

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования «Уральский федеральный университет  
 имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
 Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
 Кафедра Специальное машиностроение

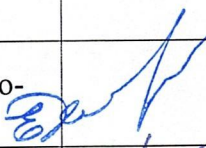
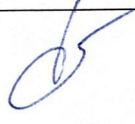


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по науке  
 В.В. Кружаев  
 20 16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История и философия науки**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Б1 Дисциплины (модули) Элективная часть	Код модуля Б.1.Б.1
Образовательная программа Механика деформируемого твердого тела	Код ОП
Направление подготовки Оружие и системы вооружения	Код направления и уровня подготовки 17.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 26.07.2016 № 900

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и философия науки» составлена авторами:**

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Хмельников Е.А.	д.т.н.	заведующий кафедрой	Специальное машиностроение	
2	Докучаев С.В.	к.и.н.	заведующий кафедрой	Гуманитарное и социально-экономическое образование	

**Рекомендовано:**  
**учебно-методическим советом НТИ (филиал) УрФУ**  
 Протокол № 5 от 03.11. 2016 г.

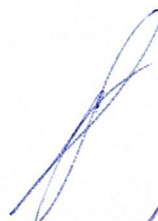
Председатель учебно-методического совета



Е.Н.Сафонов

**Согласовано:**

Начальник ООУР



С.Е.Четвериков

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» в раздел «Базовая часть» образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 17.06.01 «Оружие и системы вооружения» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Дисциплина базируется на знании основных положений изучаемых ранее по образовательной программе специалитета учебных дисциплин: философия, культурология, история отрасли, история науки и техники.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 17.06.01 «Оружие и системы вооружения» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих результатов обучения:

РО-1: способность осуществлять коммуникативную деятельность, совершенствовать и развивать собственный творческий потенциал.

РО-2: способность проводить научные исследования в области механики деформируемого твердого тела.

РО-3: способность анализировать и представлять результаты научных исследований в области механики деформируемого твердого тела.

компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития отечественной и мировой философии;
- современные проблемы онтологии и гносеологии;
- основные этапы развития мировой науки, стадии эволюции науки современного типа, общие проблемы философии науки;
- философские проблемы основных подсистем науки.

Уметь:

- предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии;
- формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области.



Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- опытом применения основных методов научного исследования.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	18	18	18
3.	Практические занятия	18	18	18
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>э</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108		108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<b>Предметные основания философии науки</b>	Философия науки; основные смыслы философии науки; критерии философского подхода к науке; философия науки и науковедение; основные аспекты бытия науки: наука как особый вид знания и познавательной деятельности как предмет логики и методологии науки (эпистемологии); социальное бытие науки и социология науки; наука как феномен культуры как предмет культурологии науки. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки в философии науки. Основания науки; эксперимент; критерии научности; предметность, объективность, ценностная нейтральность, раскрытие причинно-следственных связей, уровень законов, проективность, язык науки; проблема достоверности; научная истина, теория корреспонденции (соответствия); теория когеренции (внутренней согласованности); критерии истинности научных знаний; дополнительность и плюралистичность истин; классификация наук; фундаментальные и при-



