

Приложение III.ОУП. 03
к программе СПО
социально-экономический профиль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

2023

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна, преподаватель первой категории

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла
от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК _____ Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета _____

«13» 04 2023г.

В.В. Потанин



ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	10
3.1. Таблица системы оценивания результатов обучения	11-14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

- Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:
- формирование представлений об иностранном языке как средстве международного общения и приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться иностранном языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» принадлежит к общим учебным предметам общеобразовательного учебного цикла предметной области «Иностранные языки».

Иностранный язык (Немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП в части:

ЛРП1 гражданское воспитание:

ЛРП11 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного на конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка;

ЛРП12 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРП13 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРП14 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРП15 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРП16 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРП17 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛРП18 духовно-нравственного воспитания:

ЛРП181 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРП182 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРП183 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРП184 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРП185 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛРП19 эстетического воспитания:

ЛРП191 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРП192 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРП193 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества;

ЛРП194 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛРП20 трудового воспитания:

ЛРП201 готовность к труду, осознание ценности творчества, трудолюбие;

ЛРП202 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРП203 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

основные черты вторичной языковой личности;

• интегративный характер – сочетание языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональность – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

• *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• *социально-лингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

• *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• *процедурной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников на иностранном языке в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессиональных СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выезде документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

реализовать собственные жизненные планы;
ЛР7В4 готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР7С1 ценностно-научное познание:
ЛР7С1П1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР7С1П2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР7С1П3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

УУПД ЛД1 **базовые логические действия:**
УУПД ЛД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
УУПД ЛД2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
УУПД ЛД3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
УУПД ЛД4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
УУПД ЛД5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
УУПД ЛД6 развивать критическое мышление при решении жизненных проблем;

УУПД ЦД1 базовые исследовательские действия:

УУПД ЦД1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
УУПД ЦД2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД ЦД3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД ЦД4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД ЦД5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД ЦД6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу; выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; задавать параметры и критерии решения;

УУПД ЦД7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД ЦД8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД ЦД9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД ЦД10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД ЦД11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД ЦД12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

8

УУПД ЦД13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
УУПД ЦД14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУПД РИ работа с информацией:

УУПД РИ1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД РИ2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД РИ3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД РИ4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД РИ5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

УКД О общение:

УКД О1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД О2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД О3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД О4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД О5 развнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УКД СД совместная деятельность:

УКД СД1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД СД2 выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД СД3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;

УКД СД4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД СД5 передавать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД СД6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД СД7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

УРД СО самоорганизация:

УРД СО1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД СО2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

9

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неулучшенные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неулучшенные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представляемую в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 130 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексики и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

1

УРД С03 давать оценку новым ситуациям;

УРД С04 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД С05 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД С06 оценивать приобретенный опыт;

УРД С07 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

УРД СК самоконтроль:

УРД СК1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целей, их результатов и оснований;

УРД СК2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД СК3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД СК4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УРД ЭИ эмоциональный интеллект, предположений сформированности:

УРД ЭИ1 самосознания, включившего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД ЭИ2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД ЭИ3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД ЭИ4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД ЭИ5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УРД ПС принятие себя и других людей:

УРД ПС1 принимать себя, понимать свои недостатки и достоинства;

УРД ПС2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД ПС3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД ПС4 различать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения базового курса Иностранного языка:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания

1

<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и коммуниктивных типов предложений; выделение признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>У1: понимать основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования и особенности структуры простых и сложных предложений и коммуниктивных типов предложений; У2: выводить признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; З1: изученные лексические единицы: слова, словосочетания, речевые клише; основные способы словообразования, особенности структуры разных видов предложений; З2: признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>У1: употреблять изученные лексические единицы в устной и письменной речи согласно ковертной ситуации общения; -правильный выбор лексических единиц согласно предположенной тематике; -логическое построение предложений в устной и письменной формах; -правильный лексико-грамматический анализ текста;</p>	<p>- употребление изученного лексического материала в устной и письменной речи согласно ковертной ситуации общения; -правильный выбор лексических единиц согласно предположенной тематике; -логическое построение предложений в устной и письменной формах; -правильный лексико-грамматический анализ текста;</p>
<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, конверсии;</p>	<p>У1: распознавание и употребление в устной и письменной речи основные лексические единицы; У2: употреблять родственные слова, образованные с помощью основных способов словообразования; З1: лексические единицы, основанные на уровне основного общего образования; навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, конверсии;</p>	<p>- распознавание и употребление в устной/письменной речи не менее 1500 лексических единиц (включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; ооо, и родственных слов, образованных с помощью аффиксации, конверсии;</p>

