

Приложение III.ОГСЭ.03
к программе СПО по специальности
22.02.06 Сварочное производство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 г. № 360 укрупненной группы подготовки 22.00.00 Технология материалов.

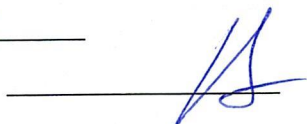
Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна,
преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 15.05.21 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 7

Председатель Методического Совета



Е.В. Гильдерман

« 17 » 05 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство укрупненной группы подготовки 22.00.00 Технология материалов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебные циклы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 252 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 160 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 84 |
| подготовка сообщения | 10 |
| составление функциональных ситуаций | 10 |
| составление кроссворда | 8 |
| выполнение лексико-грамматических упражнений | 12 |
| выполнение фонетических упражнений | 8 |
| составление диалога | 8 |
| перевод текста | 18 |
| выполнение творческих заданий | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме двух зачётов, дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Поездка за рубеж | | 48 | |
| Тема 1.1. Таможенные правила. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Инфинитив и инфинитивные группы. Знакомство с таможенными правилами. | | |
| | Фонетические упражнения. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Таможенные правила. Работа с диалогом «Пограничный и таможенный контроль». | | |
| | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Составление функциональных ситуаций по теме. Заполнить таблицу сравнения времени для европейских стран. Что необходимо сделать перед выездом за границу? | 2 | |
| Тема 1.2. В городе. Вывески и указатели бытового характера. Городской транспорт. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Грамматические конструкции с инфинитивом: haben/sein+Infinitiv. Работа с объявлениями и указателями бытового характера. Городской транспорт. Виды поездов. | | |
| | Выполнение фонетического упражнения. Объяснение грамматического материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Транспорт в ФРГ». Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | Речевая разминка. «В справочном бюро». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Аудирование диалога. Контроль понимания. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания раздела 1. О чём говорят вывески и указатели в городе? Общественный транспорт. Мои действия в городе. | 2 | |
| Тема 1.3. В гостинице. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Винительный падеж с инфинитивом. Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Гостиничный сервис. | Фонетическая разминка. Знакомство с видами гостиниц. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Гостиницы». Виды гостиниц и временного жилья в ФРГ. Диалог «У администратора». | | |
| | Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала. Диалог «В номере». Работа в парах по составлению диалогов. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Гостиничный сервис. Виды гостиниц. | 2 | |
| Тема 1.4. В ресторане. Национальная кухня. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Глагол “lassen” с инфинитивом. Виды предприятий питания. | | |
| | Фонетическая разминка. Национальные блюда. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. | | |
| | Фонетическая разминка. Социально-бытовые диалоги: «В кафе», «За столом». Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Диеты мира. Еда в Германии. | 2 | |
| Тема 1.5. Визит к врачу. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Инфинитивные обороты. Симптомы недомогания. Рекомендации врача. | | |
| | Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексического материала. Работа с текстом «У врача». Обсуждение. Причины болезни. | | |
| | Фонетическое упражнение. Ролевая игра «Визит к врачу». Речевые задания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. «В аптеке». | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Симптомы заболеваний. Оказание первой помощи. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.6. В торговом центре. Покупки. | Содержание учебного материала Конъюнктив. Посещение магазина. Магазины в ФРГ. | | |
| | Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Работа с текстом «В торговом центре», обсуждение прочитанного. Выбор подарков и сувениров. | | |
| | Фонетическое упражнение. Коммуникативно-ситуативные упражнения. Диалог «В магазине». Составление мини-диалогов. Обыгрывание ситуаций. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Магазины в ФРГ. Составление диалога. | 2 | |
| Тема 1.7. Культурная программа. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Перфект. Посещение экскурсий, выставок, музеев. | | |
| | Фонетика: чтение пословицы. Работа с текстом «Международные ярмарки и выставки в ФРГ». Чтение и перевод диалога «На выставке». Ответы на вопросы. Выполнение упражнений по грамматике. | | |
| | Фонетическое упражнение: чтение лексики по теме. Выполнение речевых заданий. Работа в парах: «Посещение музеев, экскурсий». Социальные диалоги. | | |
| | Фонетическая разминка. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Немецкие театры. | | |
| | Грамматический тест. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Театры в ФРГ. Мое посещение театра. | 4 | |
| Раздел 2. Федеративная Республика Германия | | 51 | |
| Тема 2.1. Географическое положение. Государственное устройство Германии. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения. | | |
| | Фонетическая разминка: чтение географических названий (употребление артикля). Введение лексического материала по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «География, климат ФРГ», ответы на вопросы. | | |
| | Фонетическое упражнение. Повторение: «Употребление артикля с именами собственными». Работа у географической карты. Работа с текстом «Национальный флаг Германии». Контроль извлечения нужной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Фонетическая разминка: отработка произношения слов по теме. Работа со страноведческим текстом с выполнением к нему заданий. Сравнение: «ФРГ – Россия в вопросах географии и политики». | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Где находятся самые богатые месторождения полезных ископаемых в ФРГ? Историческое прошлое Германии. Известные государственные деятели. | 3 | |
