

Приложение III.ОГСЭ 01.  
к программе по специальности СПО  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г № 849, укрупнённой группы подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Н.И.Лебедева преподаватель высшей квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов  
от 23.03.22 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМИ

Протокол № 3

Председатель Методического Совета

«30» 03 2022г.

Е.В. Гильдерман



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

|  |        |
|--|--------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 5-10   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 11     |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12-14  |

**1.1. Область применения программы**  
Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, укрупненная группа специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются элементы следующих общих компетенций обучающегося:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 72               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 48               |
| в том числе:   |                  |
| контрольные работы                                     | -                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)            | 24               |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |                  |

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.                     |   | 6           |   |
|   | Содержание учебного материала<br>1. Философия как особая отрасль знаний и тип мировоззрения. Философия как наука, ее предмет, структура и функции.<br>Содержание учебного материала<br>2.1. Основной вопрос философии. Язык философии.<br>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Введенно. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кому нужна и кому не нужна философия. Философия как «оживленный разум».   | 2           | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5                                  |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. |   | 20          |   |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.                           | Содержание учебного материала<br>1. Античная философия. Особенности античной философии. Стихийный материализм. Гераклит – родоначальник диалектики. Атомистический материализм. Демокрит. Платон – создатель классической системы идеализма. Аристотель – отец логики.<br>Содержание учебного материала<br>2. Философия Средних веков. Особенности средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | 4           | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8          |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени  | 10 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |    |  |
| 1 Философия эпохи Возрождения. Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Философские и космологические учения П. Кузанского и Д. Бруно. Особенности философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц).  |    |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |    |  |
| 2 Субъективизм и агностицизм Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель), Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс)  |    |  |
| 3 Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Психологизм З. Фрейда.  |    |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |    |  |
| 4 Русская религиозная философия XIX – XX вв. Этапы развития философии («сединства» В. С. Соловьева, Н. А. Бердяев- философ свободы и творчества. Особенности отечественной философии.   |    |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |    |  |
| 5 Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика).  |    |  |
| <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.</b><br>Философское учение софистов и Сократ.<br>Взаимоотношения религии и философии в эпоху Средневековья.<br>Философия пессимизма А. Шопенгауэра.<br>Учение о человеке в философии экзистенциализма.<br>Становление русского западничества.<br>Философия человека Ф. М. Достоевского.<br>Проблемы экзистенциализма. |    |  |
| Раздел 2. Человек- сознание –<br>по лание   | 6  |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>  |    |  |
| Тема 2.1. Проблемы онтологии  | 4  | 2  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1 Проблема бытия в философии и мировоззрении. Структура бытия. Формы бытия человека. Бытие и картина мира. Субстанция.<br><b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| 2 Материя как вид бытия. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи. Социальное время и социальное пространство.   | 6 |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 1 Философия о происхождении и сущности человека. Биосоциальная природа человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.   |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 2 Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, неопределимость.  |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 3 Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.   |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 1 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Ступени познания.  |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| 2 Что такое знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.   | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу II.</b><br><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Сознание как субъективное бытие. Проблема развития в философии. Познание: возможности и границы. Истина и ее критерии.                   | 8 |  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| Создание младшего язык. Индивидуальные творческие задания по проблемам: «Жизнь как объект философского анализа», «Со знание дар или наказание для человека»; «Человек и его сущность».   | 10 |  |  |
| Раздел III. Духовная жизнь человека (душа, религия, искусство).  |    |  |  |
| Тема 3.1. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира.  | 4  |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| Содержание учебного материала  |    |  |  |
| 1 Картина мира и мировоззрение человека. Философская картина мира и ее роль в мировоззрении человека. Естественнонаучная картина мира и ее роль в мировоззрении человека.  |    |  |  |
| Содержание учебного материала  |    |  |  |
| 2 Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение.  |    |  |  |
| Тема 3.2. Философия и искусство.   | 2  |  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| Содержание учебного материала  |    |  |  |
| 1 Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Искусство в период постмодерна.  |    |  |  |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу III.  |    |  |  |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Значение веры в жизни современного человека.<br>Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение.<br>Роль естественнонаучной картины мира в мировоззрении человека.<br>Религия о смысле человеческого существования. | 4  |  |  |
| Раздел IV. Социальная жизнь.   | 12 |  |  |
| Тема 4.1. Философия и история.   | 2  |  | ОК 1   |
| Содержание учебного материала  |    |  |  |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
| 1 Философские концепции исторического развития: концепция одностороннего прогрессивного развития (Г.Ф. Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России   |   |        | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8         |
| Тема 4.2. Философия и культура.  | 2 |        | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8 |
| Содержание учебного материала  |   |        |  |
| 1 Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и его преодоление. Культура и природа   |   |        |  |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.   | 4 |        |  |
| Содержание учебного материала  |   |        |  |
| 1 Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Мировое хозяйство. Наука и ее влияние на будущее человечества.   |   |        |  |
| Содержание учебного материала  |   |        |  |
| 2 Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.   |   |        |  |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу III.  |   |        |  |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>Выполнение индивидуального проектного задания по проблемам: «Культура и контркультура, основные контркультурные движения». «Культ и культура»<br>«Проблемы современной массовой культуры»<br>«Проблема конца истории»<br>«Основные функции искусства. Искусство и творение мира»<br>«Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления» | 4 |        |  |
|  |   | ВСЕГО: | 72   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в следующей редакции:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, стол и стул для преподавателя, доска, телевизор, DVD.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Ростов на Дону: "Феникс", 2002г., 2005 г.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_lib=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_lib=2.2.73.11)
2. Азаренко С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров Т.Х. Керимов; под ред. Т. Х. Керимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98665>

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2008г.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебник для вузов, гимназий, колледжей, лицеев, общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] /Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2009г
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2003 г.
4. Краткий философский словарь. Под ред. А.П. Алексеева. – М.: ООО «ТК Велби», 2002г.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь(текст)/Н.А. Кондрашов и др. – Ростов н/Д: Феникс 2003г.

##### Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студентом индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результатов   | Формы и методы контроля и оценки         |
|---|--|--|
| У 1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Самостоятельность анализа и оценки тех или иные мировоззренческие и этических позиций окружающих людей, общества в целом.                      | Выполнение творческого задания           |
| З 1: основные категории и понятия философии;  | Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.  | Тест.                                    |
| З 2: роль философии в жизни человека и общества;  | Полнота и точность воспроизведения истории возникновения и развития философии, роли философии на различных этапах развития человека и общества | Тест.<br>Выполнение творческого задания. |
| З 3: основы философского учения о бытии;  | Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.  | Тест.                                    |
| З 4: сущность процесса познания;  | Полнота воспроизведения основных терминов и определений.<br>Полнота распознавания сущности, значения и ступеней процесса познания.             | Тест.                                    |
| З 5: основы научной, философской и религиозной картин мира;   | Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.<br>Правильность характеристики философской и религиозной картин мира.                    | Выполнение творческого задания.          |
| З 6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.<br>Правильность определения и соотношения свободы и ответственности.                     | Выполнение творческого задания.          |
| З 7: о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  | Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.<br>Правильность определения и характеристики глобальных проблем общества.                | Выполнение творческого задания.          |