

Приложение III.ОГСЭ.07
к программе СПО по специальности
22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.03, Литейное производство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.14 № 357 укрупненной группы подготовки 22.00.00 Технологии материалов.

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Жукова Евгения Александровна, преподаватель

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов от 12.04.23 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

«13» 04 2023г.




В.В. Потанин

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 22.02.03 Литейное производство, укрупненная группа специальностей 22.00.00 Технологии материалов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный и экономический учебный цикл (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося:

Код ПК, ОК	Ученик	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> — применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы, техники поведения в процессе взаимодействия; — определять самостоятельно профессионального и личностного развития; - анализировать социально психологические явления в малой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; - социально-психологические основы деятельности человека; - общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей; - психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.

И следующих **личностных результатов реализации программы воспитания:**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознано и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антисоциальной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических природоохранных, военно-патристических и др. объединений, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избирательными;

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, введение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и патриотизма, национальности, верноподданности, отличавший их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию и течению жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную подготовку в условиях смены технологического уклада и отсутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного цифрового следа;

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чужое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многолетней семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финалсового содержания;

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
Самостоятельная работа	18
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	36
практические занятия	8
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формирующим элементом программы
1	2	3	4
		4	
Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.	<p>Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии Содержание учебного материала Место соц. психологии в системе научного знания. Особый статус соц. психологии. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-15
	<p>Самостоятельная работа Возникновение и развитие экспериментальной социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом.</p>	2	
	<p>Раздел II. Социальная психология личности.</p>	12	
Тема 1. Социально – психологический портрет личности.	<p>Содержание учебного материала Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности. Типы личности. Социально – психологические качества личности Практическое занятие Индивидуально-типологические особенности личности</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 1-4, ЛР 7, ЛР 12-15
Тема 2. Социализация личности	<p>Содержание учебного материала Понятие социализации как «двустороннего процесса». Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации Практическое занятие Социально-психологические механизмы социализации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по темам Социальная психология Особенности социализации в современном обществе. Я- концепция Ч.Кули.</p>	2	
		4	

Раздел III. Социальная психология общения и взаимодействия людей.		12	
Тема 1. Понятие, виды и структура процесса общения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общение как форма реализации общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение и деятельность.</p> <p>Содержание общения. Виды общения.</p> <p>Особенности делового общения.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Коммуникативная сторона общения.</p> <p>Интерактивная сторона общения.</p> <p>Перцептивная сторона общения.</p> <p>Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.</p> <p>Механизмы социальной перцепции.</p> <p>Средства общения.</p>	2	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06. ОК 08 ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15
Тема 2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.</p> <p>Психологическое заражение как способ группового воздействия.</p> <p>Практические задания</p> <p>Определение социально-коммуникативной компетенции личности.</p>	2	
Тема 3. Психология воздействия в общении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.</p> <p>Психологическое заражение как способ группового воздействия.</p> <p>Практические задания</p> <p>Определение социально-коммуникативной компетенции личности.</p>	2	
Тема 4. Психология социальных сообществ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы и формы социальных объединений.</p> <p>Группа как социально – психологический феномен.</p> <p>Группа как объект деятельности.</p> <p>Психологические характеристики группы</p> <p>Принципы классификации и виды групп.</p>	4	
Тема 1. Группа как социально – психологический феномен	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы и формы социальных объединений.</p> <p>Группа как социально – психологический феномен.</p> <p>Группа как объект деятельности.</p> <p>Психологические характеристики группы</p> <p>Принципы классификации и виды групп.</p>	12	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06. ОК 08 ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15

Тема 2. Социально – психологические явления в малых группах	<p>Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика.</p> <p>Социально – психологические явления в малых группах феномен лидерства.</p> <p>Феномен групповой сплоченности.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам:</p> <p>Проблематика исследований малых групп и их историческая динамика</p> <p>Социально – психологические явления в малых группах</p> <p>Феномен лидерства.</p> <p>Феномен групповой сплоченности.</p>	2	
Тема 3. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.</p> <p>Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория.</p> <p>Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений.</p>	2	
Тема 1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам:</p> <p>Психология толпы. Преступная толпа.</p> <p>Психология слухов. Психология паники.</p> <p>Способы профиллактики слухов в больших социальных группах.</p>	4	
Тема 2. Социальная психология конфликта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семья</p> <p>Взаимосвязь и различные понятия «брак» и «семья».</p> <p>Историческая эволюция брачно- семейных отношений.</p> <p>Функции семьи в обществе. Социальная психология семьи.</p> <p>Типы семей и семейного воспитания.</p>	12	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06. ОК 08. ДР 1-4, ДР 7, ДР 12-15

	Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Практические занятия Социальная психология конфликта.	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по темам: Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Предубеждения и дискриминация. 11 главу в конфликтах. Кодес поведения в конфликте. Конфликты в различных общностях. Основные причины конфликтов в организациях. Понятие асоциального поведения. Социально-психологические причины асоциального поведения. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков.	4
	Тема 3. Социальная психология асоциального поведения	2
	Самостоятельная работа Выполнение домашней контрольной работы	18
	Консультация	
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «Социальная психология» проходят в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: 19 столов, 38 стульев, доска учебная, телевизор, DVD, переносной проектор, экран, ноутбук, локальная вычислительная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Соснин В.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования. - М.: Форум, 2006г.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебник для вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006г.

Дополнительная литература:

1. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2009г
 2. Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Под ред. Г.М. Андреевой и А.И. Донцова. - М.: Аспект Пресс, 2002г.
 3. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. - Минск: Элаида, 2000г.
 4. Газета «Российская газета»
 5. Газета «Областная газета»
- Электронные издания:**
<https://eknigi.org> «Электронные книги – источник знаний XXI века»
www.aldebaran.lt – Электронная библиотека книг
www.biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных проверочных работ, а также выполнения студеном индивидуальных творческих заданий, защиты проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
У1: анализировать социально – психологические явления в малой группе;	- Правильно определяет социально-психологический климат в коллективе; -Правильно исследует межличностные отношения в группе методом социометрии.	Практическая работа. Выполнение творческого задания
У2: использовать в своей деятельности приемы делового общения;	- Правильно использует различные средства общения; - Правильно использует различные приемы убеждения; - Правильно применяет	Практическая работа. Выполнение творческого задания

	методики тестирования коммуникативных качеств человека.	
Уз: анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов.	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и правильно анализирует социально-психологические явления в малой группе. - Полно и правильно анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в ней индивидов; 	Практическая работа.
З 1: психологические аспекты работы в коллективе, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота воспроизведения основных категорий и понятий; - Правильно выявляет причину конфликта, выработывает стратегию поведения в конфликтной ситуации. 	Тест.
З 2: социально-психологические основы деятельности человека;	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и правильно объясняет содержание деятельности подхода в исследовании межгрупповых отношений. 	Тест. Выполнение творческого задания.
З 3: общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно и точно описывает основные варианты отклоняющегося поведения; 	Тест.
З 4: психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и правильно характеризует малую группу и положение индивида в группе; - Полно и правильно называет основные характеристики коллектива. 	Тест.