

Приложение III.ОГСЭ. 02
к программе по специальности СПО
15.02.04 специальные машины и устройства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

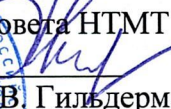
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской федерации от 18.04.14 2009 г. № 346 укрупнённой группы подготовки специальностей 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум
Разработчик: Н.И.Лебедева преподаватель высшей квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов от 15.03.21 протокол № 3

Председатель ЦК _____  Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ
Протокол № 1 Председатель Методического Совета _____
«17» 05 2021г.  Е.В. Гильдерман



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5- 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (15.02.04) Специальные машины и устройства, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История» формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Мир во второй половине XX века. | | 52 | |
| Тема 1.1. Политика «холодной войны». | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Речь У. Черчиля в Фултоне в марте 1946г. Локальные конфликты. Распад колониальной системы. Берлинский вопрос. | 2 | |
| Тема 1.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны. | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Освобождение Китая. Освобождение Индии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возникновение ближневосточного конфликта | | |
| Тема 1.3.СССР в 1945-1953гг. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. | | |
| Тема 1.4.СССР в 1953-середине 60-х годов. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации»: Венгрия, Польша. | | |
| | Практическое занятие Анализ реформ Н.С.Хрущёва. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Советская культура в эпоху «оттепели». XX съезд КПСС и его значение. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Карибский кризис. «Третий мир» во внешней политике СССР. СССР и «социалистический лагерь». События в Венгрии в 1956г. Достижения НТП. | | |
| Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг. | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | 1 Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны» | | |
| | Практическое занятие Советское общество во второй половине 80-х годов». | 2 | |
| Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Научно-технический прогресс. «Теневая экономика в СССР. События в Чехословакии в 1968г. Противоречия в развитии художественной культуры. Региональные конфликты. Афганская война. | 2 | | |
| Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Сущность перестройки. Оценки событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования. | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Диалектика «нового политического мышления». Демократизация советского общества: противоречия, успехи, издержки. Политика «гласности» и необратимость общественных перемен в годы перестройки. | | 2 | |
| Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП. | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ. | | |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Основные программные положения российских политических партий. Обострение межнациональных проблем в 90-е гг. Основные направления внешнеполитической деятельности российского руководства. Роль и место России в мировом сообществе. | | 2 | |
| Тема 1.8 Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия. | Содержание учебного материала | | 6 | 3 |
| | 1 | Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия. | | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г. | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------|---|
| | 3 | Принятие Конституции 1993г. Чеченская война. | | |
| | | Практическое занятие Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы). | 2 | |
| | | Примерная тематика самостоятельной работы: «Революция сверху» в экономике. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема. | 2 | |
| Тема 1.9. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Распад социалистической системы. Восточная Европа после социализма. | | |
| | | Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Революции 1989 г в Польше, Венгрии, Болгарии, Чехословакии, ГДР. Революционные события конца 80-х начала 90-х годов в Югославии. Крах «железного занавеса». | 2 | |
| Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков. | | | 20 | |
| Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе | Содержание учебного материала. | | 2 | 2 |
| | 1 | Экономическое развитие. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. | | |
| | | Самостоятельная работа студента: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Де - фолт 1998г. Реформа политической системы. Российский федерализм и межнациональные отношения. Чеченская проблема. Особенности экономики на современном этапе. | | |
| Тема 2.2. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | 1 Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республики бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействия на российскую внешнюю политику. Современная доктрина внешней политики РФ | | |
| | Практическое занятие Российская Федерация как новый субъект международных отношений | 2 | |
| Тема 2.3. Военная и экологическая угроза человечеству | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | 1 Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы | | |
| | Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика самостоятельной работы: Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Кризис современной цивилизации. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Глобальные проблемы человечества. | 2 | |
| Тема 2.4. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | 1 Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы: Устойчиво-безопасное развитие и проблемы, препятствующие переходу к нему в глобальном масштабе. Что такое ИРЧП, его показатели.</p> <p>Роль противоречия «север-юг» в достижении устойчиво-безопасного развития.</p> <p>Современный мир и кризис цивилизации.</p> | 2 | |
| Тема 2.5. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации | <p>Содержание учебного материала.</p> | | |
| | 1 Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблем современности | 2 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа студента: Выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы: Современный этап развития НТР. Мировые войны и НТР. «Геном человека» - международный проект 1990 г.</p> | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Основы философии» проходят в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин и аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Оборудование учебного кабинета социально – экономических дисциплин:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- аудио, видеоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9класс а. – М: Просвещение,2005г.,2010г.

2. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнева ; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст):учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово,2005г.

2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.

3. Энциклопедия истории России.862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо,2001г.

4. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.

5. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект,20010г.

6. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс,2008г.,2009г

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| У 1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Имеет целостное представление об истории человеческого общества, о месте и особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе на современном этапе. | Практическая работа Индивидуальные творческие задания |
| У 2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Практическая работа Индивидуальные творческие задания |
| З 1: основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Полно и правильно определяет ключевые регионы мира Полно и правильно излагает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков | Тест. Индивидуальные творческие задания. |
| З 2: сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Полно и правильно раскрывает причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и последствия и значение. | Тест. Индивидуальные творческие задания. |
| З 3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Полно и точно использует исторические термины. Полно и аргументировано даёт характеристику основным процессам политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Практическая работа. Индивидуальные творческие задания. |
| З 4: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Полно и правильно характеризует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Правильно называет причины кризиса техногенной цивилизации Полно и правильно называет глобальные проблемы и пути их преодоления. | Практическая работа. Индивидуальные творческие задания. |
| З 5: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Полно правильно и аргументировано объясняет назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Тест. Практическая работа |
| З 6: содержания и назначения | Полно и правильно раскрывает | Тест. |

| | | |
|---|---|---------------------|
| важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Практическая работа |
|---|---|---------------------|