		<p>кладные исследования; генерализирующий метод; индивидуализирующий метод; аксиоматико-дедуктивный метод; факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира; функции научной теории; эмпирический и теоретический уровни; общенаучные методы; динамика научных знаний; развитие научных знаний; прогресс науки. Критерии научности: Наука и псевдонаука; наука и миф, наука и религия; наука и искусство; наука и обыденные знания. Наука и философия, критерии демаркации науки и метафизики. Принцип верификации в логическом позитивизме. Принцип фальсификации К. Поппера. Влияние социально-политических факторов на представление о критериях научности. Критерии и аспекты философского рассмотрения науки. Природа науки и основные аспекты бытия науки. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Философия науки и ее отношение к эпистемологии, социологии науки и культурологии науки. Философия науки и история науки. Многообразие философских концепций науки в XX – нач. XXI в. и их зависимость от развития науки. Позитивизм и постпозитивизм. Наука в современном мире. Наука как призвание и профессия. Этика науки. Социально-культурное значение естественных, математических, социально-гуманитарных и технических наук. Сравнительный анализ роли фундаментальной и прикладной науки в современном мире. Место науки в экономике знаний и инновационной экономике</p>
P2	<p><b>Эволюция и основные концепции философии науки</b></p>	<p>Эволюция философии науки; основные концепции философии науки; неокантианская концепция науки; неорационализм как концепция науки; феноменологическая концепция науки; структуралистская концепция науки, герменевтическая философия науки; позитивистская традиция и этапы развития позитивистской традиции в философии науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм (неопозитивизм); критика позитивистской традиции: постпозитивизм; критический рационализм К. Поппера; методологический «анархизм» П. Фейерабенда; личностное знание М. Полани; философия науки как история науки</p>
	<p><b>Философское осмысление науки: многообразие подходов</b></p>	<p>Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие оценки науки. В. И. Вернадский: сциентистская трактовка науки как высшей культурной ценности, признание планетарной миссии науки в условиях Земли. П. Фейерабенд: антисциентистское представление о негативном воздействии науки как социокультурной силы. Позитивистская традиция в философии науки и ее</p>



Р3		<p>эволюция: О. Конт о позитивной стадии в развитии человечества, о критериях позитивности и позитивной философии. Э. Мах о психологии научного исследования, соотношении физического и психического, об элементах мира и принципе экономии мышления. Р. Карнап о бессмысленности метафизики и принципе верификации.</p> <p>Постпозитивизм и его критика логического позитивизма. К. Поппер: критика верификации и принцип фальсификации; проблема демаркации науки и псевдонауки; логика науки в противовес психологии науки; проблемы индукции и особенности научного метода</p>
Р4	<p><b>Социокультурное бытие науки</b></p>	<p>Социальное бытие науки, социальные функции науки, социальная природа науки социология науки, социология знания, социальная обусловленность научного знания; социально конструируемая реальность, этнометодологический подход, принцип ситуационизма, наука как социальный институт, институциональная социология науки, этос науки, наука и социальный порядок; наука в тоталитарном обществе наука как особый вид социальной деятельности, наука в современном мире; взаимосвязи науки и общества; экономика знаний, мировое научное сообщество, конвергенция науки и технологии, власть- знание. Концепция культурно-исторических типов; культурно- историческая обусловленность науки; культурно- исторические формы науки; культурно-национальные формы науки; универсализм; европоцентризм; уникальность науки; интернациональный характер науки; научная культура; донаучные культуры; история науки как история культуры. наука как элемент культуры; место и роль науки в системе культуры; наука и техника; наука и религия; наука и искусство; наука и повседневная жизнь; наука и обыденные знания.</p> <p>О. Шпенглер о культурно-исторической обусловленности и изменчивости форм и стилей познания. Понятие «природа» как функция культуры, отрицание общечеловеческого характера естествознания.</p> <p>П. Флоренский о культурно-национальной обусловленности стилей мышления в науке – об английском, французском и немецком стилях мышления.</p> <p>Т. Кун как один из создателей современной социологии науки; концепт «парадигма – научное сообщество»; факторы развития науки и природа научной революции.</p> <p>Р. Мертон: социальный порядок и наука; институциональный статус науки; «этос науки» и регулятивные нормы жизни научного сообщества</p>



P5	<b>История науки: философский анализ науки современного типа</b>	<p>Классическая наука Нового времени: социокультурный контекст становления и развития новоевропейской науки. Эпистемологические особенности классической науки: эксперимент как основание новой науки; критерии научности; картина мира классической науки: отличительные черты механистического мировоззрения; связь новоевропейской науки с техникой.</p> <p>Неклассическая наука: толкование и временные границы; эпистемологические особенности неклассической науки: особенности эксперимента и знания неклассической науки; картина мира неклассической науки; социальное бытие неклассической науки; связь неклассической науки с техникой.</p> <p>Постнеклассическая наука: толкование и время становления; особенности эксперимента постнеклассической науки; основные принципы картины мира постнеклассической науки; постнеклассическая наука и мир высоких технологий</p>
----	--	---

