

Приложение III.ОУП. 03
к программе СПО
социально-экономический профиль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Егорова Светлана Викторовна, преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ
Протокол № 1 Председатель Методического Совета
«13» 04 2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

Программа общеобразовательной учебной предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средство приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и сравнительской терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.1. Область применения программы:

Программа учебного предмета является частью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

эмоциональное воздействие искусства;
ЛРЭВ3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛРЭВ4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРТВ трудовое воспитание:

ЛРТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛРТВ2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛРТВ3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и религиозовать собственные жизненные планы;
ЛРТВ4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛРЦНП ценности научного познания:

ЛРЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛРЦНП2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛРЦНП3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУПД ЛД базовые логические действия:

УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
УУПД ЛД2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПД ЛД6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет прикладывает к общим учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

1.3. Задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛРТВ гражданское воспитание:

ЛРТВ1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛРТВ2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛРТВ3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛРТВ4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛРТВ5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛРТВ6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛРТВ7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРДН духовно-нравственное воспитание:

ЛРДН1 осознание духовных ценностей российского народа;
ЛРДН2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛРДН3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛРДН4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛРДН5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРЭВ эстетического воспитания:

ЛРЭВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛРЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

УУПД ИД базовые исследовательские действия:

УУПД ИД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
УУПД ИД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ИД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ИД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД ИД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ИД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД ИД7 анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ИД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ИД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ИД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ИД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ИД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД ИД13 выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД ИД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, логики информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 разумно и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнения участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД СО3 давать оценку новым ситуациям;

УРД СО4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД СО5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД СО6 оценивать приобретенный опыт;

УРД СО7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием главной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием главной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представляемую в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь; электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, позволяющая сформированность:

УРД ЭИ1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения базового курса Иностранного языка:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повесть/повесть-жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуговое общество. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией: объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основных на уровне основного общего образования; навыки употребления родовых слов, образованных с помощью аффиксации, словообразования, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, странная история, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и ме предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы	Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа		82
Суммарная учебная нагрузка по взаимодействию с преподавателем в том числе:		4
теоретическое обучение		78
лабораторные работы (если предусмотрено)		-
практические занятия (если предусмотрено)		-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		74
консультации		-
		4

Промежуточная аттестация в форме зачета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Коды компетенций, формируемые в результате освоения программы
Раздел 1. Моя визитная карточка Тема 1.0 Себя	2	3	4
Практическое занятие Вводно-корректирующий курс Алфавит. Роль английского в современном мире. Вводный фонетический курс. Правила чтения согласных и гласных букв и буквосочетаний.	2	2	ЛР1В1, ЛР1В2, ЛР1В3, ЛР1В4, ЛР1В11, ЛР1В12, ЛР1В13, ЛР1В14, ЛР1В15, ЛР1В16, ЛР1В17, ЛР1В18, ЛР1В19, ЛР1В20, ЛР1В21, ЛР1В22, ЛР1В23, ЛР1В24, ЛР1В25, ЛР1В26, ЛР1В27, ЛР1В28, ЛР1В29, ЛР1В30, ЛР1В31, ЛР1В32, ЛР1В33, ЛР1В34, ЛР1В35, ЛР1В36, ЛР1В37, ЛР1В38, ЛР1В39, ЛР1В40, ЛР1В41, ЛР1В42, ЛР1В43, ЛР1В44, ЛР1В45, ЛР1В46, ЛР1В47, ЛР1В48, ЛР1В49, ЛР1В50, ЛР1В51, ЛР1В52, ЛР1В53, ЛР1В54, ЛР1В55, ЛР1В56, ЛР1В57, ЛР1В58, ЛР1В59, ЛР1В60, ЛР1В61, ЛР1В62, ЛР1В63, ЛР1В64, ЛР1В65, ЛР1В66, ЛР1В67, ЛР1В68, ЛР1В69, ЛР1В70, ЛР1В71, ЛР1В72, ЛР1В73, ЛР1В74, ЛР1В75, ЛР1В76, ЛР1В77, ЛР1В78, ЛР1В79, ЛР1В80, ЛР1В81, ЛР1В82, ЛР1В83, ЛР1В84, ЛР1В85, ЛР1В86, ЛР1В87, ЛР1В88, ЛР1В89, ЛР1В90, ЛР1В91, ЛР1В92, ЛР1В93, ЛР1В94, ЛР1В95, ЛР1В96, ЛР1В97, ЛР1В98, ЛР1В99, ЛР1В100
	Практическое занятие Порядок слов в предложении. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have. Фонетическая разминка. Выполнение упражнений на правила чтения. Закрепление грамматического материала. Составление мини-диалогов. Личные местоимения. Настоящее неопределённое время глаголов to be, to have. Повторение правил чтения. Выполнение фонетических упражнений. Введение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений. Работа с диалогами. Повторение и закрепление правил чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с диалогами. Времена года. Глаголы to be to have in Present Simple. Работа со стихотворением «Времена года». Практическое занятие	4	2
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род		2	4

