

Приложение III.ОГСЭ.03  
к программе СПО по специальности  
15.02.08 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г № 350 укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчики: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 15.03.21 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМИТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

«17» 03 2021 г.

Е.В. Гильдерман



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, укрупненная группа специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный - экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» формируются элементы следующих **общих и профессиональных компетенций** обучающегося:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 83 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>249</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>166</b>              |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия  | 162                     |
| контрольные работы  | 6                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                          | <b>83</b>               |
| подготовка сообщения;   | 10                      |
| составление функциональных ситуаций,  | 10                      |
| составление кроссворда,   | 7                       |
| выполнение лексико-грамматических упражнений,                               | 15                      |
| выполнение фонетических упражнений,   | 8                       |
| составление диалога,  | 8                       |
| перевод текста,   | 15                      |
| выполнение творческих заданий   | 10                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачётов, дифференцированного зачета</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                                 | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Путешествие.</b>     |  | <b>33</b>   |                  |
| Тема 1.1. Путешествие поездам.    | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |                  |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|                                   | Настоящее неопределённое время глагола активного и пассивного залога. Указатели и объявления.  |             |                  |
|                                   | Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Введение грамматического материала, выполнение упражнений.             |             |                  |
|                                   | Аудирование диалога. Контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.   |             |                  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Составление диалога по теме.  | <b>3</b>    |                  |
| Тема 1.2. Путешествие на корабле. | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |                  |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|                                   | Прошедшее неопределённое время глагола активного и пассивного залога. Местоимения <i>many, few, much, little</i> .   |             |                  |
|                                   | Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с диалогом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений. |             |                  |
|                                   | Работа с пословицами и поговорками по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами.  |             |                  |
|                                   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1. Подготовка сообщения по теме.   | <b>3</b>    |                  |
| Тема 1.3. Путешествие самолетом.  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |                  |
|                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|                                   | Будущее неопределённое время глагола активного и пассивного залога.  |             |                  |
|                                   | Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Введение грамматического материала, выполнение упражнений.             |             |                  |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Прослушивание диалога, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1.<br>Составление диалога по теме.  | <b>3</b>  |   |
| Тема 1.4. На таможене.<br>Таможенный контроль.                 | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | Оформление выездных документов.   |           |   |
|  | Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы.  |           |   |
|  | Фонетическая разминка. Работа с диалогами, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1.<br>Составление диалога по теме.  | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 2. Деловая поездка за рубеж.</b>                     |   | <b>27</b> |   |
| Тема 2.1. В городе.<br>Вывески и указатели бытового характера. | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | Неличные формы глагола. Инфинитив. Виды инфинитива и его функции в предложении.   |           |   |
|  | Фонетическая разминка. Работа с объявлениями и указателями бытового характера. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Обсуждение.   |           |   |
|  | Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.<br>Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания. Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. |           |   |
|  | Введение дополнительной лексики по теме. Речевые задания по теме.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>О чём говорят вывески и указатели в городе.<br>Общественный транспорт.  | <b>3</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. В гостинице.<br>Гостиничный сервис. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Герундий. Герундиальные обороты.  |   |   |
|   | Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.   |   |   |
|   | Фонетическая разминка. Знакомство с видами гостиниц. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение дополнительной лексики по теме. Работа с диалогами. Обсуждение. Речевые задания по теме. Работа в парах по составлению диалогов. |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Гостиничный сервис<br>Виды гостиниц.  | 3 |   |
| Тема 2.3. В ресторане.<br>Национальная кухня. | <b>Практические занятия</b>   | 6 | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причастие. Виды и функции в предложении. Причастные обороты.  |   |   |
|   | Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений  |   |   |
|   | Фонетическая разминка. Работа с текстом: "National food in Great Britain".<br>Обсуждение прочитанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений   |   |   |
|   | Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Работа с текстом: "National food in the USA". Ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.                            |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних работ раздела 2.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Диеты мира.<br>Пребывание на диете.<br>Еда в Великобритании, США.   | 3 |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Великобритания.</b>          | 68  |   |   |
| Тема 3.1.                                     | <b>Практические занятия</b>   | 4 | 2 |



