

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум



## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

основной образовательной программы  
среднего (полного) общего образования  
технический профиль,  
базовый уровень

Нижний Тагил,

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» и Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик:  Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла

от 4.09.19 протокол № 7

Председатель ЦК \_\_\_\_\_



Е.В.Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_

« 5 » 09 2019 г.



  
Е.В. Гильдерман

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — формирование умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адресов, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина принадлежит к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 176 час, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов; самостоятельной работы обучающегося – 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
В том числе:	В том числе:
подготовка сообщения	8
составление функциональных ситуаций	6
составление кроссворда	6
выполнение лексико-грамматических упражнений	10
выполнение фонетических упражнений	8
составление диалога	6
перевод текста	8
выполнение творческих заданий	7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>		<b>21</b>	
<i>Тема 1.1. Правила чтения. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Правила чтения. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden.		
	Правила чтения гласных. Дифтонги. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Вспомогательные глаголы. Объяснение грамматического материала. Выполнение практических заданий.		
<i>Тема 1.2. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в предложении.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Правила чтения согласных. Настоящее время слабых глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в простом распространенном предложении.		
	Фонетическое упражнение на Правила чтения. Закрепление грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматического материала: «Настоящее время слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками». Спряжение», «Порядок слов в предложении». Выполнение практических заданий.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Считалка-алфавит. Времена года.	<b>2</b>	
<i>Тема 1.3. Глаголы сильного</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	1

<i>спряжения в настоящем времени. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.		
	Фонетическое упражнение: разговорные клише. Закрепление в упражнениях грамматического материала предыдущего урока. Объяснение грамматики: «Настоящее время сильных глаголов», «Вопросительные местоимения», «Порядок слов в вопросительном предложении». Выполнение упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Осень – унылая пора?	<b>1</b>	
<i>Тема 1.4. Имя существительное. Склонение существительных.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Склонение существительных.		
	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Определенный и неопределенный артикли. Склонение», «Сильное склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа с текстом «Осень».		
	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала: «Слабое и женское склонение существительных». Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа с диалогом.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Мороз и солнце – день чудесный!	<b>2</b>	
<i>Тема 1.5. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение “sich”.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Притяжательные местоимения. Склонение. Возвратное местоимение “sich”.		
	Фонетическое упражнение. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Объяснение грамматики: «Склонение притяжательных местоимений», «Возвратное местоимение sich». Выполнение упражнений.		
<i>Тема 1.6. Прилагательные. Склонение прилагательных.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	1
	<b>Содержание учебного материала</b> Прилагательные. Склонение прилагательных.		