| Тема 2.2. Немецкие города. Столица ФРГ. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения места. Берлин. | | |
| | Фонетическая разминка. Обзор немецких городов. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Берлин». Обсуждение. | | |
| | Фонетическое упражнение. Из истории Берлина. Прослушивание аудиозаписи. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма о достопримечательностях Берлина. Прослушивание сообщений студентов. Обсуждение. | | |
| | Фонетическая разминка. Речевые задания по теме. Текст «Бухенвальд». Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие немецкие города Вы знаете? Какой бы я город посетил и почему? | 3 | |
| Тема 2.3. Система образования в ФРГ. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели. | | |
| | Фонетическая разминка. Введение лексики и грамматического материала по теме. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с текстом. Обсуждение. Составление схемы по теме: «Система образования в Великобритании». Выполнение лексических упражнений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система образования в Германии. Что Вы знаете о ней? | 1 | |
| Тема 2.4. Немецкие ученые. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения. | | |
| | Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Эпизоды из жизни немецких ученых». Обсуждение. | | |
| | Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение дополнительной лексики по теме. Великие открытия немецких ученых. Их вклад в науку. Речевые задания по теме. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ученые, исследователи, открыватели, изобретатели и их открытия и изобретения. Из жизни великих английских ученых. | 2 | |
| Тема 2.5. Немецкие композиторы. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения. Музыка немецких композиторов. | | |
| | Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстами: «И. Брамс», «История любви Шумана». Прослушивание музыкальных произведений. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Музыкальные стили. Какие стили популярны сейчас? Какая музыка тебе нравится и почему? | | |
| Тема 2.6. Немецкая живопись. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени. Немецкие художники. | | |
| | Фонетическое упражнение. Введение лексики по теме. Просмотр видеофильма о немецкой живописи. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом. | | |
| | Фонетическая разминка. Речевая зарядка по теме. Презентации студентов. Обсуждение. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Посещение художественной галереи. Составление диалога.</p> | 2 | |
| Тема 2.7. Немецкая литература. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины. | | |
| | Фонетическая разминка: минуты поэзии. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. «Из жизни замечательных людей». Ф. Шиллер. | | |
| | Фонетическое упражнение: стихотворение И.В. Гёте. Обзор немецкой литературы. Выступления студентов. Заполнение творческой таблицы о писателях и поэтах Германии. | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие известные немецкие писатели тебя восхищают? Что сделало их известными?</p> | 2 | |
| Тема 2.8. Немецкие обычаи и традиции. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Плюсquamперфект. Немецкие праздники. | | |
| | Фонетика: названия праздников. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с индивидуальными текстами. | | |
| | Фонетическая зарядка. Семинар «Немецкие обычаи и традиции». Выступления студентов о немецких традициях. Обсуждение. | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнить немецкие и русские традиции. Немецкая кухня.</p> | | |
| | Лингвострановедческий тест по теме «Страна изучаемого языка». | 2 | |
| Раздел 3. Немецкоязычные страны | | 42 | |
| Тема 3.1. Швейцария. | | 12 | |
| Тема 3.1.1. География. | <p>Практические занятия Содержание учебного материала Видовременные формы глагола: «Презенс пассив, имперфект пассив, футурум пассив».</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Административное устройство. | Фонетическая зарядка с географическими названиями по теме «Швейцария». Введение грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление. Введение новой лексики. Работа с текстом по теме «Швейцария». Выполнение лексических упражнений по тексту. | | |
| | Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры Швейцарии. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Швейцария: географическое положение, климат, полезные ископаемые, крупные города. Символы Швейцарии. Какие города Швейцарии Вы знаете? | 2 | |
| Тема 3.1.2. Столица Швейцарии. | Практические занятия | 4 | |
| | Содержание учебного материала Пассив состояния. Берн. | | |
| | Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Работа с текстом «Берн – политический и культурный центр страны». Выполнение лексических заданий по тексту. | | |
| | Угадать на слайдах географические названия. Выступления студентов по теме «Достопримечательности Берна». Обсуждение. Диалог между студентами из разных стран. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Символы Швейцарии. Какие города Швейцарии Вы знаете? | | |
| Тема 3.2. Австрия. | | 14 | |
| Тема 3.2.1. География и административное устройство Австрии. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Неопределенно-личные и безличные предложения. | | |
| | Фонетическая разминка. Работа с картой. Речевые задания по теме «Географическое положение, климат, полезные ископаемые». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Крупные промышленные и культурные центры Австрии. | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие города Австрии Вы знаете? Выдающиеся австрийские композиторы.</p> | 2 | |
| Тема 3.2.2. Столица Австрии. | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Содержание учебного материала Безличный пассив. Вена.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Вена». Выполнение лексических заданий по тексту.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Назовите самые значимые места в Вене. Расскажите об одном из них. Если бы я поехал в Австрию, я бы посетил в первую очередь город ...</p> | 2 | |