|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <b>Географическое положение, климат Великобритании.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Употребление артикля с именами собственными. Пассивные конструкции с именами собственными. Глаголы с послелогами.   |          |          |
|  | Фонетическая разминка. Чтение географических названий. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.   |          |          |
|  | Фонетическая разминка. Отработка чтения географических названий. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме. Словарный диктант.  |          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Что вы знаете о Великобритании, где говорят на языке, который вы изучаете?<br>Великобритания: географическое положение, климат, промышленность, крупные города. | <b>2</b> |          |
| <b>Тема 3.2. Политическая система Великобритании.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конструкция «Сложное подлежащее».   |          |          |
|  | Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя. Беседа по прослушанному. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.   |          |          |
|  | Чтение стихотворения наизусть. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа с текстом. Составление диалогов.   |          |          |
|  | Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Прослушивание сообщений студентов о политических деятелях Великобритании. Просмотр видеофильма о королевской семье.  |          |          |
| <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Известные политические деятели Великобритании.<br>Королевская семья. | <b>3</b>  |          |          |
| <b>Тема 3.3. Из истории</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |

|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| <b>Великобритании.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Конструкция «Сложное дополнение».<br>Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, обсуждение прочитанного. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.<br>Просмотр видеофильма. Беседа.                                       |          |          |
|   | Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме.<br>Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.<br>Просмотр видеофильма об истории Великобритании. Беседа.   |          |          |
|   | Фонетическая разминка. Повторение грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа по составлению диалогов.  |          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Исторические деятели Великобритании.<br>Историческое прошлое Великобритании   | <b>4</b> |          |
| <b>Тема 3.4. Лондон и его достопримечательности.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Степени сравнения прилагательных и наречий. Слова-заменители при сравнении.   |          |          |
|   | Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение.<br>Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.  |          |          |
|   | Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеоматериалов о достопримечательностях Лондона. Прослушивание сообщений студентов. Обсуждение. |          |          |
| <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 5.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Лондон- столица Великобритании.<br>Достопримечательности Лондона. | <b>3</b>  |          |          |
| <b>Тема 3.5. Система образования.</b>   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложное предложение. Виды придаточных предложений.  |          |          |



|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Беседа по прочитанному. Выполнение лексических заданий по тексту. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.  |   |   |
|                                  | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Работа с текстом. Обсуждение. Составление схемы по теме: «Система образования в Великобритании». Выполнение лексических упражнений.                           |   |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Система образования Великобритании. Что вы знаете о ней?<br>Университеты Великобритании.                       | 2 |   |
| Тема 3.6. Британские учёные.     | <b>Практические занятия</b>  | 4 | 2 |
|                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложное предложение. Виды придаточных предложений.   |   |   |
|                                  | Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала. Введение лексики по теме. Работа с текстом о Ньюtone. Обсуждение.   |   |   |
|                                  | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Прослушивание сообщений студентов по теме./диалогов/. Составление таблицы.   |   |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Ученые, исследователи, открыватели, изобретатели и их открытия и изобретения                                   | 2 |   |
| Тема 3.7. Музыка Великобритании. | <b>Практические занятия</b>  | 6 | 2 |
|                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложное предложение. Виды придаточных предложений.   |   |   |
|                                  | Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений. Знакомство с новыми словами и выражениями по теме. Работа с текстом. Нахождение грамматических единиц в тексте. Выполнение лексических заданий по тексту. |   |   |
|                                  | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Работа с текстом о «Биттлз». Выполнение лексических заданий по тексту. Прослушивание аудиозаписей британских певцов и групп. Работа с текстами песен.                  |   |   |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Музыкальные стили. Какие стили популярны сейчас? Какая музыка тебе нравится и почему?  | 3  |  |
| Тема 3.8. Писатели и поэты Великобритании.                          | <b>Практические занятия</b>  | 7  |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос и приказание.  |    |  |
|   | Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с обзорным текстом о писателях и поэтах Великобритании. Выполнение лексических заданий по тексту.   |    |  |
|   | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Составление диалогов. Заполнение таблицы о писателях и поэтах Великобритании.  |    |  |
|   | Фонетическая разминка. Прослушивание сообщений студентов о писателях и поэтах Великобритании. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Просмотр видеофильма. Обсуждение.  |    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Какие известные британские писатели тебя восхищают? Что сделало их известными?   | 5  |  |
|   | <b>Контрольная работа: страноведческие задания по Великобритании.</b>  | 1  |  |
| <b>Раздел 4. США.</b>   |  | 44 |  |
| Тема 4.1.<br>Географическое положение, климат и промышленность США. | <b>Практические занятия</b>  | 4  |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Артикль с именами собственными. Модальные глаголы. Пассивные конструкции с модальными глаголами.<br>Фонетическая разминка Введение нового грамматического материала, выполнение упражнений на закрепление. Чтение географических названий по теме «США». Введение новой лексики. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. |    |  |
|   | Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа с текстом по теме «The geographical position and the climate of the USA» (чтение, перевод, работа с картой, ответы на вопросы, краткий пересказ). Выполнение лексических упражнений по тексту.   |    |  |



