

Приложение III. ОГСЭ. 01
к программе СПО по специальности
22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов (базовая подготовка) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года № 357 укрупненной группы подготовки 22.00.00 Технологии материалов.

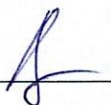
Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева, преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 12.04.23 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2023 г.

В.В. Потанин



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.03 Литейное производство чёрных и цветных металлов, укрупненная группа специальностей 22.00.00 Технологичные материалы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный - экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося, а также **личностных результатов реализации программ воспитания**:

ЛР1 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предпринявших в ней социальную поддержку нуждающихся в ней.

ЛР2 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предубежденный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе, национального достояния, религиозных убеждений с учетом соблюдения

необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в различных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и продвинутой эстетике

ЛР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансово-сопровождения

ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» формируются элементы следующих компетенций обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Осуществлять входной контроль исходных материалов литейного производства в соответствии с технологическим процессом (в том числе с использованием микропроцессорной техники).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2	3 6	4
Содержание учебного материала	1 Философия как особая отрасль знаний и тип мировоззрения. Философия как наука, ее предмет, структура и функции.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ПК 2.1
	2 Основной вопрос философии. Язык философии.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Введению. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кому нужна и кому не нужна философия. Философия как «жизненный разум».	2		ЛР3.5,7,8,11,12,13,14,15
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ПК 2.1
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала 1 Античная философия. Особенности античной философии. Стоицизм. Атомистический материализм. Декарта. Платон – создатель классической системы идеализма. Аристотель – отец	4	ЛР3.5,7,8,11,12,13,14,15

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

логик.		
Содержание учебного материала		
2	Философия Средних веков. Особенности средневековой философии. Философия и религия, патристическая (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	10	
Содержание учебного материала		
1	Философия эпохи Возрождения. Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Д. Бруно. Особенности философии Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц).	
Содержание учебного материала		
2	Субъективизм и агностицизм Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).	
Содержание учебного материала		
3	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Психологизм З. Фрейда.	
Содержание учебного материала		
4	Русская религиозная философия XIX – XX вв. Этапы развития. Философия «всеплывающего» В. С. Соловьёва. Н. А. Бердяев- философия свободы и творчества. Особенности отечественной философии.	
Содержание учебного материала		
5	Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика).	

Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1.	6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Философское учение софистов и Сократ.		
Взаимоотношения религии и философии в эпоху Средневековья.		
Философия пессимизма А. Шопенгауэра.		
Учение о человеке в философии экзистенциализма.		
Ставоление русского западничества.		
Философия человека Ф. М. Достоевского.		
Проблема экзистенциализма.	24	
Раздел 2. Человек- сознание – познание		
Тема 2.1. Проблемы онтологии		
Содержание учебного материала		
1	Проблема бытия в философии и мировоззрении. Структура бытия. Формы бытия человека. Бытие и картина мира. Субстанции.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8
Содержание учебного материала		
2	Материя как вид бытия. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи. Социальное время и социальное пространство.	ДР3,5,7,8,11,12,13,14,15
Тема 2.2. Человек как главная философская проблема.		
Содержание учебного материала		
1	Философия о происхождении и сущности человека. Биосоциальная природа человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе.	
Содержание учебного материала		
2	Проблема «за», образ «за», внутреннее и внешнее «за». Фундаментальные характеристики человека: неповторимость, незаменимость, не предопределенность.	
Содержание учебного материала		
3	Основоположающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	
Тема 2.3. Проблема сознания.		
Содержание учебного материала	2	

Тема 2.4. Учение о познании.	<p>1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Современная цивилизация и психические здоровые личности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Ступени познания.</p> <p>2 Что такое знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.</p>	4	
Раздел III. Духовная жизнь человека (духа, религия, искусство).	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу II.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сознание как субъективное бытие. Проблема развития в философии. Познание: возможности и границы. Истина и её критерии. Сознание мышление язык. Индивидуальные творческие задания по проблемам: «Жизнь как объект философского анализа»: «Сознание дар или наказание для человека»: «Человек и его сущность».</p>	8	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ПК 2.1 ЛР3,5,7,8,11,12,13,14,15</p>
Тема 3.1. Философия, естественнонаучная и религиозная картины мира.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Картина мира и мировоззрение человека. Философская картина мира и её роль в мировоззрении человека. Естественнонаучная картина мира и её роль в мировоззрении человека.</p>	4	

Тема 3.2. Философия и искусство.	<p>2 Религия о смысле человеческого существования. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Психологическое и визуальное искусство. Кризис современного искусства. Искусство в период постмодерна.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу III.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Значение веры в жизни современного человека. Религиозная картина мира и религиозное мировоззрение. Роль естественнонаучной картины мира в мировоззрении человека. Религия о смысле человеческого существования.</p>	2	
Раздел IV. Социальная жизнь.		4	
Тема 4.1. Философия и история.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философские концепции исторического развития: концепция олимпийского прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России</p>	12	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ПК 2.1 ЛР3,5,7,8,11,12,13,14,15</p>
Тема 4.2. Философия и культура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Виешная и штуревная культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Кризис культуры и его преодоление. Культура и природа</p>	2	
Тема 4.3. Философия и	<p>Содержание учебного материала</p>	4	3

<p>глобальные проблемы современности.</p>	<p>1 Критике современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Мировое хозяйство. Наука и ее влияние на будущее человечества.</p> <p>2 Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества</p> <p>3 Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по Разделу III.</p> <p>4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Выполнение индивидуального проектного задания по проблемам: «Культура и контркультура, основные контркультурные движения». «Куль и культура» «Проблема современной массовой культуры» «Проблема конца истории» «Основные функции искусства. Искусство и творение мира» «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления»</p>	4	72
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----

ВСЕГО:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в следующей редакции:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: 15 столов, 30 стульев, доска, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Кохановский В.П. Основы философии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002г., 2005 г.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2010г.
- 3.Азаренко, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В.Е. Кемеров, Т.Х. Керимов ; под ред. Т. Х. Керимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <https://e-lanbook.com/book/98665>. — Загл. с экрана.
- 4.Васьков, Д.А. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков, Н.И. Дмитриев, И.Е. Ерошкин, О.С. Поршнева ; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e-lanbook.com/book/98578>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

- 1.Горелов А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Академия, 2008г.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебник для вузов, гимназий, колледжей, лицеев, общеобразовательных учреждений[Электронный ресурс] /Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус,2009г
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2003 г.
4. Краткий философский словарь. Под ред. А.П. Алексеева. – М.: ООО «ТК Велби», 2002г.
5. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь(текст)/Н.А. Кондрашов и др. – Ростов н/Д: Феникс 2003г.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У 1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Самостоятельность анализа и оценки тех или иные мировоззренческие и этических позиций окружающих людей, общества в целом.	Выполнение творческого задания
З 1: основные категории и понятия философии;	Полнота воспроизведения основных категорий и понятий.	Тест.
З 2: роль философии в жизни человека и общества;	Полнота и точность воспроизведения истории возникновения и развития философии, роли философии на различных этапах развития человека и общества	Тест. Выполнение творческого задания.
З 3: основы философского учения о бытии;	Полнота воспроизведения основных терминов и определений.	Тест.
З 4: сущность процесса познания;	Полнота распознавания сущности, значения и ступеней процесса процесса.	Тест.
З 5: основы научной, философской и религиозной картин мира;	Различает и правильно характеризует философскую и религиозную картины мира	Выполнение творческого задания.
З 6: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Правильность определения и соотношения свободы и ответственности.	Выполнение творческого задания.
З 7: о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Правильность определения и характеристики глобальных проблем общества.	Выполнение творческого задания.