

Приложение III.ОГСЭ.02  
к программе СПО по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Нижний Тагил  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. № 69, укрупнённой группы подготовки 38.00.00 Экономика и управление.

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

 Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_

«13» 04 2023г.

  
В.В. Потанин



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление. 38.02.01

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебные циклы

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося, а также **личностных результатов реализации программы воспитания**:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознано и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведенье и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного

6

поведения окружающих и предпринявший его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свое этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий личностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятным, традициям народов, проживающих в России, к соответствующим за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межкультурного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий солидарность к преследованию и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР9 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий солидарность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с

7

учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	<p>других организаций и основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
--	---

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
ОК 3.	-выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-сущность и принципы локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
ОК 5.		-основные процессы (интеграционные, подкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 6.		-название ООН, НАТО, ЕС и
ОК 8.		
ОК 9.		

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы	Объем часов
Самостоятельная работа	51
Суммарная учебная нагрузка по взаимодействию с преподавателем в том числе:	3
теоретическое обучение	48
практические занятия	
консультации	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	8
	2



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в соответствии с программой
1		3	4
2		18	
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.		2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09
Тема 1.1. Политика «холодной войны».	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Общевая заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гены вооружения и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы: — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические альянсы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09 ЛР1, 2,3,5,6,7,8,11 ,12,13,15
Тема 1.3 СССР в 1945-1953гг.	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики (направление развития экономики). Плуссы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Успехи этнокультурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы.	4	
Тема 1.4 СССР в 1953-середине 60-х годов.	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».	2	
	Практическое занятие Анализ реформ Н.С.Хрущева	2	

12

Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг.	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «НеоСталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Диссидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытка модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и политика административного решения армейских проблем.	2	
	Практическое занятие Советское общество во второй половине 80-х годов»	2	
Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х-до начала 90-х годов.	Содержание учебного материала Сущность перестройки. Оценка событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.	4	
Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		7	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09 ЛР1, 2,3,5,6,7,8,11 ,12,13,15
Тема 2.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Проблема экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруженность стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

13

Становление новой российской государственной системы.	Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и лидеры Российской Федерации. Современные молодежные движения. Межэтнические и межконфессиональные проблемы в современной России. Человеческий конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Практическое задание Практическое задание Школьная терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы).	2		
<b>Раздел 3. Евроатлантическая интеграция на рубеже XX-XXI веков</b>		4		
Тема 3.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. США: от старого пути к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Углубление ЕС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ДР1.2,3,5,6,7,8,11 .12,13,15	
Тема 3.2. Страны Восточной Европы и государства СНГ	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы и государства СНГ. Восточная Европа во второй половине XX века Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ	2		
<b>Раздел 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>		2		
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 02.

Китай, Япония и новые индустриальные страны	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японские «экономические чудеса» и его истоки. Поиск новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. «Второй эшелон» НИС и их проблемы.		ОК 03. ОК 05. ОК 06 ОК 08 ОК 09 ДР1.2,3,5,6,7,8,11 .12,13,15
Тема 4.2. Развивающиеся страны Азии и Африки.	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке.	1	
<b>Раздел 5. Россия и мир в начале XXI века</b>		8	
Тема 5.1. Власть и гражданское общество	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.	4	
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		



Россия в меняющемся мире	Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ.	2	
	Практическое задание Российская Федерация как новый субъект международных отношений.	2	
<b>Раздел 6. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века</b>		7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 6.1. Ближневосточный конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность спонсорских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Вальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильское противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Камп – Давидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе.	1	ДР1,2,3,5,6,7,8,11 ,12,13,15
<b>Тема 6.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы.	1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Новая система международных отношений	Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового мирового порядка на рубеже тысячелетий. Однородный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового мирового порядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	
<b>Тема 6.4. Роль культуры и религии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религия и искусство. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	1
<b>Самостоятельная работа</b>		3
<b>Консультации</b>		2
<b>Всего</b>		<b>51</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется во внешней политике государств, называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- перечисляет основные направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li> <li>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения;</li> <li>- тестирования</li> <li>- практические задания</li> <li>- творческие задания</li> </ul>

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Обналичность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет, Office Professional Plus 2010, счет-фактура № Тг036229 от 03.08.2012, Акт предоставления прав № Тг045687 от 03.08.2012, Windows 7 Professional and Professional K x64, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9 класса а. – М.: Просвещение, 2005г., 2010г.
2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://mlitera.lib.ru/index.html>.
2. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.
3. Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнев; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>
5. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
6. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>
8. Портал Правительства России: <http://government.ru>
9. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
10. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
11. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
12. Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст): учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
2. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс] / К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 20010г.
4. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г.

##### Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»