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Тема, раздел дисциплины	Объем учебного времени, отведенный на освоение дисциплины з.е./час					
		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Всего по разделам
		все-го	в т.ч. лекции	в т.ч. семинар/практик. занятия	в т.ч. лаб. раб		
P1	Предметные основания философии науки	8	8			10	18
P2	Эволюция и основные концепции философии науки	10	10			18	28
P3	Философское осмысление науки: многообразие подходов	6		6		16	22
P4	Социокультурное бытие науки	4		4		12	16
P5	История науки: философский анализ науки современного типа	8		8		16	24
Итого по дисциплине		36	18	18		72	108

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*«не предусмотрено»*

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	10,11,12	Философское осмысление науки: многообразие подходов	6
P4	13,14	Социокультурное бытие науки	4
P5	15,16,17,18	История науки: философский анализ науки современного типа	8

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*«не предусмотрено»*

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Неокантианская концепция науки.
2. Неорационализм как концепция науки.
3. Феноменологическая концепция науки.
4. Структуралистская концепция науки,
5. Герменевтическая философия науки.
6. Позитивистская традиция и этапы развития позитивистской традиции в философии науки: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический позитивизм (неопозитивизм).
7. Критика позитивистской традиции: постпозитивизм.
8. Критический рационализм К. Поппера.
9. Методологический «анархизм» П. Фейерабенда.
10. Личностное знание М. Полани.
11. Философия науки как история науки.
12. Классическая наука Нового времени: социокультурный контекст становления и развития новоевропейской науки.



13. Эпистемологические особенности классической науки: эксперимент как основание новой науки.
14. Критерии научности.
15. Картина мира классической науки: отличительные черты механистического мировоззрения.
16. Связь новоевропейской науки с техникой.
17. Неклассическая наука: толкование и временные границы.
18. Эпистемологические особенности неклассической науки: особенности эксперимента и знания неклассической науки.
19. Картина мира неклассической науки.
20. Социальное бытие неклассической науки.
21. Связь неклассической науки с техникой.
22. Постнеклассическая наука: толкование и время становления.
23. Особенности эксперимента постнеклассической науки.
24. Основные принципы картины мира постнеклассической науки.
25. Постнеклассическая наука и мир высоких технологий

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*«не предусмотрено»*

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
Предметные основания философии науки				*	*						
Эволюция и основные концепции философии науки				*	*						

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль осуществляется путем фиксации посещения аудиторных занятий, своевременной сдачи контрольных работ. Формой промежуточного контроля является экзамен, который проводится, как правило, в устной форме.

Форму проведения экзамена преподаватель, читающий курс, доводит до сведения аспирантов в начале изучения курса.

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*«не предусмотрено»*



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

«Отлично» – оценка знаний аспиранта, усвоившего все разделы дисциплины, последовательно излагающего материал, в ответах связывающего различные этапы становления истории и философии науки.

«Хорошо» – оценка знаний аспиранта, усвоившего основное содержание разделов дисциплины, при изложении материала допускающего незначительные неточности и быстро их исправляющего, в случае ошибки самостоятельно находящего правильный ответ на вопрос.



«Удовлетворительно» – оценка знаний аспиранта, который владеет основными положениями дисциплины, но допускает значительные пропуски в ответах на теоретические вопросы, которые, однако, преодолевает при некоторой помощи преподавателя.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний аспиранта, который не знает значительной части материала, не понимает основных положений дисциплины.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*«не предусмотрено»*

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

1. Концепция культурно-исторических форм науки О. Шпенглера.
2. Социальное конструирование научной реальности по П. Бергеру и Т. Лукману.
3. Социальный порядок и наука по Р. Мертону.
4. Место науки в концепции ноосферы В. И. Вернадского.
5. Наука и искусство.
6. Наука и религия.
7. Наука и повседневная жизнь.
8. Наука и мир высоких технологий.
9. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
10. Этика науки.
11. Наука и философия.
12. Академии и университеты как формы институционализации науки.
13. Научная школа и традиция в науке.
14. Научное сообщество и интернационализация современной науки.
15. Наукограды и технопарки.