	Фонетическое упражнение. Объяснение грамматического материала «Два типа склонения прилагательных». Выполнение упражнений. Работа с текстом «Мы изучаем немецкий язык».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Мое любимое время года.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТУДЕНТА.</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 2.1. ВНЕШНОСТЬ. ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА. УВЛЕЧЕНИЯ.</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b><i>Парные союзы. Отрицательные местоимения и наречия.</i></b>	<b>4</b>	2
	Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом. Ответы на вопросы.		
	Фонетическое упражнение. Закрепление лексики в упражнениях. Работа с текстом «Мое хобби». Речевые задания по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Портрет моего любимого героя. Я и мой характер.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b><i>Числительные. Хронологические даты. Суффиксы: -IG –LICH –ISCH.</i></b>	<b>6</b>	2
	Фонетическая разминка. Введение лексических единиц по теме. Количественные и порядковые числительные. Хронологические даты. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Фонетика: суффиксы: -IG –LICH –ISCH. Аудирование рассказа преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Выполнение речевых заданий по теме.		
	Фонетика: чтение стихотворения «Наша семья». Знакомство с родословным деревом Г. Брюммер. Коммуникативно-ситуативные задания по теме.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 1.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Семья моего друга (подруги).  2. Моя автобиография.  3. Мое отношение к семье.</p>	3	
<p><b>Тема 2.3.</b>  ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.</p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <i>Суффиксы: -UNG, -S. Указательные местоимения. Предлоги места и направления.</i></p>	6	2
	<p>Фонетическое упражнение: лексика по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Наша квартира», нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.</p>		
	<p>Фонетическая разминка. Закрепление грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение речевых заданий по теме.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение: стихотворение «Моя комната». Выполнение упражнений на закрепление грамматики. Работа в парах – составление диалогов.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Мой дом - моя крепость.  2. Дом моих друзей.  3. В своей квартире мне нравится проводить свободное время в ...</p>	3	
<p><b>Тема 2.4.</b>  РАБОЧИЙ ДЕНЬ СТУДЕНТА.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Сложное существительное. Модальные глаголы.</i></p>		
	<p>Фонетическая зарядка: «Сложное существительное». Объяснение грамматики: «Модальные глаголы». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом и беседа по прочитанному.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение. Чтение пословиц. Работа с диалогом по теме, контроль понимания. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений по данной теме. Аудирование текста по теме, беседа по прослушанному.</p>		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Мой распорядок дня.  2. Сколько времени уделяете чтению книг?</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <b>Имперфект.</b></p>	<b>6</b>	2
	<p>Фонетическая разминка. Объяснение грамматического материала «Имперфект слабых глаголов». Первичное закрепление грамматического материала. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение лексических упражнений.</p>		
	<p>Фонетическая зарядка. Работа с грамматическим материалом. «Имперфект сильных глаголов». Как я провел день вчера? Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение: 2-ая основная форма сильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Беседа «Мой выходной день».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. У Вас есть хобби? Каким любимым делом занимаетесь в выходные дни?  2. Как я провожу свой выходной день?</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>МОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <b>Будущее время. Имперфект модальных глаголов.</b></p>	<b>6</b>	2
	<p>Фонетика: чтение стихотворения. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение новых лексических единиц по теме. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>		
	<p>Фонетика: чтение пословиц и поговорок по теме. Контроль понимания прослушанного. Закрепление грамматического материала предыдущего занятия. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Что я знаю о техникуме? – викторина.  2. Кроссворд о профессиях.</p>	<b>3</b>	

<p><i>Тема 2.7.</i> ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.</p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Суффиксы: -bar, -sam, -los. Причастие I.</b></p>	6	2
	<p>Фонетическое упражнение: лексика по теме «Нижний Тагил». Введение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом «Из истории Нижнего Тагила». Обсуждение.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение по теме «Словообразование». Работа с краеведческим материалом: перевод дополнительных сведений о Нижнем Тагиле. Выполнение индивидуальных заданий.</p>		
	<p>Фонетическая разминка. Достопримечательности Нижнего Тагила. Презентации (творческие работы) студентов по теме «Мой родной город». Беседа о знаменитых людях, которые жили (живут) в городе.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление кроссворда по теме. 2. Экологические проблемы родного города.</p>	3	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>МОЯ РОДИНА – РОССИЯ.</b></p>		78	
<p><b>Тема 3.1.</b> ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.</p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Причастие II.</b></p>	4	2
	<p>Фонетическая зарядка. Чтение географических названий. Введение нового грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, контроль понимания прочитанного.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение: стихотворение «Да здравствует наша республика!» Выполнение практических заданий по грамматике. Работа с текстом. Беседа по прочитанному.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО.</p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Страдательный залог.</b></p>	4	2
	<p>Фонетическая зарядка. Чтение имен собственных. Работа у географической карты. Введение грамматического материала. Закрепление грамматики в упражнениях. Работа с текстом. Выполнение упражнений после текста.</p>		