| Тема: 3.2.3. Австрийские композиторы. | <p>Прослушивание музыкального произведения: В.А. Моцарт. Симфония № 40. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий. Контроль. Интересные факты из жизни великих австрийских композиторов. Обсуждение.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких австрийских композиторов Вы знаете? Назовите известные музыкальные произведения.</p> | 2 | |
| Тема 3.3. Лихтенштейн. | <p>Практические занятия</p> | 4 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Распространенное определение. Обзорная экскурсия по стране.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала. Работа со словарем: лексико-грамматический анализ текста «Всё о Лихтенштейне». Составление плана.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение: географические названия. Выступления студентов. Обзорная экскурсия по стране. Составление диалога.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Лихтенштейна.</p> | 2 | |
| Тема 3.4. | <p>Практические занятия</p> | 4 | 2 |
| Люксембург. | <p>Содержание учебного материала Функции модальных глаголов. Общие сведения о стране.</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Фонетическое упражнение. Работа с опорными конспектами по грамматике. Выполнение упражнений по грамматике. Работа с текстом «Люксембург». Определение оборотов в тексте. | | |
| | Фонетическое упражнение на географические названия по теме. Активизация лексики. Обзорная презентация о стране. После просмотра - выполнение теста со ссылкой на опорные лексические карты. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Достопримечательности Люксембурга. | 2 | |
| Тема 3.5. Выдающиеся люди в областях науки и техники, культуры и искусства. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Обзор немецкоязычных стран: Швейцария. Австрия. Лихтенштейн. Люксембург. | | |
| | Фонетическое упражнение на географические названия по теме. Активизация лексики. Обзорная презентация о немецкоязычных странах. После просмотра - выполнение теста со ссылкой на опорные лексические карты. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Каких выдающихся людей немецкой национальности Вы знаете? Чем они знамениты? | 2 | |
| Раздел 4. Средства коммуникации | | 47 | |
| Тема 4.1. Средства общения. | | 14 | |
| Тема 4.1.1. Телефон. | Практические занятия | | |
| | Содержание учебного материала Модальные глаголы + Infinitiv Passiv. Общение по телефону. | 8 | 2 |
| | Фонетическое упражнение. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Правила ведения разговора. | | |
| | Фонетическое упражнение. Средства общения. Освоение тематической лексики: здороваемся и представляемся: спрашиваем о возможности перезвонить: просим и предлагаем что-то сообщить: ответ на просьбу и др. Закрепление грамматического материала по теме. | | |
| | Закрепление грамматического материала по теме. Знакомство с правилами пользования телефона в общественных местах и правилами ведения разговора. Речевой телефонный этикет. Работа в парах. Разыгрывание диалога с использованием речевых клише, которые часто встречаются в телефонном разговоре. | | |
| Фонетическая зарядка. «Обмен идеями»: высказывание своего мнения по заданной ситуации. Деловой разговор по телефону. Выполнение коммуникативно-ситуативных упражнений. | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Преимущества и недостатки каждого из средств коммуникации. Основные правила телефонного этикета.</p> | 4 | |
| <p>Тема 4.1.2. Письмо. Виды писем.</p> | <p>Практические занятия</p> | 6 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Причастный оборот. Виды писем.</p> | | |
| | <p>Фонетика: виды писем. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение алгоритма написания неофициального письма. Чтение писем, выполнение лексических упражнений после прочтения.</p> | | |
| | <p>Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Систематизация писем по типам (видам). Введение алгоритма написания официального письма. Чтение и перевод письма, выполнение лексических упражнений после прочтения.</p> | | |
| | <p>Структура делового письма. Деловой язык, используемый в деловом письме. Перевод образцов видов деловых писем. Выполнение задания на определение вида делового письма. Работа с текстом «Переписка по командированию специалистов».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Как вы понимаете выражение «этикет переписки?» Виды почтовых услуг.</p> | 3 | |
| <p>Тема 4.2. Информационные средства.</p> <p>Тема 4.2.1. Телевидение. Радио. Газета.</p> | <p>Практические занятия</p> | 8 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Пассивные конструкции. Средства массовой информации.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение. Введение грамматического и лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Телевидение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | | |
| | <p>Фонетическая разминка. Дискуссия о телевидении. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение. Поисковое чтение. Работа с текстом «Радио». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> | | |
| | <p>Фонетическая разминка. Введение лексического материала по теме. Поисковое чтение. Работа с текстом «Газета». Чтение и перевод статьи из газеты на английском языке. Обсуждение.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какая Ваша любимая телевизионная программа? Почему? Какая Ваша любимая радиостанция? Почему? Вы покупаете газеты? Какие? Вы выписываете какую-либо газету? Какие современные средства передачи информации вы знаете?</p> | 4 | |
| <p>Тема 4.3. Интернет. Электронная почта.</p> | <p>Практические занятия</p> | 8 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Распространенное определение. Социальные сети.</p> | | |
| | <p>Фонетическая зарядка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений по грамматике. Введение новой лексики. Чтение текста «Интернет», выполнение лексических упражнений, беседа с обучающимися по теме.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение. Правила безопасного поведения в Интернете. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Услуги Интернета. Решение ситуаций.</p> | | |
| | <p>Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. Служба Интернет – электронная почта. Знакомство с лексикой по командам компьютера. Алгоритм написания электронного письма.</p> | | |