### **Общие проблемы философии науки**

1. Основные смыслы понятия «философия науки».
2. Наука как объект философии; критерии философского рассмотрения науки.
3. Основные аспекты бытия науки.
4. Эволюция позитивизма и принципы позитивистской традиции.
5. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма.
6. Критерии научности.
7. Научная истина и ее критерии.
8. Системное строение научного знания.
9. Формы организации научного знания.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
11. Методы научного познания.
12. Проблемы развития науки: эволюция, революция, прогресс.
13. Философия науки и социология науки.
14. Социальная природа науки.
15. Когнитивная социология науки.
16. Институциональная социология науки.
17. Понятие «этос науки» и его интерпретации.
18. Способы взаимосвязи науки и общества.
19. Наука в современном мире.
20. Концепция культурно-исторических форм науки.



21. Позиции универсализма и европоцентризма в понимании науки.
22. Наука как элемент в системе культуры.
23. Культурологический подход в современной философии науки.

#### **Философские проблемы конкретных областей науки и основных подсистем науки**

1. Особенности и история развития знания о природе в Античности, Средние века и эпоху Возрождения.
2. Становление естественных наук и особенности естественнонаучной картины мира в Новое время.
3. Эволюция оснований естествознания в конце XIX – начале XX в.
4. Редукционизм и физикализм в естествознании.
5. Единство природы и современные попытки построения «теории всего».
6. Объект и предмет математики.
7. Онтологический и эпистемологический статус математических объектов.
8. Философские проблемы обоснования математики.
9. Математика в естествознании и гуманитарных науках.
10. Вычислительная математика.
11. Инженерная философия техники.
12. Гуманитарная философия техники.
13. История техники в контексте развития науки.
14. Особенности технических наук.
15. Взаимосвязь науки и техники.
16. Технократизм и его критика.
17. Объект и предмет гуманитарных наук.
18. Специфика гуманитарной реальности.
19. Философские проблемы методологии гуманитарных наук.
20. Проблемы построения гуманитарной теории.
21. Специфика языка гуманитарных наук.
22. Социокультурные предпосылки возникновения социальных наук.
23. Специфика социального познания.
24. Место и роль социальных наук в системе науки.
25. Эпистемологическая характеристика социальных наук.
26. Аксиологические аспекты познания в социальных науках.

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*«не предусмотрено»*

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*«не предусмотрено»*

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Основные смыслы понятия «философия науки»; критерии философского рассмотрения науки. Предмет философии науки.
2. Наука как объект философии науки; основные аспекты бытия науки. Эпистемология, социология науки, культурология науки.
3. Многообразие философских концепций науки конца XIX - первой половины XX ст.: неокантианство, неорационализм, феноменология, структурализм и герменевтика.
4. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
5. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: логический позитивизм и его критика постпозитивизмом.
6. Постпозитивистские концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). От логики науки к истории науки.