	Фонетическая зарядка: активизация лексики. Закрепление грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с картой: залежи полезных ископаемых.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Политико-административное устройство России; Россия, географическое положение, климат, полезные ископаемые.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3.</b> ГЛАВНЫЙ ГОРОД РОССИИ.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив.</b>	<b>6</b>	2
	Фонетическая зарядка. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнений на распознавание грамматических элементов в тексте. Введение новой лексики. Чтение текста «Москва», выполнение лексических упражнений.		
	Фонетическая зарядка: чтение тематической лексики. Достопримечательности Москвы. Аудирование диалога. Обсуждение прослушанного. Закрепление грамматического материала. Составление функциональных ситуаций по теме.		
	Фонетическое упражнение. Составление функциональных ситуаций по теме. Социальные диалоги. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Если бы я был гидом ... 2. Мое представление о столице РФ.		
<b>Тема 3.4.</b> ГОРОДА РОССИИ.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Инфинитивные группы.</b>	<b>4</b>	2
	Фонетическая разминка по словообразованию. Обзор русских городов. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Работа с индивидуальными текстами.		
	Фонетическое упражнение. Диалог. Коммуникативно-ситуативные предложения.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Кроссворд.  2. Определить, о каком городе идет речь.</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <i>Инфинитивные группы.</i></p>	4	2
	<p>Фонетическая разминка по словообразованию. Введение нового грамматического материала. Выполнение упражнения. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Обучение в России».</p>		
	<p>Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического и лексического материалов. Работа с текстом «Профессиональное образование в России». Лексико-грамматический анализ текста.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Ответить на вопросы по теме «Профессиональное обучение в России».</p>		
<p><b>Тема 3.6.</b>  <b>РУССКИЕ УЧЕНЫЕ.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <i>Словообразование: суффиксы -schaft, -tat, -ion, -tion. Перфект.</i></p>	4	2
	<p>Фонетическая разминка: слова с суффиксами -schaft, -tat, -ion, -tion. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Обсуждение. Введение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение. Закрепление лексического и грамматического материалов. Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ текста.</p>		
	<p>Фонетическое упражнение. Закрепление грамматического материала. «Мировые открытия русских ученых» – поисковое чтение. Речевые задания по теме.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  1. Установите соответствие между учеными и открытиями. Занесите свои ответы в таблицу.  2. Какая область науки Вас интересует больше всего?</p>		

<p><b>Тема 3.7.</b> РУССКИЕ КОМПОЗИТОРЫ.</p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Суффиксы: -ant, -ent. Перфект.</b></p>	4	2
	<p>Фонетическая разминка: чтение имен собственных и названий произведений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни русских композиторов». Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.</p>		
	<p>Фонетическая зарядка. Работа с текстом: «Угадай, кто это?» Закрепление лексико-грамматического материала. Прослушивание музыкальных произведений.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних работ раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Стили и направления современной музыки.</p>		
<p><b>Тема 3.8.</b> РУССКИЕ ХУДОЖНИКИ.</p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Словообразование: суффиксы прилагательных. Перфект.</b></p>	4	2
	<p>Фонетическая разминка. Работа с именами собственными и названиями картин. Введение лексики и речевых клише для описания картины. Знакомство с творчеством русских художников. Просмотр видеофильма о творчестве русских художников.</p>		
	<p>Фонетическая отработка названия картин. Закрепление грамматического материала, выполнение упражнений. Описание картины.</p>		
	<p>Просмотр презентаций студентов. Дискуссия на тему.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Проверь себя» Викторина «Проверь себя».</p>		
<p><b>Тема 3.9.</b> ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ РОССИИ.</p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Словообразование: суффиксы -at, -(i)um. Плюсquamперфект.</b></p>	4	2
	<p>Фонетическая разминка: чтение слов с суффиксами -at, -(i)um. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста «Из жизни замечательных людей», ответы на вопросы.</p>		

	Фонетическая разминка: чтение и перевод стихотворения. Просмотр видеофильма, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	Фонетическое упражнение. Работа с индивидуальными текстами о русском писателе. Краткое изложение прочитанного. Обзор русской литературы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Литературный перевод стихотворения. Составить кроссворд.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.10.</b> ЭКОЛОГИЯ В СТРАНЕ.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Словообразование: суффиксы -ie, -ine. Плюсquamперфект.</i>	<b>4</b>	2
	Фонетическое упражнение: чтение слов с суффиксами -ie, -ine. Плюсquamперфект. Работа с грамматическим материалом. Чтение, перевод и выполнение заданий к тексту «Охрана окружающей среды».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> «Мир стал бы лучше, если ...»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.11.</b> РУССКИЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Словообразование. Префиксы. Инфинитивные обороты.</i>	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Фонетическая разминка. Введение лексики по теме «Традиции и обычаи в России». Работа с индивидуальными текстами, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Этот обычай мне нравится больше всего.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.12.</b> СПОРТ В НАШЕЙ СТРАНЕ.	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Инфинитивные обороты.</i>	<b>4</b>	2
	Фонетическая разминка: чтение пословиц о спорте. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Спорт», ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.		