| | <p>Фонетическая разминка. Беседа со студентами «Как отправить электронное письмо?» Решение ситуаций «Обмен мнениями».</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Как безопасно пользоваться Интернетом? Какие преимущества дает современному человеку Интернет? Компьютерные коммуникации.</p> | 4 | |
| | <p>Итоговый тест</p> | 2 | |
| <p>Раздел 5. Научно-техническая литература</p> | | 24 | |
| <p>Тема 5.1. Перевод научно-технической литературы.</p> | <p>Практические занятия</p> | 4 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала Теория и техника перевода. Словообразование.</p> | | |
| | <p>Перевод как вид речевой деятельности. Классификация перевода. Виды перевода. Этапы перевода. Грамматические и лексические трудности, встречающиеся при переводе. Словарь как средство понимания текста. Основные способы словообразования.</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическое задание по теме «Словообразование». | 2 | |
| Тема 5.2. Человек – Природа - Техника | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Многозначность служебных слов. Научно-популярный текст. | | |
| | Фонетическое упражнение. Знакомство с материалом «Многозначность слов». Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с научно-популярным текстом. Выполнение лексических заданий по тексту. | | |
| | Фонетическое упражнение. Активизация лексики по теме. Самостоятельный перевод текста. Лексико-грамматический анализ текста. | | |
| | Фонетическое упражнение. Работа с текстом «Бессилие цивилизации». Обсуждение (аргументированные ответы на вопросы, высказывание согласия или несогласия, подтверждение высказывания в тексте). | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические проблемы страны, города. | 3 | |
| Тема 5.3. Наука и технический прогресс. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Термины. Понятие о термине. Новые технологии. | | |
| | Фонетическое упражнение. «Термины». Правила перевода терминов-словосочетаний. Работа с текстом «Нанотехнология». Выполнение лексических заданий по тексту. | | |
| | Фонетическая разминка: термины на космическую тему. Сообщения студентов о научных открытиях. Научно-популярный текст. Выполнение лексических заданий к тексту. Беседа «Наука и технический прогресс в современном обществе». | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Важные научные открытия в исследовании космоса. Технические изобретения. Какие новые технологии используются в быту? | 3 | |
| | Контрольная работа: перевод индивидуальных научно-технических текстов и выполнение заданий. | 2 | |
| Раздел 6. Введение в специальность | | 40 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 6.1. Моя будущая специальность. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Работа с техническими текстами. Техника работы со словарем. Грамматические и лексические трудности при переводе технических текстов. Словообразование. Суффиксы и приставки в технической литературе. Особенности специальности. | | |
| | Словообразование. Выполнение фонетических упражнений на словообразование. Введение лексики. Работа с текстом «Машиностроение». | | |
| | Фонетическое упражнение. Словообразование. Беседа об особенностях специальности. Заполнение диаграммы с опорой на текст. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Моя будущая профессия. Выбор профессии – нелёгкое дело. Как Вы думаете, Вы сделали правильный выбор? | 2 | |
| Тема 6.2. Металлы. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сокращения в техническом тексте. Наука о металлах. | | |
| | Фонетические упражнения. Введение лексики по теме. Классификация металлов. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений по теме. | | |
| | Фонетическая разминка: активизация технической лексики. Свойства металлов. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного. | | |
| | Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Свариваемость металлов. Работа с текстом. Поиск грамматических явлений в тексте. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Из истории металлов. Что Вы знаете о Патоне? | 2 | |
| Тема 6.3. Сварка. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Содержание учебного материала Технические термины. Основные виды сварки. Применение. | | |
| | Фонетическая разминка. Технические термины, необходимые для работы будущих специалистов. Введение нового лексического материала по теме. Работа с текстом «Сварка». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| | Фонетическое упражнение: активизация терминов. Основные виды сварки. Применение. Выполнение упражнений по теме. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фонетическая разминка. Характеристики основных процессов сварки. Работа с текстом по специальности. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Значение сварки в промышленном производстве. Каких выдающихся людей в области сварки Вы знаете? В чем их заслуга? | 2 | |
| Тема 6.4. Автоматическая сварка. | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала Устойчивые словосочетания. Использование автоматической сварки. | | |
| | Фонетическая разминка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение новой лексики по теме. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кто такой Славянов и какое отношение он имеет к автоматической сварке? Составление кроссворда. | 2 | |
| Тема 6.5. Электродуговая сварка | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Многозначность служебных слов. Сварка с помощью защитного углекислого газа. | | |
| | Фонетическая разминка. Лексико-грамматические пояснения и упражнения для работы с текстом. Выполнение заданий к тексту. | | |
| | Фонетическая разминка. Чтение и перевод текста специального характера. Выполнение лексических заданий по тексту. Поиск грамматических явлений в тексте. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: В чем преимущество углекислого газа от других защитных газов, например, аргона, гелия или водорода? | 2 | |
| Тема 6.6. Текст по специальности. | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала Поисковое чтение. | | |
| | Фонетическое упражнение. Введение лексики. Работа с текстом «Газопламенная обработка металлов». Лексико-грамматический анализ текста: определение предложений в страдательном залоге, с причастиями (определение функций причастий); нахождение в тексте сложноподчиненных предложений (определение вида придаточного предложения). | | |

