



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум


Разработчик:  Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории  
 Цибина Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла  
от 18.09.10 протокол № 7

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ  
Протокол № 3 Председатель Методического Совета  
«5» 09 2019 г.  Е.В. Гильдерман



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>126</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	116
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
1	2	3
<b>Раздел 1.Моя визитная карточка</b>		
<b>Тема 1.О себе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>Вводно-коррективный курс</b> Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.	2
	Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов.Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов tobe, tohave.	
	Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами. Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Времена года. Глаголы tobe, tohave в PresentSimple. Работа со стихотворением «Времена года».	
<b>Тема 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы)</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>
	<b>Притяжательные местоимения. Артикль.</b> Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	<b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b> Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2

	<b>Имя существительное. Множественное число имен существительных.</b> Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме: «О себе», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	<b>Притяжательный падеж имени существительного.</b> Фонетическая разминка. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	2
	Фонетическая разминка. Закрепление лексико-грамматического материала, выполнение упражнений. Работа по речевым ситуациям согласно теме.	2
<b>Тема 3.Моя семья и биография</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Вопросительные местоимения. Виды вопросов.</b> Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	Фонетическая разминка. Выполнение и закрепление лексико-грамматических упражнений по теме. Аудирование текста и контроль понимания прослушанного. Просмотр видеофрагмента. Обсуждение.	2
	<b>Настоящее неопределённое время глагола.</b> Фонетика: Упражнения на интонацию вопросительных предложений. Выполнение речевых заданий по теме. Закрепление грамматического материала.	2
<b>Тема 4.Дом, в котором я живу</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Указательные местоимения. Предлоги места и направления.</b> Фонетика: Чтение предложений с оборотом there is/ there are. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.	2
	<b>Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.</b> Фонетика: Чтение предложений со связующей “r”. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Текст на аудирование, контроль понимания прослушанного.	2
	<b>Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.</b> Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.	2
<b>Тема 5.Рабочий день</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>



студента. Общение с друзьями.	<b>Числительное. Время. Чтение дат.</b> Фонетика: чтение пословиц и поговорок. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом и беседа по прочитанному.	2
	<b>Модальные глаголы.</b> Фонетика: Работа с диалогом по теме, контроль понимания Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.	2
	<b>Модальные глаголы и их эквиваленты.</b> Фонетика. Аудирование диалога. Контроль понимания. Закрепление грамматического материала. Составление микроситуаций.	2
Тема 6. Хобби	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	<b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая разминка. Объяснение нового грамматического материала. Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.	2
	<b>Наречие. Место наречия при глаголе.</b> Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Работа со стихотворением по теме. Проверка домашнего задания.	2
Тема 7. Техникум. Будущая специальность	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Будущее неопределённое время глагола. Употребление оборота “ tobe going to do smth” для выражения намерения в будущем.</b> Фонетика: Чтение стиха наизусть. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме, работа с текстом, обсуждение прочитанного.	2
	<b>Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.</b> Фонетика: Аудирование диалога. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.	2
	<b>Будущее неопределенное время глагола. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия и времени.</b> Чтение пословиц и поговорок по теме. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-диалогов.	2
Тема 8. Зимний отдых	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>

студента	<b>Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.</b> Фонетика: чтение скороговорок и перевод. Введение грамматического материала и выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Работа с диалогом по теме. Обсуждение.	2
	<b>Прошедшее неопределенное время правильных и неправильных глаголов.</b> Фонетика: чтение стиха наизусть. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование текста и обсуждение прослушанного.	2
	<b>Контрольная работа «Времена группы Indefinite»</b>	2
<b>Раздел 2.Моя родина - Россия</b>		
<b>Тема 1. Географическое положение и политико-административное устройство</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Употребление артикля с именами собственными.</b> Фонетическая разминка. Введение нового грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Знакомство с лексическими единицами по теме, составление предложений. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста	2
	<b>Причастие. Пассивный залог глагола.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.	2
	<b>Причастие. Пассивный залог глагола.</b> Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных и географических названий. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала, лексики по теме, работа с картой.	2
<b>Тема 2.Главный город России</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Суффиксы прилагательных. Степени сравнения прилагательных.</b> Фонетическая зарядка. Закрепление грамматического материала. Выполнение упражнений на нахождение грамматических единиц в тексте. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2