	Фонетическое упражнение на правила чтения. Введение дополнительной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Олимпийские игры». Беседа «Олимпийские игры в России».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Мой любимый вид спорта. 2. Мое отношение к спорту.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.13.</b> <b>ЭКОНОМИКА СТРАНЫ.</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.</i>	<b>4</b>	2
	Фонетическое упражнение. Введение лексического и грамматического материалов. Работа с тематическим текстом. Лексико-грамматический анализ текста.		
	Фонетическая разминка: экономические термины. Выполнение упражнений по грамматике. Поисковое чтение текста. Заполнение таблицы. Ответы на вопросы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Что включают экономические цели для нации?	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЕ.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПОЕЗДОМ.</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Наречия образа действия. Условные придаточные предложения.</i>	<b>4</b>	2
	Фонетическая разминка: «Наречия образа действия». Введение лексики по теме «Путешествие». Работа с текстом «Выбор приносит мучения». Ответы на вопросы. Введение грамматического материала, выполнение упражнений.		
	Фонетическое упражнение. Диалоги: «На вокзале», «В справочном бюро», «В поезде». Контроль понимания. Выполнение упражнений, составление диалогов.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОРЮ.</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> <i>Дополнительные придаточные предложения.</i>	<b>4</b>	2

	Фонетическая разминка: чтение тематической лексики. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала, выполнение упражнений.		
	Фонетическое упражнение. Решение ситуативных задач. Речевые задания по теме.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЕ САМОЛЕТОМ.</b> <i>Придаточные предложения места.</i>	<b>Практические занятия</b> <b>Содержание учебного материала</b> Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Введение грамматического материала, выполнение упражнений.	<b>4</b>	2
	Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Введение грамматического материала, выполнение упражнений.		
	Фонетическое упражнение «Виды путешествий». Прослушивание диалога, контроль понимания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий раздела 4. Составление диалогов по теме.	<b>6</b>	
	«Давайте путешествовать!» – выступления студентов.	<b>1</b>	
	<i>Контрольная работа</i> по грамматике по теме: «Временные формы немецкого глагола».	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Иностранный язык (Немецкий язык)» проходят в учебном кабинете иностранного языка и аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет .

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры
- программное обеспечение;
- DVD;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., испр. и доп. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003, 2007г.
2. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.

##### **Дополнительные источники**

1. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника.– изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом,2006г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и усвоенных умений, представлены в таблице 1.

Контроль и оценивание компетенций осуществляется в соответствии с показателями результатов обучения и с использованием форм и методов контроля, представленных в таблице 2.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>У 1: общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы, используя разнообразные времена и грамматические конструкции</p> <p>З1: часто употребляемые фразеологические обороты устной и письменной речи</p>	<p>Употребление фразеологических оборотов и речевых клише в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения, использование различных грамматических конструкций и видовременных форм.</p>	<p>выполнение домашней работы, ролевые игры, контрольные работы</p>
<p>3) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>У2: переводить со словарём аутентичные тексты</p>	<p>Применение усвоенных знаний в области основных грамматических структур, соответствие точности перевода аутентичному тексту.</p>	<p>выполнение домашней работы (лексико-грамматические упражнения, фонетические упражнения), работа с текстом, контрольные работы</p>
<p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>З2: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе (со словарём) иностранных текстов.</p>	<p>Создание словаря в письменном или в электронном варианте, применение лексики и речевых структур при подготовке сообщений.</p>	<p>практические работы, творческие работы, кроссворды</p>

## Контроль и оценивание компетенций

Результаты (формирование общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	мотивация на самостоятельное приобретение новых знаний в области профессионального и личностного развития.	рефераты, презентации, доклады.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	самостоятельное изучение отдельных вопросов тем курса иностранного языка по электронным материалам в базе НТМТ, в ИНТЕРНЕТЕ; знание и применение информационных технологий для подготовки проектов, сообщений, промежуточной аттестации.	практические задания, задания для презентаций, связанные со специальностью.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работа в команде; выстраивание коммуникативных отношений в коллективе.	рефераты, презентации, работа на практическом занятии в малых группах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	формирование потребности в самообразовании.	практические задания, задания для презентаций, связанные со специальностью.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	организация своей профессиональной деятельности; своевременная рефлексия в условиях частой смены технологий.	презентации, задания на практических занятиях.