|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа.</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br/>         Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br/>         США: географическое положение, климат, полезные ископаемые, промышленность, крупные города.</p>  | 2 |   |
| Тема 4.2. Политическая система США. | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 4 | 2 |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Модальные глаголы и их эквиваленты.<br/>         Фонетическая зарядка. Знакомство с новым грамматическим материалом. Выполнение упражнений на первичное закрепление. Введение новой лексики по теме «The political system of the USA». Работа с текстом по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.</p>                                    |   |   |
|                                     | <p>Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Беседа по прочитанному тексту «The political system of the USA». Проведение контроля усвоения знаний по теме «Политическая система США». Обобщение темы.</p>  |   |   |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br/>         Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br/>         Видные политические деятели США.<br/>         Каких американских президентов ты хотел бы упомянуть? Почему?</p>   | 2 |   |
| Тема 4.3. Символы Америки.          | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 4 |   |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Модальные глаголы и их эквиваленты.<br/>         Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях.<br/>         Знакомство с символами Америки. Работа с наглядными пособиями по теме (the American flag, the anthem, the Coat of Arms, the Great Seal). Просмотр видеоматериалов. Обсуждение.</p>                      |   |   |
|                                     | <p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br/>         Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br/>         Рассказ об одном из символов США.</p>   | 2 |   |
| Тема 4.4. Из истории США.           | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 6 | 2 |
|                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Употребление would, used to для выражения повторяемости действия в прошлом.<br/>         Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на первичное закрепление. Введение новых слов по теме. Работа с текстами «Christopher Columbus» и «The Mayflower». Работа с хронологическими датами по теме.</p> |   |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Фонетическая разминка. Отработка грамматического материала в упражнениях. Прослушивание докладов по теме «The war of Independence in the USA» и «Исторические деятели США».   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Исторические деятели США.   | 3 |   |
| Тема 4.5. Американский английский.               | <b>Практические занятия</b>   | 2 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетические, грамматические и лексические различия между Американским и Британским вариантами английского языка.<br>Фонетическая зарядка. Знакомство с фонетическими, грамматическими, лексическими признаками Американского варианта английского языка.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Американский и британский английский. Есть какая-либо разница?  | 1 |   |
| Тема 4.6. Вашингтон и его достопримечательности. | <b>Практические занятия</b>   | 4 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эмфатические конструкции. Ограничительный оборот.<br>Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Washington». Ответы на вопросы. Выполнение лексических заданий по тексту.                            |   |   |
|  | Закрепление грамматического материала в речи (составление диалогов с эмфатическими конструкциями и ограничительными оборотами). Прослушивание сообщений и просмотр презентаций по теме «Достопримечательности Вашингтона».  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Столица США – Вашингтон. Каждый город имеет свои особенности, свою историю, свой характер. Назовите самые значимые места в Вашингтоне. Расскажите об одном из них.  | 2 |   |
| Тема 4.7. Города и достопримечательности США.    | <b>Практические занятия</b>   | 5 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Парные союзы neither ... nor, either or, both ... and.<br>Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Первичное закрепление материала в грамматических упражнениях. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом «Города США». Выполнение лексических заданий по тексту. |   |   |