7. Научное знание как система и ее подсистемы: проблема классификации науки.
8. Структура научного знания: формы систематизации научного знания (факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира).
9. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного знания и их взаимосвязь; фундаментальные и прикладные исследования и их взаимосвязь. Методы научного познания.
10. Динамика науки: эволюция, революция, научный прогресс и его критерии; кризис. Основные концепции развития науки. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.
11. Наука как феномен культуры. Концепция культурно-исторических типов науки. Универсализм и европоцентризм. Культурологический подход в современной философии науки.
12. Наука в системе культуры: наука и философия; наука и религия; наука и искусство; наука и повседневная жизнь. Этические проблемы современной науки; научный эмос.
13. Социальное бытие науки как объект философии науки. Наука как особый вид социальной деятельности. Социальные функции науки.
14. Социология науки и социология знания: история их становления и развития.
15. Классическая (новоевропейская) наука: критерии и временные границы; механистическая картина мира; особенности социокультурного бытия; классическая наука и техника.
16. Неклассическая наука: критерии и временные границы; картина мира неклассической науки; особенности социокультурного бытия; неклассическая наука и техника.
17. Постнеклассическая наука: критерии выделения данного этапа; картина мира постнеклассической науки; особенности социокультурного бытия; постнеклассическая наука и мир высоких технологий.
18. В. И. Вернадский: сциентистская трактовка науки как высшей культурной ценности, признание планетарной миссии науки в условиях Земли.
19. П. Фейерабенд: антисциентистское представление о негативном воздействии науки как социокультурной силы.
20. О. Конт о позитивной стадии в развитии человечества, о критериях позитивности и позитивной философии.
21. Э. Мах о психологии научного исследования, соотношении физического и психического, об элементах мира и принципе экономии мышления.
22. Р. Карнап о бессмысленности метафизики и принципе верификации.
23. К. Поппер: критика верификации и принцип фальсификации; проблема демаркации науки и псевдонауки; логика науки в противовес психологии науки; проблемы индукции и особенности научного метода.
24. О. Шпенглер о культурно-исторической обусловленности и изменчивости форм и стилей познания. Понятие «природа» как функция культуры, отрицание общечеловеческого характера естествознания.
25. П. Флоренский о культурно-национальной обусловленности стилей мышления в науке – об английском, французском и немецком стилях мышления.
26. Т. Кун как один из создателей современной социологии науки; концепт «парадигма - научное сообщество»; факторы развития науки и природа научной революции.
27. Р. Мертон: социальный порядок и наука; институциональный статус науки; «эмос науки» и регулятивные нормы жизни научного сообщества.
28. Дж. Бернал: рождение современной науки и научная революция.
29. А. Койре: Гипотеза и эксперимент у Ньютона.
30. И. Пригожин, И. Стенгерс о новом диалоге человека с природой.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
*«не используются»*



### 8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

*«не используются»*

### 8.3.8. Интернет-тренажеры

*«не используются»*

### 8.3.9. Примерные вопросы для самоподготовки

1. Основные смыслы понятия «философия науки».
2. Критерии философского рассмотрения науки.
3. Основные аспекты бытия науки.
4. Эволюция позитивизма и принципы позитивистской традиции.
5. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма.
6. Критерии научности.
7. Научная истина и критерии истинности.
8. Системное строение научного знания.
9. Формы организации научного знания.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
11. Методы научного познания.
12. Проблемы развития науки: эволюция, революция, прогресс.
13. Философия науки и социология науки.
14. Социальная природа науки.
15. Когнитивная социология науки.
16. Институциональная социология науки.
17. «Научный этос» как идеал и реальность (по Р. Мертону).
18. Способы взаимосвязи науки и общества.
19. Наука в современном мире.
20. Концепция культурно-исторических форм науки.
21. Отличие позиций универсализма и европоцентризма и их сторонники.
22. Специфика науки как элемента в системе культуры.
23. Наука и нравственные ценности.
24. Роль науки в современной культуре.
25. Каков характер естествознания до Античности?
26. Что нового в отношении к природе дала древнегреческая философия?
27. Можно ли сказать, что Средневековье заложило основы грядущей научной революции?
28. В чем суть научной революции Нового времени?
29. Когда формируются различные естественные науки?
30. Какая картина мира господствовала в естествознании в период классической науки?
31. Какие открытия в естествознании стимулировали переход к неклассической науке?
32. Почему ученые стремятся к построению унифицированной теории природы?
33. Можно ли утверждать, что для построения единой научной теории необходим лишь специальный единый язык?
34. Каковы философские проблемы современной физики?
35. Может ли физика претендовать на то, чтобы стать когда-нибудь универсальной наукой?
36. Основные смыслы понятия «философия науки».
37. Наука как объект философии; критерии философского рассмотрения науки.
38. Основные аспекты бытия науки.
39. Эволюция позитивизма и принципы позитивистской традиции.
40. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма.
41. Критерии научности.
42. Научная истина и ее критерии.
43. Системное строение научного знания.
44. Формы организации научного знания.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.



