского народа об умении общаться и говорить - Фразеологизмы со словом <i>язык</i> - Цитаты и крылатые выражения о коммуникативном умении | | |
| Раздел 1. Нормативность и выразительность речи | | 14 | |
| Тема 1.1 Понятие нормы. Виды языковых норм. Акцентологические нормы русского языка | Практическое занятие Сообщения студентов об оценке народом коммуникативных умений. Понятие языковой нормы. Виды норм. Акцентологические нормы русского языка. | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 1.2. Орфоэпические нормы русского языка | Содержание учебного материала Оглушение, озвончение согласных звуков, особенности произношения сочетаний нескольких согласных, произношение звуков, обозначенных буквами О-Ё-Е; работа со словарями; выполнение практических заданий. | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 1.3 Грамматические (морфологические) нормы русского языка | Практическое занятие Составление тезисов: нормы образования и употребления значимых частей речи и их грамматических форм, работа со словарями; выполнение практических заданий. | 2 | 2 |
| | | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Грамматические (синтаксические) нормы современного русского языка | Составление тезисов: нормы построения словосочетаний и предложений, употребление служебных частей речи, работа со словарями | | |
| Тема 1.5. Лексико - фразеологические нормы русского языка | Содержание учебного материала Составление тезисов: точность речи, прямое и переносное значение слова, многозначность, слова-паронимы, омонимы; тренировочные упражнения по использованию фразеологизмов, работа со словарями | 2 | 2 |
| Тема 1.6 Качество речи: ясность, чистота, уместность, краткость. Виды образных средств и их функции в риторических текстах. | Содержание учебного материала Сообщения студентов о качествах речи: уместности, краткости, чистоте; составление тезисов, просмотр и обсуждение фильма «Как слово наше отзовется» (о влиянии нецензурной речи). Наблюдения, анализ и редактирование текстов, практические задания творческого характера (возможности словообразования, синонимии, метонимии, фразеологизмов, крылатых слов, пословиц и поговорок и др.) | 2 | 2 |
| Тема 1.7. Контрольная работа по разделу «Нормативность и выразительность речи» | Содержание учебного материала Контроль ЗУНов: разноуровневая контрольная работа | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа по разделу: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Народ об умении говорить и общаться (За что хвалит и за что осуждает в пословицах и поговорках?) - Вариативность и подвижность русского ударения - Определение рода иноязычных неизменяемых существительных | 5 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Морфологические нормы употребления количественных и собирательных числительных - Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого - Синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами (определениями и обстоятельствами) - Особенности употребления слов-паронимов - Фразеологические нормы - Рассуждение на тему: «Зачем я употребляю ненормативную лексику?» - Качества речи: уместность и логичность - Возможности образных средств для индивидуализации и обогащения речи. | | |
| Раздел 2. Риторический жанр «Спор» | | 8 | |
| Тема 2.1. Типы спора. Подготовка к спору. Ведение спора по сути. Уловки в споре. Ведение спора при публице | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Спор-один из важнейших видов речевого общения. Основные стратегии, тактики и приемы спора. Виды спора по цели, по числу участников, по форме проведения, споры организованные и неорганизованные, споры сосредоточенные и бесформенные. Доводы в споре, Законы аргументации и убеждения. .</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Ведение спора при публице: «Курить или не курить — каждый решает сам». | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Аргументы к слушателям, демонстрация и опровержение демонстрации аргументов, довод к человеку. Речевой практикум.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Особенности ведения дебатов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Дебаты: спор или обсуждение? Подготовка дебатов. Правила для участников дебатов. Проведение дебатов. Участие зрителей. Подбор тезисов и аргументов к теме и их иллюстрация: «Могут ли дебаты, если они получают распространение у нас в стране, помочь обществу в решении социальных проблем?»</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Дискуссия/ дебаты на тему: «Есть ли | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Проведение дебатов. Участие зрителей. Речевой практикум.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| будущее у России?» | | | |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу: выполнение домашних заданий по разделу 2</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убеждение собеседника; -Техника доказательства; -Основные виды аргументов; -Ошибки и уловки спорщиков; -Тезис и аргументы к теме; -Подтвердите или опровергните пословицу; -Приведите аргументы в поддержку тезиса: Культура общения очень важна для современного человека; | 4 | |
| Раздел 3. Риторический жанр «Ораторика» | | 8 | |
| Тема 3.1. Ораторика как риторический жанр. Композиция текста. Аргументы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные принципы отбора и расположения материала в речи. Трёхчастность композиции монологического выступления: «голова» речи (вступление), «тело» речи (основная часть), «ноги» речи (заключение). Переходы между частями речи.</p> | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Подготовка монологического выступления. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и приемы подготовки к речи убеждающей или агитирующей; эпидейктической или информационной. Риторический эскиз речи. Сильные и слабые аргументы. Работа оратора по управлению вниманием.</p> | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Иллюстрация аргументов. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор типа речи (убеждающего или агитирующего; эпидейктического или информационного) для публичного выступления . Иллюстрация аргументов. Использование невербальных средств общения.</p> | 2 | 2 |
| Тема 4. Монологическое выступление (по самостоятельно | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Выступления студентов по самостоятельно выбранной теме; оценочные листы, самоанализ и взаимонализ выступления, рефлексия.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------|---|-----------|--|
| выбранной теме) | | | |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу: выполнение домашних заданий по разделу 3</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы публичного выступления; - Определение и формулирование цели публичного выступления; - Подбор материалов по теме выступления; - Составление плана по теме выступления; - Виды аргументов и подбор аргументов по теме выступления; -Невербальные средства общения. | 5 | |
| | Всего: | 48 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, литературы и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных и учебно-методических пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- телевизор.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов на 38 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007г.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