|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | Фонетическая разминка. Отработка грамматического материала в упражнениях (парная работа по составлению предложений с данными конструкциями). Прослушивание докладов по теме «Города США и их достопримечательности». Обсуждение и обобщение.   |           |          |
|   | Фонетическая разминка. Просмотр фильма «The national parks of the USA» по теме «Достопримечательности США»   |           |          |
|   | <b>Контрольная работа «Модальные глаголы и их эквиваленты»</b>   | <b>1</b>  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 4.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Города США и их достопримечательности.   | <b>2</b>  |          |
| <b>Раздел 5. Средства деловой коммуникации.</b> |  | <b>23</b> |          |
| Тема 5.1 Разговор по телефону.                  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |          |
|   | Настоящее время глаголов группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.<br>Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом “Beyond the telephone”. Выполнение упражнений после текста. |           |          |
|   | Закрепление грамматического материала по теме. Знакомство с правилами пользования телефона в общественных местах и правилами ведения разговора.  |           |          |
|   | Закрепление грамматического материала. Знакомство с речевыми клише по теме «Телефонный этикет». Работа с диалогами (прослушивание, пересказ, составление собственных диалогов с использованием речевых клише).   |           |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 5.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Диалог по теме: Разговор по телефону.<br>Основные правила телефонного этикета.   | <b>2</b>  |          |
| Тема 5.2. Письма. Виды писем. На почте.         | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |          |
|   | Прошедшее время глаголов группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.<br>Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом “At the post-office”. Выполнение лексических упражнений после текста.      |           |          |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство с видами писем. Работа с текстом "The types of letters". Выполнение лексических упражнений. Введение алгоритма написания официального и неофициального письма. Чтение писем, выполнение лексических упражнений после прочтения.   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 5.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Письма: сопроводительное письмо, резюме, благодарственное письмо, письмо соболезнования, благотворительное письмо.<br>Виды почтовых услуг.  | 2  |   |
| Тема 5.3. Интернет.<br>Электронная почта.               | <b>Практические занятия</b>   | 3  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |    |   |
|   | Будущее время глаголов группы Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive.<br>Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста "The Internet", выполнение лексических упражнений, беседа с учащимися по теме.     |    |   |
|   | Закрепление грамматического материала. Знакомство с лексикой по командам компьютера. Алгоритм написания электронного письма. Беседа с учащимися "How to mail a letter".   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 5.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Преимущества и недостатки каждого из средств коммуникации.<br>Основные правила Интернет - этикета.  | 3  |   |
|   | <b>Контрольная работа «Времена глаголов группы Indefinite, Progressive, Perfect, Perfect Progressive».</b>  | 1  |   |
| <b>Раздел 6. Перевод научно-технической литературы.</b> |   | 20 |   |
| Тема 6.1. Теория перевода.                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перевод как вид речевой деятельности. Классификация перевода. Виды перевода. Этапы перевода. Причины типичных ошибок при переводе.<br>Знакомство с теоретическим материалом. Перевод как вид речевой деятельности. Классификация перевода. Виды перевода. Этапы перевода. Причины типичных ошибок при переводе. | 2  | 2 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 6.2. Исследование космоса. Важные научные открытия. | <b>Практические занятия</b>   | 4 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интернациональные слова. Ложные друзья переводчика. Неологизмы.   |   |   |
|  | Фонетическая разминка. Знакомство с материалом «Интернациональные слова. Ложные друзья переводчика. Неологизмы». Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение лексики по теме. «Исследование космоса». Работа с текстом. Выполнение лексических заданий по тексту.                        |   |   |
|  | Фонетическая разминка. Работа с текстом «Space investigation» (перевод учащимися текста с использованием словаря). Выполнение после текста лексических упражнений на закрепление по теме «интернациональные слова. Неологизмы». Беседа с учащимися по теме.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Наука и технический прогресс в современном обществе.<br>Важные научные открытия в исследовании космоса.   | 2 |   |
| Тема 6.3. Технические изобретения. Работы учёных.        | <b>Практические занятия</b>   | 4 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многозначные слова. Роль контекста при переводе.  |   |   |
|  | Фонетическая разминка. Введение лекционного материала по теме «Многозначные слова. Роль контекста при переводе». Выполнение упражнений на первичное закрепление нового материала. Знакомство с новыми словами по теме. Выполнение лексических упражнений на перевод. Работа с текстом, обсуждение прочитанного. |   |   |
|  | Фонетическая разминка. Закрепление лекционного материала по теме в упражнениях. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических упражнений.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Американские и британские учёные и их изобретения   | 2 |   |
| Тема 6.4. Автомобиль. Устройство автомобиля.             | <b>Практические занятия</b>   | 4 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные источники информации и правила работы с ними.<br>Введение лекционного материала по теме «Основные источники информации и правила работы с ними». Знакомство с новой лексикой по теме. Работа с текстом по теме. Беседа на основе прочитанного текста.          |   |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с наглядными пособиями, речевыми заданиями по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.  |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 6.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Устройство автомобиля.<br>Правила дорожного движения.  | 2  |   |
| <b>Раздел 7. Введение в специальность.</b>        |  | 34 |   |
| Тема 7.1. <b>Моя будущая специальность.</b>       | <b>Практические занятия</b>  | 2  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные способы словообразования. Сокращения в техническом тексте.  |    |   |
|   | Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на словообразование. Знакомство с сокращениями в техническом переводе. Работа с текстом «My future profession». Выполнение лексических упражнений.   |    |   |
|   | Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Работа с диалогами по теме. Беседа с учащимися о будущей профессии.   |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 7.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Моя будущая профессия.<br>Выбор профессии - нелёгкое дело. Как ты думаешь, что может помочь тебе сделать правильный выбор.   | 2  |   |
| Тема 7.2. <b>Металлы. Классификация металлов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о термине. Морфологическое строение термина. Правило перевода терминов-словосочетаний.   | 2  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Фонетическая разминка. Знакомство с лекционным материалом по теме «Термины». Выполнение упражнений по данной теме. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом. Выполнение лексических заданий по тексту. Заполнение таблицы по классификации металлов. | 2  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 7.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Из истории металлов.   | 2  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4  | 2 |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Тема 7.3. Свойства металлов.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Математические выражения.  |   |  |
|   | Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение новой лексики по теме. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Закрепление грамматического материала в упражнениях.                      |   |  |
|   | Фонетическая разминка. Выполнение заданий на математические вычисления. Работа над обратным переводом текста по теме.  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 7.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Свариваемость металлов.  | 2 |  |
| Тема 7.4. Обработка металлов.           | <b>Практические занятия</b>  | 4 |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многофункциональные глаголы to be, to have, to do, should, would.  |   |  |
|   | Фонетическая разминка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение новой лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.  |   |  |
|   | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Чтение и перевод текста по специальности. Выполнение лексических заданий по тексту. Поиск грамматических явлений в тексте.<br>Отработка грамматического материала в упражнениях. Грамматический анализ текста. |   |  |
|   | Фонетическая разминка. Работа с текстом. Обсуждение прочитанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 7.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Устройство двигателя.  | 2 |  |
| Тема 7.5. Металлообрабатывающие станки. | <b>Практические занятия</b>  | 8 |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многофункциональные местоимения. Эмфатические конструкции.   |   |  |
|   | Фонетическая разминка. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений на первичное закрепление материала. Введение новой лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.  |   |  |

