

Приложение III. СГ. 01
к программе по специальности СПО
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

Программа обсуждена на заседании школьной комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от _____ протокол № _____

Президент ЦК _____ Е.В. Велерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НГМТ

Протокол № _____ Председатель Методического Совета _____

« ____ » _____ 20 ____ г. В.В. Потанин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы укрупненной группы подготовки специалистов 09.02.00 Информатика и вычислительная техника

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл обязательная часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История России» формируются элементы следующих компетенций обучающегося, а также личностные результаты обучения:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты организационного поведения.

ЛР 1 Осознавший себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознано и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника природоохранных, военных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и нормы с учетом осознания последствий поступков позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного

поведения окружающих и предубеждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, создающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предубеждающий в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливое отношение к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отчетственного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь.

устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента.

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых отсутствуют элемент программы
1	3	4
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.	14	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ДР 1,2,3,5,7,8,11,12,13,14
Тема 1.1. Политика «холодной войны».	2	
1	2	
Содержание учебного материала. Сверхдержавы - США и СССР. Обостренная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гониморуженный и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	2	
Тема 1.3. СССР в 1945-1953 гг.	2	

1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Направление развития экономики. Плоская и минус советской послевоенной модернизации. Советский человек и послевоенный период. Быт, культура, образование. Воспитание своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы.	
Содержание учебного материала		
1	Тема 1.4. СССР в 1953-середине 60-х годов.	
Содержание учебного материала		
2	Экономические реформы 1950—1960-х годов, причины их неудач. Промышленность, снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за разницы в восприятии курса Китая, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «дестабилизации»: Венгрия, Польша.	2
Практические занятия		
Анализ реформы Н.С. Хрущева.		
Содержание учебного материала		
1	Тема 1.5. СССР в середине 60-середине 80 гг.	
Содержание учебного материала		
Общественно-политическое развитие СССР «Неосталинизм». Идеология режима. Теория развитого социализма. Конституция 1977г. Дисидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР: Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. ЮВ. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		

Консультации	2
Самостоятельная работа	2
Всего:	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, стол и стул для преподавателя, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет Office Professional Plus 2010, Windows 7 Professional and Professional Kx64, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Карлачев С.П., Ключев В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М.: Просвещение 2021г.
2. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9класс а. – М.: Просвещение, 2005г., 2010г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html2>.
2. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г
3. Васильев, Д.А. История [Электронный ресурс]; учебно-методическое пособие / Д.А. Васильев, Н.И. Дмитриев, И.Е. Еробкин, О.С. Поршнев; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>
5. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
6. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
7. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
8. Портал Правительства России: <http://government.ru>
9. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
10. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
11. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
12. Энциклопедия истории России 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст); учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
2. Валишевский Казимир. Росейские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс]/ К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
3. История России с древнейших времен до наших дней (текст); учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 20010г.
4. История (текст); учебное пособие для СПО/Л.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 2: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Полно правильно и аргументировано излагает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 3: реконструировать и интерпретировать исторические события;	Правильно интерпретирует исторические события.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания
У 4: синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;	Полно и правильно синтезирует разнообразную историческую информацию.	Индивидуальные творческие задания
У 5: осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Адекватно осознаёт российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме.	Индивидуальные творческие задания
У 6: использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Правильно использует знания о культурном многообразии российского общества.	Индивидуальные творческие задания
У 7: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Уважает историческое наследие и социокультурные традиции российского государства.	Индивидуальные творческие задания
З 1: основные этапы	Умеет характеризовать основные	Тест.

исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ориентаций личности;	этапы исторического развития России.	Индивидуальные творческие задания.
З 2: основные закономерности и движущие силы исторического развития;	Полно и точно использует исторические термины. Различает локальные и региональные конфликты Умеет выявлять основные закономерности и движущие силы исторического развития.	Тест. Индивидуальные творческие задания.
З 3: духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;	Полно и точно использует исторические термины. Знает и хорошо ориентируется в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания.
З 4: методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Умеет использовать методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.	Практическое занятие Индивидуальные творческие задания.