Интернет-ресурсы:

1. <http://gramota.ru/biblio>
2. <http://gramota.ru/biblio/magazines>
3. <https://www.culture.ru/literature/books>
4. <http://www.klassika.ru/>

Дополнительные источники:

1. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Под ред. В.Д.Черняк. - Санкт - Петербург – Москва, САГА- ФОРУМ, 2006г.
2. Русский язык и культура речи: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Ипполитова и др. – М.: КноРус, 2009г.

3. Орфографический словарь русского языка/Под ред. С.И. Ожегова. – М.: Докид – Пресс,2007г.

4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: учебное пособие для учащихся. – 4-е изд., стер. – М.: Цитадель Трейд,2003г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных письменных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых творческих заданий..

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| 1 | | 2 |
| Умения: | | |
| - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; | -грамотно выражает свои мысли в устной и письменной форме; -в полной мере использует теоретические сведения о русском языке; | Внеаудиторная работа по теме, практические работы, защита творческих работ |
| - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; | -продуктивно использует определенные языковые средства; -уважительно относится к родному языку; -активно участвует в формировании коммуникативной компетенции; | практические работы, защита творческих работ, зачет |
| - пользоваться словарями русского языка. | -самостоятельно работает с лингвистическими словарями ; - владеет языковой культурой; | практические работы, проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа |
| -учитывать в своей речевой деятельности особенности функциональных стилей и риторических жанров, специфику речевой ситуации. | -продуктивно реализует грамматические навыки; -активно применяет полученные знания из смежных областей наук; | практические работы, проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа |

| | | |
|--|---|---|
| -представлять продуманную структуру публичного выступления | -осознанно различает функцию зачина и завязки во вступлении -осознанно различает функцию основной части выступления — аргументация тезиса -осознанно различает функцию заключения -располагает составные части выступления в соответствии с логикой публичного выступления | практические работы, проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, дифференцированный зачет |
| - применять особые средства обозначения структурных частей выступления | -умело включает эффективные средства обозначения структурных частей выступления | практические работы, проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, дифференцированный зачет |
| Знания: | | |
| - различие между языком и речью | -глубоко осмысливает основные понятия русского языка и культуры речи | практические работы, проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа |
| -специфику устной и письменной речи | -эффективно различает особенности форм общения — звучащую и графически закрепленную речь -точно характеризует особенности письменной и устной формы литературного языка | проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа, практические работы |
| -основные нормы русского литературного языка; | -осознанно владеет правилами грамматики -систематически работает со словарями разного типа | проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа, практические работы |
| -правила продуцирования текстов разных деловых жанров | - точно определяет признаки текста и его строения -грамотно ориентируется в особенностях разных типов и стилей речи | проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа, практические работы |
| -основные требования к структуре публичного выступления | -осознанно различает функцию зачина и завязки во вступлении -самостоятельно знакомится со способами аргументации основной мысли(тезиса) -продуктивно знакомится со способами формулирования | проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, контрольная работа, практические работы |

| | | |
|---|--|---|
| | обобщения- вывода в конце выступления | |
| -особые средства обозначения структурных частей выступления | -самостоятельно знакомится со средствами обозначения выступления -активно знакомится со средствами обозначения основной части выступления -продуктивно изучает средства обозначения заключительной части выступления | проверка выполнения внеаудиторных письменных работ, практические работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять не только знания и умения, но и развитие общих компетенций:

| Результаты (формирование общих компетенций) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -самостоятельно изучает отдельные вопросы курса РЯиКР по электронным материалам в базе НТМТ, в Интернете; -эффективно применяет знания для подготовки проектов, сообщений, семинаров, выступлений на практических занятиях; | доклады, сообщения, презентации, выступление на семинарах, практических занятиях, дифференцированный зачет; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - активно работает с компьютером при создании презентаций, подготовке к семинарам, к промежуточной аттестации -правильно оформляет свои мысли в соответствии с языковыми, коммуникативными нормами | грамматические диктанты, тексты изложений, тестовые задания по теме «Нормативность и выразительность русской речи»; заполнение оценочных листов, листов самоконтроля или взаимоконтроля -доклады, сообщения, презентации, зачет; внеаудиторные письменные работы, контрольная работа, практические работы, творческие работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно | -внимательно слушает и слышит членов группы, руководителя; | план действий при работе в малых группах; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>общаться с коллегами, руководителями, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - четко знает цель работы группы и свою конкретную задачу; - умело выстраивает диалог с членами группы; -точно и понятно ставит цели перед группой или учебной парой сменного или постоянного состава; - умело распределяет «роли» между членами группы, учебной парой. | <p>описание ролей в малой группе и их функции;</p> <p>план действий при работе в учебных парах постоянного или сменного состава;</p> <p>описание ролей в учебных парах постоянного или сменного состава;</p> <p>практические занятия, творческие задания, зачётная работа.</p> |
|--|--|--|