<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изученного иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуниктивной задачей;</p>	<p>У1: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуниктивной задачей; З1: изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуниктивной задачей;</p>	<p>- правильное употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуниктивной задачей;</p>
---	--	--

<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, исследовательской, предметной и междисциплинарной деятельности с использованием материалов изучаемого иностранного языка и привлечением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать выданные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	<p>У1: применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов изучаемого иностранного языка; У2: использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; У3: безопасно пользоваться информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»;</p> <p>З1: информационно-коммуникационные технологии; З2: правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>	<p>- участие в учебно-исследовательской, исследовательской, предметной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов изучаемого иностранного языка и привлечением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдение правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>
---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы	82
Самостоятельная учебная работа	4
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	78
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	74
курсовая работа (проект)	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

4.2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык). Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые личностные и метапредметные результаты
1	2	3	4
Тема 1. Знакомство	Практическое занятие Раздел I. Вводно-коррективный курс Грамматические основы немецкого языка. Роль иностранного языка в современном мире. Речевые клише и выражения по теме. Грамматический материал: Основные правила чтения и орфографии. Личные местоимения. Вспомогательные глаголы: "haben", "sein". Практическое занятие Лексический материал по теме «О себе». Грамматический материал: Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами "haben", "sein". Порядок слов в утвердительном предложении. Раздел II. Визитная карточка студента	2 4 2	
Тема 1. Описание человека (внешность, личные качества, образование, национальность, профессия, род занятий)	Практическое занятие Лексический материал по теме «О себе». Грамматический материал: Слабые глаголы. Настоящее время глаголов слабого спряжения. Глаголы с отглагольными и неопределенными приставками. Практическое занятие Лексический материал по теме «Мои увлечения». Грамматический материал: Настоящее время сильных глаголов. Вопросительные местоимения. Порядок слов в вопросительном предложении.	26 2	УРД ЭИ1 УРД ПС1 УКД 03 УРД ЭИ1 УРД ПС1 УКД 03 УРД ЭИ1 УРД ПС1
Тема 2.	Практическое занятие	2	

Семья. Мой отношение к семье	Лексический материал по теме. Грамматический материал: Числительные. Хронологические даты. Отрицательные местоимения и наречия. Отрицательные предложения.	2	ЛРГВЗ, ЛРДН1 ЛРДНЗ, УКД ОЗ УРДЭИ4, УРДЭИ5
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное. Суффиксы существительных. Определительный и неопределенный артикли. Склонение существительных.		ЛРГВЗ, ЛРДН1, ЛРДН5 УРДЭИ1, УРДЭИ4 УРДЭИ5
Тема 3. Рабочий день студента. Общение с друзьями	Практические занятия Лексический материал по теме «Мой распорядок дня». Грамматический материал: Сложные существительные. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение "sich".	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УКД О1, УВД О2, УКД О3, УРД ПС1
	Практические занятия Лексический материал по теме «Как я провожу время с друзьями». Грамматический материал: Имперфект. Имперфект слабых глаголов.	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1, УКД О1 УВД О2, УРД ПС1 УРД ПС3, УРДЭИ4
Тема 4. Заванна выходного дня. Досуг	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имперфект сильных глаголов.	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УКД О1, УВД О2 УРД ПС1
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имперфект. Имперфект слабых глаголов.	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 УКД О1, УВД О2 УРД ПС1
Тема 5. Технику. Моя будущая профессия	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Будущее время.	2	ЛРЭВ1, ЛРТВ1 ЛРДН4, ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУПД ЛДЗ, УКД О1
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы.	2	ЛРТВ1, ЛРТВ5, ЛРТВ7 ЛРДН4, ЛРТВ1, ЛРТВ3 ЛРТВ4, УУПД ЛДЗ, УКД О1