46. Методы научного познания.
47. Проблемы развития науки: эволюция, революция, прогресс.
48. Философия науки и социология науки.
49. Социальная природа науки.
50. Когнитивная социология науки.
51. Институциональная социология науки.
52. Понятие «этнос науки» и его интерпретации.
53. Способы взаимосвязи науки и общества.
54. Наука в современном мире.
55. Концепция культурно-исторических форм науки.
56. Позиции универсализма и европоцентризма в понимании науки.
57. Наука как элемент в системе культуры.
58. Культурологический подход в современной философии науки.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. . Абачиев С. К.. Социальная философия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д:Феникс,2012. -640с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494>
2. Абачиев С. К.. Формальная логика с элементами теории познания: учебник [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д:Феникс,2012. -635с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>
3. Бариев Р. Х., Левин Г. М., Манько Ю. В.. История и философия науки : (общие проблемы философии науки): учебное пособие (краткий курс) [Электронный ресурс] / СПб.:Издательский дом «Петрополис»,2009. -112с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>
4. Батурин В. К.. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2012. -304с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
5. Беляев Г. Г., Котляр Н. П.. Альбом схем по философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Альтаир|МГАВТ,2014. -108с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>
6. Беляев Г. Г., Котляр Н. П.. История и философия науки: курс лекций [Электронный ресурс] / М.:Альтаир|МГАВТ,2014. -181с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317>

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Бердяев Н. А.. Духовный кризис интеллигенции [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2012. -382с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42143>
2. Бердяев Н. А.. Избранные философские сочинения 1920-х гг [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2015. -261с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427304>
3. Бердяев Н. А.. Я и мир объектов : опыт философии одиночества и общения [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -187с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42246>
4. Бранденбург Н. Е.. Материалы для истории артиллерийского управления в России. Приказ артиллерии (1701-1720 г.) [Электронный ресурс] / СПб.:Типография



- Артиллерийского журнала, 1876. -558с. -  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76942>
5. Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н.. Философия: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ПЕР СЭ, 2001. -448с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233262>
  6. Бэр К. М.. Всеобщий закон, проявляющийся во всяком развитии природы. Взгляд на развитие наук [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. -138с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40321>
  7. Виндельбанд В.. История философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2010. -1302с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282>
  8. Гегель Г. В.. Лекции по истории философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -2693с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36276>
  9. Гегель Г. В.. Сочинения. В 14 т. Т. 1. Энциклопедия философских наук, Ч. 1. Логика [Электронный ресурс] / Москва | Ленинград: Гос. изд-во, 1929. -473с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40151>
  10. Гегель Г. В.. Сочинения. В 14 т. Т. 10, Кн. 2. Лекции по истории философии [Электронный ресурс] / Л.: Партийное издательство, 1932. -454с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40155>
  11. Гегель Г. В.. Сочинения. В 14 т. Т. 11, Кн. 3. Лекции по истории философии [Электронный ресурс] / Москва | Ленинград: Соцэкгиз, 1935. -527с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40156>
  12. Гегель Г. В.. Сочинения. В 14 т. Т. 12, Кн. 1. Лекции по эстетике [Электронный ресурс] / М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1938. -494с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40157>
  13. Гегель Г. В.. Сочинения. В 14 т. Т. 5. Наука логики [Электронный ресурс] / М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1937. -715с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40153>
  14. Гердер И. Г.. Идеи к философии истории человечества [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2007. -1562с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36081>
  15. Гомперц Т.. Греческие мыслители [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2012. -897с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36303>
  16. Горохов В. Г.. Технические науки: история и теория. История науки с философской точки зрения [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -512с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233719>
  17. Горохов В. Г.. Эволюция инженерии: от простоты к сложности = The development of engineering from simplicity to complexity: научное издание [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2015. -201с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372>
  18. Гуревич П. С.. Философия: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. -539с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
  19. Деккер К.. История артиллерии от ее происхождения до 1822 года [Электронный ресурс] / СПб.: Типография Х. Гинце, 1833. -236с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77891>
  20. Емельянов Б. В., Ионайтис О. Б.. История отечественной философии XI–XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. -832с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>
  21. Емельянов Б. В.. Три века русской философии. XVIII век: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. -430с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>
  22. Засядь-Волк Ю. В.. Философия и проблема смысла жизни: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск: НГТУ, 2011. -60с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228841>
  23. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А.. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. -472с. -



- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
24. Золотухин В. Е.. История и философия науки для аспирантов : кандидатский экзамен за 48 часов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-н/Д:Феникс,2014. -80с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>
  25. Зотов А. Ф.. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2009. -821с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>
  26. Ивин А. А.. Диалектика : прошлое, настоящее и будущее: монография [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2016. -465с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430590>
  27. Ивин А. А.. Что такое диалектика: философский очерк [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2012. -246с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84071>
  28. Избранные труды по русской философии XVIII века [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2015. -366с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375244>
  29. История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов [Электронный ресурс] / Н. Новгород:ННГК им. М. И. Глинки,2012. -44с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>
  30. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Издательство Уральского университета,2014. -289с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>
  31. История науки и техники: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:Ставропольский государственный аграрный университет,2015. -60с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675>
  32. Канке В. А.. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -288с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>
  33. Кара-Мурза А. А.. Интеллектуальные портреты : очерки о русских мыслителях XIX–XX вв.: научное издание. Вып. 3 [Электронный ресурс] / М.:Институт философии РАН,2014. -235с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444411>
  34. Кирхнер Ф.. История философии с древнейшего до настоящего времени [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2009. -561с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286>
  35. Киселёв С. Г.. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015. -135с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>
  36. Клягин Н. В.. Современная научная картина мира: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -133с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>
  37. Козлов А. А.. Философские этюды : методы и направления философии Платона [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2015. -257с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36308>
  38. Константинов Д. В.. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Омск:Издательство СибГУФК,2011. -164с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277195>
  39. Кузнецова Н. В.. Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет,2014. -111с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475>
  40. Лазарев П. П.. Очерки истории русской науки [Электронный ресурс] / Москва-Ленинград:Издательство Академии наук СССР,1950. -250с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434870>
  41. Ласковский Ф. Ф.. Материалы для истории инженерного искусства в России, Ч. 1. Опыт исследования инженерного дела в России до XVIII столетия [Электронный ресурс] / СПб.:Тип. Имп. Акад. наук,1858. -322с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73953>
  42. Ласковский Ф. Ф.. Материалы для истории инженерного искусства в России, Ч. 3. Опыт



- исследования инженерного искусства после императора Павла I до императрицы Екатерины II [Электронный ресурс] / СПб.:Тип. Имп. Акад. наук,1865. -1016с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74342>
43. Ласковский Ф. Ф.. Материалы для истории инженерного искусства в России, Ч. 2. Опыт исследования инженерного искусства в царствование Императора Петра Великого [Электронный ресурс] / СПб.:Тип. Имп. Акад. наук,1861. -645с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74343>
44. Летов О. В.. Проблема научной объективности: от постпозитивизма к постмодернизму [Электронный ресурс] / М.:РАН ИНИОН,2011. -196с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132577>
45. Минеев В. В.. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2014. -120с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>
46. Минеев В. В.. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2014. -639с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
47. Общие проблемы философии науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Познание,2008. -100с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>
48. Пивоев В. М.. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -321с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
49. Пивоев В. М.. Философия: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Основы философских знаний [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2013. -435с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651>
50. Потоцкий П. П.. История гвардейской артиллерии [Электронный ресурс] / СПб.:Тип. В.С. Балашева и К°,1896. -453с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130283>
51. Радлов Э. Л.. Очерки истории русской философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2009. -197с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36341>
52. Рассел Б.. История западной философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2009. -1894с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>
53. Розов М. А.. Философия науки в новом видении [Электронный ресурс] / М.:«Новый хронограф»,2012. -440с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228552>
54. Рузавин Г. И.. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -287с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
55. Рузавин Г. И.. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -182с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
56. Русская философская мысль: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Издательство СГУ,2004. -369с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275192>
57. Свергузов А. Т.. Философия : Курс диалектического материализма: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:КГТУ,2010. -155с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258980>
58. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика [Электронный ресурс] / М.:Прогресс-Традиция,2009. -689с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444470>
59. Соломатин В. А.. История науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:ПЕР СЭ,2002. -352с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282>
60. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования [Электронный ресурс] / М.:ИФ РАН,1995. -529с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115>
61. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / СПб.:Издательский дом «Петрополис»,2009. -400с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910>
62. Степин В. С., Кузнецова Л. Ф.. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс] / М.:ИФ РАН,1994. -451с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63334>