занятий, должности, место работы) Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	Пригласительные местоимения. Артикль. Выполнение фонетических упражнений. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	ЛР1В1, ЛР1В2, ЛР1В3, ЛР1В4, ЛР1В11, ЛР1В12, ЛР1В13, ЛР1В14, ЛР1В15, ЛР1В16, ЛР1В17, ЛР1В18, ЛР1В19, ЛР1В20, ЛР1В21, ЛР1В22, ЛР1В23, ЛР1В24, ЛР1В25, ЛР1В26, ЛР1В27, ЛР1В28, ЛР1В29, ЛР1В30, ЛР1В31, ЛР1В32, ЛР1В33, ЛР1В34, ЛР1В35, ЛР1В36, ЛР1В37, ЛР1В38, ЛР1В39, ЛР1В40, ЛР1В41, ЛР1В42, ЛР1В43, ЛР1В44, ЛР1В45, ЛР1В46, ЛР1В47, ЛР1В48, ЛР1В49, ЛР1В50, ЛР1В51, ЛР1В52, ЛР1В53, ЛР1В54, ЛР1В55, ЛР1В56, ЛР1В57, ЛР1В58, ЛР1В59, ЛР1В60, ЛР1В61, ЛР1В62, ЛР1В63, ЛР1В64, ЛР1В65, ЛР1В66, ЛР1В67, ЛР1В68, ЛР1В69, ЛР1В70, ЛР1В71, ЛР1В72, ЛР1В73, ЛР1В74, ЛР1В75, ЛР1В76, ЛР1В77, ЛР1В78, ЛР1В79, ЛР1В80, ЛР1В81, ЛР1В82, ЛР1В83, ЛР1В84, ЛР1В85, ЛР1В86, ЛР1В87, ЛР1В88, ЛР1В89, ЛР1В90, ЛР1В91, ЛР1В92, ЛР1В93, ЛР1В94, ЛР1В95, ЛР1В96, ЛР1В97, ЛР1В98, ЛР1В99, ЛР1В100
Тема 3. Моя семья и биография	4	Пригласительные местоимения. Множественное число имен существительных. Фонетическая разминка. Введение дополнительной лексики по теме. Аудирование текста преподавателя по теме. Контроль понимания прослушанного. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Речевые задания по теме. Пословицы и поговорки по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	ЛР1В1, ЛР1В2, ЛР1В3, ЛР1В4, ЛР1В11, ЛР1В12, ЛР1В13, ЛР1В14, ЛР1В15, ЛР1В16, ЛР1В17, ЛР1В18, ЛР1В19, ЛР1В20, ЛР1В21, ЛР1В22, ЛР1В23, ЛР1В24, ЛР1В25, ЛР1В26, ЛР1В27, ЛР1В28, ЛР1В29, ЛР1В30, ЛР1В31, ЛР1В32, ЛР1В33, ЛР1В34, ЛР1В35, ЛР1В36, ЛР1В37, ЛР1В38, ЛР1В39, ЛР1В40, ЛР1В41, ЛР1В42, ЛР1В43, ЛР1В44, ЛР1В45, ЛР1В46, ЛР1В47, ЛР1В48, ЛР1В49, ЛР1В50, ЛР1В51, ЛР1В52, ЛР1В53, ЛР1В54, ЛР1В55, ЛР1В56, ЛР1В57, ЛР1В58, ЛР1В59, ЛР1В60, ЛР1В61, ЛР1В62, ЛР1В63, ЛР1В64, ЛР1В65, ЛР1В66, ЛР1В67, ЛР1В68, ЛР1В69, ЛР1В70, ЛР1В71, ЛР1В72, ЛР1В73, ЛР1В74, ЛР1В75, ЛР1В76, ЛР1В77, ЛР1В78, ЛР1В79, ЛР1В80, ЛР1В81, ЛР1В82, ЛР1В83, ЛР1В84, ЛР1В85, ЛР1В86, ЛР1В87, ЛР1В88, ЛР1В89, ЛР1В90, ЛР1В91, ЛР1В92, ЛР1В93, ЛР1В94, ЛР1В95, ЛР1В96, ЛР1В97, ЛР1В98, ЛР1В99, ЛР1В100