24

Тема 6. Мой рабочий день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Причастие I.	4	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРДН2 ЛРТВ1, УКД О5 УУПД ЛД2
	Самостоятельная работа Контрольная работа по теме: «Präsenz, Präteritum, Futurum».	2	
Самостоятельная работа	Раздел III. Моя Родина – Россия	44	
	Тема 1. Географическое положение и политико- административное устройство РФ	6	ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРТВ5, ЛРТВ1, ЛРТВ2 ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРДН4, ЛРДН5
Тема 2. Столица РФ – Москва	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Причастие II. Страдательный залог.	4	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ3 ЛРТВ4, ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРДН4, ЛРДН5, УУПД ЛД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение "man". Неопределённо-личные предложения.	4	ЛРТВ3, ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7, УРДЭИ4 УУПД ЛД2, УУПД ЛД2
Тема 3. Русские художники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Перфект.	4	ЛРДН1, ЛРДН3 УРД СО7, УУПД ЛД4 УУПД ЛД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -schaft, -ität, -ion, -tion. Перфект.	4	ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7, УРДЭИ4 УУПД ЛД2, УУПД ЛД2
Тема 4. Русские учёные	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -schaft, -ität, -ion, -tion. Перфект.	4	ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7, УРДЭИ4 УУПД ЛД2, УУПД ЛД2
	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -ant, -(o)um.	4	ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 ЛРЭВ4, УРД СО7, УРДЭИ4 УУПД ЛД2, УУПД ЛД2
Тема 5. Колониторы России	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Словообразование. Суффиксы: -ant, -ent. Плюсквамперфект.	6	ЛРДН1, ЛРДН2 ЛРЭВ1, УРД СО7 УУПД ЛД2, УУПД ЛД2
	Практические занятия	6	

25

Писатели и поэты России	Лекционный материал по теме. Грамматический материал. Инфинитив.	ЛРТВ1, ЛРТВ3, ЛРТВ4, ЛРДН1 ЛРДН2, ЛРДН3, ЛРДНП2 УРДСОТ, УРДЭЧ4, УУЦДЛД2, УУПЦДЛ2	4
Тема 7. Система образования в России	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Префиксы отрицания: ш-, ш-, in-, in-, in-, in-, Инфинитивные группы.	ЛРТВ1, ЛРДН4, ЛРТВ1 ЛРТВ2, ЛРТВ3, ЛРТВ4 ЛРДН1; УУПЦДЛ5 УУЦДНД1, УРДСО1 УРДСОТ, УРДЭЧ5	4
Тема 8. Экология России	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Указательные местоимения. Инфинитивные обороты.	ЛРТВ1, ЛРТВ2, ЛРТВ7 ЛРДН3, УКДО3, УРДСО2 УРДСО3, УРДСК3, УРДЭЧ2	4
Тема 9. Спорт в нашей стране	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Местоимение 'es'. Вспомогательные предложения.	ЛРТВ1, ЛРТВ4, ЛРТВ5 ЛРТВ6, ЛРДН4, ЛРЭВ1 ЛРТВ1, УУПЦДЛ2	4
Тема 10. Традиции и праздники в России	Практические занятия Лекционный материал по теме. Грамматический материал по пройденной тематике.	ЛРТВ3, ЛРДН1 ЛРЭВ2, ЛРЭВ3 УУПЦДР1	2
Самостоятельная работа	Итоговый тест		2
Консультации			4
Итого			82

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

5.1. В соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы учебного предмета предназначен учебный кабинет для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных программой. Учебный кабинет оснащён компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лыгаева, О.В. Гутборд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни /О.А. Радченко, М.А. Лыгаева, О.В. Гутборд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).

Электронные издания/электронные ресурсы

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.
3. Москва: Страницы истории 12-19 вв. (на английском, немецком, французском языках) [Электронный ресурс]. – М.: Кварт, 2009.
Дополнительные источники
1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стереотипное. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»