63. Страхов Н. Н.. Очерк истории философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2009. -374с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36290>
64. Тарасов Л. В.. Закономерности окружающего мира. В 3-х кн. Кн. 3. Эволюция естественно-научного знания [Электронный ресурс] / М.:Физматлит,2004. -440с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75954>
65. Титаренко И. Н., Папченко Е. В.. Аксиологические проблемы современной науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство Технологического института Южного федерального университета,2011. -236с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241172>
66. Титаренко И. Н., Папченко Е. В.. Философский минимум: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство Технологического института Южного федерального университета,2012. -222с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>
67. Тяпин И. Н.. Философские проблемы технических наук: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Логос,2014. -215с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008>
68. Фейербах Л.. История философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -241с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36278>
69. Философия техники: история и современность [Электронный ресурс] / М.:ИФ РАН,1997. -284с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63864>
70. Философия: курс лекций (модульный аспект) [Электронный ресурс] / М.:Берлин:Директ-Медиа,2016. -266с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
71. Философия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Минск:Вышэйшая школа,2013. -528с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>
72. Фишер К.. Введение в историю новой философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -317с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40134>
73. Фишер К.. Том 10. Фрэнсис Бэкон Веруламский: реальная философия и ее эпоха [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -573с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40144>
74. Фишер К.. Том 5. Иммануил Кант и его учение, Ч. вторая [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -1424с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40139>
75. Фишер К.. Том 6. Фихте, его жизнь, сочинения и учение [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -1627с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40140>
76. Фишер К.. Том 7. Шеллинг, его жизнь, сочинения и учение [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -1970с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40141>
77. Фишер К.. Том 8. Гегель, его жизнь, сочинения и учение [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -2714с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40142>
78. Фишер К.. Том 9. Артур Шопенгауэр [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2008. -1207с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40143>
79. Форлендер К.. Общедоступная история философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2011. -624с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36288>
80. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2011. -207с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>
81. Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Издательство «СГУ»,2011. -438с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>
82. Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.. Философия: учебник [Электронный ресурс] / М.:Издательство «СГУ»,2012. -452с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
83. Целлер Э.. Очерк истории греческой философии [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2009. -598с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36301>
84. Черняева А. С.. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] /



- Красноярск: СибГТУ, 2013. - 61с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>
85. Четчикова И. И.. Философия науки Нового времени: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 185с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258362>
86. Южанинова Е. Р.. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 97с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364905>
87. Юрикова С. А.. Философские проблемы техники и информационного общества: учебное пособие [Электронный ресурс] / Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 106с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212>

## 9.2. Методические разработки

*«не используются»*

## 9.3. Программное обеспечение

*«не используются»*

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ - [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

*«не используются»*

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от аспиранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопро-



сы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая аспиранту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию аспирант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория:

- проектор;
- экран для проектора;
- компьютер.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Номер листа изменений</b>	<b>Номер протокола засе- дания кафедры</b>	<b>Дата заседания ка- федры</b>	<b>Всего листов в документе</b>	<b>Подпись ответственного за внесение изменений</b>