Тема 4. Дом, в котором я живу	4	Вопросительные местоимения. Виды вопросов. Фонетическая разминка. Введение лексики по теме. Работа с текстом, ответы на вопросы. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений.	2	ЛР1В1, ЛР1В2, ЛР1В3, ЛР1В4, ЛР1В11, ЛР1В12, ЛР1В13, ЛР1В14, ЛР1В15, ЛР1В16, ЛР1В17, ЛР1В18, ЛР1В19, ЛР1В20, ЛР1В21, ЛР1В22, ЛР1В23, ЛР1В24, ЛР1В25, ЛР1В26, ЛР1В27, ЛР1В28, ЛР1В29, ЛР1В30, ЛР1В31, ЛР1В32, ЛР1В33, ЛР1В34, ЛР1В35, ЛР1В36, ЛР1В37, ЛР1В38, ЛР1В39, ЛР1В40, ЛР1В41, ЛР1В42, ЛР1В43, ЛР1В44, ЛР1В45, ЛР1В46, ЛР1В47, ЛР1В48, ЛР1В49, ЛР1В50, ЛР1В51, ЛР1В52, ЛР1В53, ЛР1В54, ЛР1В55, ЛР1В56, ЛР1В57, ЛР1В58, ЛР1В59, ЛР1В60, ЛР1В61, ЛР1В62, ЛР1В63, ЛР1В64, ЛР1В65, ЛР1В66, ЛР1В67, ЛР1В68, ЛР1В69, ЛР1В70, ЛР1В71, ЛР1В72, ЛР1В73, ЛР1В74, ЛР1В75, ЛР1В76, ЛР1В77, ЛР1В78, ЛР1В79, ЛР1В80, ЛР1В81, ЛР1В82, ЛР1В83, ЛР1В84, ЛР1В85, ЛР1В86, ЛР1В87, ЛР1В88, ЛР1В89, ЛР1В90, ЛР1В91, ЛР1В92, ЛР1В93, ЛР1В94, ЛР1В95, ЛР1В96, ЛР1В97, ЛР1В98, ЛР1В99, ЛР1В100
Тема 5. Рабочий день	4	Указательные местоимения. Предлоги места и направления. Фонетика. Чтение предложений с оборотом there is/ there are. Введение лексики по теме. Объяснение грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа с текстом, нахождение лексических единиц по теме, ответы на вопросы.	2	ЛР1В1, ЛР1В2, ЛР1В3, ЛР1В4, ЛР1В11, ЛР1В12, ЛР1В13, ЛР1В14, ЛР1В15, ЛР1В16, ЛР1В17, ЛР1В18, ЛР1В19, ЛР1В20, ЛР1В21, ЛР1В22, ЛР1В23, ЛР1В24, ЛР1В25, ЛР1В26, ЛР1В27, ЛР1В28, ЛР1В29, ЛР1В30, ЛР1В31, ЛР1В32, ЛР1В33, ЛР1В34, ЛР1В35, ЛР1В36, ЛР1В37, ЛР1В38, ЛР1В39, ЛР1В40, ЛР1В41, ЛР1В42, ЛР1В43, ЛР1В44, ЛР1В45, ЛР1В46, ЛР1В47, ЛР1В48, ЛР1В49, ЛР1В50, ЛР1В51, ЛР1В52, ЛР1В53, ЛР1В54, ЛР1В55, ЛР1В56, ЛР1В57, ЛР1В58, ЛР1В59, ЛР1В60, ЛР1В61, ЛР1В62, ЛР1В63, ЛР1В64, ЛР1В65, ЛР1В66, ЛР1В67, ЛР1В68, ЛР1В69, ЛР1В70, ЛР1В71, ЛР1В72, ЛР1В73, ЛР1В74, ЛР1В75, ЛР1В76, ЛР1В77, ЛР1В78, ЛР1В79, ЛР1В80, ЛР1В81, ЛР1В82, ЛР1В83, ЛР1В84, ЛР1В85, ЛР1В86, ЛР1В87, ЛР1В88, ЛР1В89, ЛР1В90, ЛР1В91, ЛР1В92, ЛР1В93, ЛР1В94, ЛР1В95, ЛР1В96, ЛР1В97, ЛР1В98, ЛР1В99, ЛР1В100