| | | | |
|--------------|---|------------|---|
| | Фонетическая разминка. Работа с текстом «Многопостовой сварочный преобразователь». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ текста. | | |
| | Самостоятельная работа выполнение домашних заданий раздела 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выбор творческой темы. Подготовка к защите творческой работы. | 2 | |
| | Защита творческих работ по теме «Моя специальность». | 2 | 3 |
| Итого | | 252 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся людей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- компьютер.

Учебно-программная документация (личная папка преподавателя):

- УМК: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план и пр.

Методические материалы: учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства, методические разработки, дидактические пособия и пр.

Документация и материалы хранятся в бумажном и (или) электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа:

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гайдимовская И.Н. Хрестоматия по немецкому языку: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: высшая школа, 1976г.

2. Соколова Е.Н. Справочник по грамматике немецкого языка для 5-11 классов школ с углубленным изучением немецкого языка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000г.

3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006г.

3.2.3. Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»

2. Газета «Областная газета»

3.2.4. Используемые электронные источники:

1) www.duden.de – Словарь и свод правил грамматики и правописания немецкого языка

2) www.goethe.de – Сайт Гёте-Института

3) www.tatsachen-ueber-deutschland.de – Сайт «Факты о Германии»

4) www.wikipedia.de – Сайт свободной энциклопедии на немецком языке

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| У 1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. | Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм. | Выполнение домашней работы, ролевые игры, контрольные работы. |
| У 2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. | Применение усвоенных знаний в области основных способов словообразования и грамматических структур, соответствие точности перевода профессионально-ориентированному тексту. | Выполнение домашней работы, ролевые игры, контрольные работы. |
| У 3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Создание словаря в письменном или электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений. | Практические работы, творческие работы, лайнворды, кроссворды. |
| | Правильность выбора речевых структур и профессиональной лексики. | Ролевые игры чтение и перевод текстов профессиональной направленности, творческие индивидуальные задания. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>З 1: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Правильность выбора лексических единиц в ситуациях делового общения.</p> | <p>Выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы.</p> |
| | <p>Распознавание фразеологических оборотов и профессиональных терминов без словаря, частота воспроизведения фразеологических оборотов и терминов профессиональной устной и письменной речи.</p> | <p>Выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы.</p> |
| | <p>Правильное применение лексико-грамматических структур при работе с текстом профессиональной направленности.</p> | <p>Выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы.</p> |