	<b>Степени сравнения прилагательных.Сравнительные конструкции.</b> Чтение названий достопримечательностей Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Просмотр фильма о Москве, беседа по просмотренному.	2
	<b>Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</b> Фонетическая зарядка. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.	2
<b>Тема 3.Родной город</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Настоящее продолженное время глагола.</b> Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста, выполнение лексических упражнений.	2
	<b>Настоящее продолженное время глагола.</b> Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме. Просмотр видеосюжетов по теме, беседа.	2
	<b>Экологические проблемы родного города и пути их решения.</b> Фонетическая зарядка. Введение лексического материала по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2
	<b>Экологические проблемы родного города и пути их решения.</b> Фонетическая зарядка. Аудирование текста и обсуждение прослушанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание сообщений студентов.	2
<b>Тема 4.Русские художники</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Прошедшее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики по теме. Знакомство с грамматическим материалом, выполнение упражнений.	2
	<b>Прошедшее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление мини-ситуаций по теме.	2

	<b>Суффиксы существительных и прилагательных.</b> Фонетика: Фонетическая отработка названия картин.. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Просмотр видеофильма. Знакомство с творчеством русских художников (описание картин).	2
	<b>Суффиксы существительных и прилагательных.</b> Фонетическая разминка. Аулирование диалога, контроль понимания прослушанного. Работа с текстом: «Угадай, кто это?». Контроль понимания прочитанного. Сообщения студентов по теме.	2
<b>Тема 5.Русские ученые</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>
	<b>Будущее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	<b>Будущее продолженное время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и поговорок по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с речевыми ситуациями.	2
	<b>Суффиксы и префиксы отрицательного значения.</b> Фонетическая разминка. Аудирование текста по теме, контроль, понимания прослушанного. Закрепление лексико-грамматического материала по теме. Заполнение таблицы по теме.	2
<b>Тема 6.Русские композиторы</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Настоящее завершённое время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	<b>Настоящее завершённое время глагола.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, обсуждение прочитанного, прослушивание музыкальных произведений.	2
	<b>Настоящее завершённое время. Предлоги since, for, ago.</b> Фонетическая зарядка. Работа с диалогом, контроль понимания прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание	2

	музыкальных произведений.	
	Фонетическая разминка: аудирование диалога, контроль понимания. Закрепление грамматического материала Прослушивание сообщений студентов по теме. Беседа о стилях и направлениях музыки.	2
<b>Тема 7. Писатели и поэты России</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Прошедшее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы.	2
	<b>Прошедшее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение имен собственных и произведений. Аудирование стиха, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	<b>Будущее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение названий литературных произведений. Аудирование рассказа преподавателя. Контроль понимания. Объяснение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление. Беседа по теме	2
	<b>Будущее завершённое время.</b> Фонетическая разминка: чтение и перевод стихотворения. Введение дополнительной лексики по теме. Просмотр видеофильма, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2
<b>Тема 8. Посещение театра и кино</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Инфинитив и его функции в предложении.</b> Фонетическая разминка: чтение скороговорок. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений.	2
	<b>Инфинитив и его функции в предложении.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц. Аудирование диалога, контроль понимания прослушанного. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2
	<b>Сложное дополнение.</b> Фонетическая разминка: чтение и перевод стиха. Введение дополнительной лексики по теме. Работа с диалогом. Просмотр видеофильма, обсуждение.	2

	<b>Сложное дополнение.</b> Фонетическая зарядка. Чтение стиха наизусть. Закрепление лексико-грамматического материала. Составление диалогов	2
<b>Тема 9.Спорт в нашей стране</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>
	<b>Герундий.</b> Фонетика: Чтение и перевод стихотворения. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2
	<b>Отглагольное существительное.</b> Чтение стихотворения наизусть. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр видеороликов по теме. Работа с диалогом.	2
	<b>Герундий. Отглагольное существительное.</b> Фонетическая разминка: чтение пословиц и скороговорок. Закрепление лексико-грамматического материала. Сообщения студентов о разных видах спорта.	2
	<b>Контрольная работа: времена группы “Perfect», «Continuous”</b>	2
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>126</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие для средних специальных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2001, 2002, 2003г.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика, разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
2. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.
3. Репетитор по английскому языку Кирилл и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кирилли Мефодий, 2009г.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Таблица 1 Контроль и оценивание усвоенных знаний и усвоенных умений

<b>Предметные результаты отражают</b>	<b>Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции  З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи;	Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.	выполнение домашней работы  ролевые игры  контрольные работы
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка	У2: переводить со словарём	Применение усвоенных знаний в области основных	выполнение домашней работы



<p>и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>аутентичные тексты</p>	<p>грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>(лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения).  работа с текстом  контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>практические работы, творческие работы, кроссворды</p>