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: 9 столов на 18 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основная

1. Афанасьева О.В. Английский язык: 10 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 246,[2] с.: ил. – (RainbowEnglish).
2. Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: учебник: базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 199,[1] с.: ил. – (RainbowEnglish).
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для СПО/А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б.Смирнова. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 208с.

Дополнительная

1. Агабекин И.П. Английский язык для СПО: учебник/ И.П. Агабекин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003, 2004, 2005/2007.
2. Байков В.Д. Англо – русский и русско – английский словарь: Современная лексика разговорные выражения, американизмы, сленг. – М.: Эксмо, 2006 г.
3. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана Эксмо, 2006г
4. Бочарова Г.В. Новый русско-английский, англо-русский словарь. – М.: Эксмо, 2006г
5. Грамматика английского языка: интерактивный учебник по современной грамматике английского языка [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 1999г.
6. Карпова Т.А. English for cJleges. Английский для колледжей: учеб. пособие для ССУЗ/Т.А. Карпова. – М.: Дашков и К, 2008. - 320с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. — Загл. с экрана.
2. Грамматика, аудирование и тесты на понимание: курс уровня advanced [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.

4. Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия: подготовка к выпускным и вступительным экзаменам [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл Мефодий, 2009г.

3.2.3. Дополнительные источники

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностраный язык (Английский язык)» осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студентом индивидуальных творческих заданий, защиты проектов. Формы и методы контроля, применяемые преподавателем для оценивания усвоенных знаний и освоенных умений, представлены в таблице 1.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме зачета. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Таблица 1. Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Предметные результаты отражают	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи (говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь); уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; U3: передавать основное содержание текста с выражением своего отношения; U4: устно представлять результаты выполненной проектной работы; U5: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; U6: понимать на слух и понимать основное содержание текста с выражением своего отношения; незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты	U1: участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; U2: создавать устные связанные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; U3: передавать основное содержание текста с выражением своего отношения; U4: устно представлять результаты выполненной проектной работы; U5: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, содержащее отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста; U6: понимать информацию аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля; U7: заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; U8: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая	- ведение диалога неофициального и официального общения (до 9 реплик) с соблюдением норм речевого этикета; - создание устных связанных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией (14 – 15 фраз) соответственно тематическому содержанию речи; - восприятие на слух с пониманием основного содержания/нужной информации/звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты; - понимание (при чтении про себя) аутентичных текстов (объемом 600-800 слов), содержащих отдельные незнакомые языковые явления; - понимание представленной информации при чтении несплошных текстов; - сообщение о себе

разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, текст; представлять выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	принятый речевой этикет; U9: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст; заполнять таблицу, фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице; U10: представлять результаты выполненной проектной работы; U11: правила построения простых и сложных предложений в соответствии с тематическим содержанием речи; U12: нормы речевого этикета; U13: лексико-грамматические средства иностранного языка в основных коммуникативных ситуациях, чтении и переводе иноязычных текстов; U14: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; U2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации; U3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; U4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; U5: основные правила чтения иноязычных текстов; U6: интонационные особенности фраз; U7: особенности произношения;	основных сведений при заполнении анкеты и формуляров в соответствии с нормами; - написание электронного сообщения (объемом до 140 слов) соответственно речевому этикету; - создание письменных высказываний (объемом до 180 слов) с опорой на план, картинку, текст и т.д.; - представление выполненной проектной работы (объемом до 180 слов);
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение навыками орфографии в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	U1: различать на слух и произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; U2: владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты с соблюдением правил чтения и интонации; U3: владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; U4: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; U5: основные правила чтения иноязычных текстов; U6: интонационные особенности фраз; U7: особенности произношения;	- произношение слов (различая на слух) с правильным ударением; - произношение фраз с соблюдением их интонационных особенностей; - соблюдение правил чтения и интонации; - владение пунктуационными и орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	U1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; U2: выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; U3: изученные лексические единицы;	- употребление лексического материала в устной и письменной речи согласно конкретной ситуации общения; - правильный выбор лексических единиц согласно предложенной тематике; - логическое построение

<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления с родственными слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>слова, словосочетания, речевые клише, основные способы словообразования, структуры разных видов предложений;</p> <p>32: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные лексические единицы;</p> <p>У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования;</p> <p>31: лексические единицы, освоенные на уровне основного общего образования;</p> <p>32: основные способы словообразования;</p>	<p>предложений в устной и письменной формах, - правильный лексико-грамматический анализ текста;</p> <p>- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования с помощью аффиксации, словосложения, конверсии);</p>
<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>31: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>- правильное употребление в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</p>	<p>У1: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>У2: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У3: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>У4: соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>31: речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>	<p>- понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий;</p> <p>- представление родной страны и её культуры на иностранном языке;</p> <p>- соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</p>

<p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>32: наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>33: социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>- правильное использование различных приёмов переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и письме – описание/перифраза/толкование; при аудировании – языковую догадку;</p>
<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и письме – описание/перифраза/толкование; при аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>У1: использовать различные приёмы переработки информации: переспрос, описание, перифраза, толкование, языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>31: различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и письме – описание/перифраза/толкование; при аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>- использование различных приёмов переработки информации: при говорении – переспрос; при чтении и письме – описание/перифраза/толкование; при аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>У1: сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>31: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>	<p>- распознавание изученных лексических и грамматических признаков по существенным признакам</p> <p>31: существенные признаки изученных лексических и грамматических языковых явлений;</p>
<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной и межпредметной деятельности характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-сетевой среде «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в иностранном языке; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской, проектной и межпредметной деятельности характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке;</p> <p>У2: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>У3: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»;</p> <p>31: информационно-коммуникационные технологии; соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационной среде «Интернет»;</p> <p>32: правила информационной безопасности в ситуациях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационной среде «Интернет»;</p>