|              |  |            |  |
|--------------|--|------------|--|
|              | Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала в упражнениях. Чтение и перевод текста по специальности. Выполнение лексических заданий по тексту. Поиск грамматических явлений в тексте.<br>Отработка грамматического материала в упражнениях. |            |  |
|              | Самостоятельная работа студентов с текстом по специальности. Грамматический анализ текста. Решение кроссвордов по теме.  |            |  |
|              | Подготовка к итоговой контрольной работе.  |            |  |
|              | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | <b>2</b>   |  |
|              | <b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 7.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Из истории танкостроения.  | <b>4</b>   |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>249</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета: 9 столов, 18 стульев, доска учебная, телевизор, DVD, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Печатные издания:**

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М.: Дашков и К. 2008 г.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка в 2-х частях для вузов. Часть 1. – М.: Деконт – Гис, 2000г.
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка в 2-х частях для вузов. Часть 2. – М.: Деконт – Гис, 2000г.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- 9-е изд., стер.. – М.: Академия, 2018г.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. BusinessEnglish. Интерактивный бизнес-курс английского языка в 3-х частях [**Электронный ресурс**]. – М.: МедиаХауз, 2008г. BusinessEnglish. Интерактивный бизнес-курс английского языка в 3-х частях [**Электронный ресурс**]. – М.: МедиаХауз, 2008г.
2. <http://www.macmillangateaway2.com>

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Колесникова Надежда Николаевна. Английский язык для менеджеров. Englishformanagers: учебник для среднего профессионального образования/ Н.Н.Колесникова, Г.В.Данилова, Л.Н. Девяткина. – 3-е изд., стер. – М.б Академия, 2008г.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1

Контроль и оценивание усвоенных знаний и усвоенных умений

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>                         | <b>Основные показатели<br/>оценки результатов</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки</b>  |
|---|--|--|
| У 1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм. | выполнение домашней работы<br>ролевые игры<br>контрольные работы   |
| У2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                | Применение усвоенных знаний в области основных способов словообразования и грамматических структур, соответствие точности перевода профессионально-ориентированному тексту.                      | выполнение домашней работы<br>ролевые игры<br>контрольные работы   |
| У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас         | Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.  | практические работы,<br>творческие работы,<br>кроссворды   |
|   | Правильность выбора речевых структур и профессиональной лексики.   | ролевые игры<br>чтение и перевод текстов<br>профессиональной направленности<br>творческие индивидуальные |



|   |  | задания  |
|---|--|--|
| З1: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Правильность выбора ЛЕ в ситуациях делового общения.   | выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом контрольные работы   |
|   | Распознавание фразеологических оборотов и профессиональных терминов без словаря, частота воспроизведения фразеологических оборотов и терминов профессиональной устной и письменной речи. | выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом, контрольные работы. |
|   | Правильное применение лексико-грамматических структур при работе с текстом профессиональной направленности.  | выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения). работа с текстом контрольные работы   |