

Приложение III. ОГСЭ. 02  
к программе СПО  
по специальности  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация  
электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018г. № 44 укрупненной группы подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фадеева преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета ИТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

«13» 04 2023.



В.В. Потанин

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018г. № 44 крупной группой подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства

Организация разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Е.И.Ельцина»  
Нижегородский технологический институт (филиал)  
Нижегородский машиностроительный техникум

Разработчик: В.Л. Фалеева преподаватель первой квалификационной категории

Программа обсуждена на заседании школьной комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.В. Велерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НГМТ

Протокол № \_\_\_\_\_ Председатель Методического Совета \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. В.В. Поганин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, укрупненная группа специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОГСЭ 02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются элементы следующих **общих компетенций** обучающегося, а также **личностных результатов реализации программы воспитания**:

ДР 1 Осознающей себя гражданским России и защитником Отечества, выражающей свою российскую идентичность в поликультурном и многопрофессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России,

с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющей готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ДР2 Проявляющей активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанию и деятельно выражающей неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающей опытом гражданской социальной значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающей роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ДР3 Демонстрирующей приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий,

отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующей неприятие социально опасного поведения окружающих и предостерегающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ДР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выявляющий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию и в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ДР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выявляющий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство принадлежности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, с соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ДР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ДР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самовыражения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предпринимательный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ДР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и

межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выявляющий солидарность к преумножению и транслированию культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ДР9 Сознательная ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ДР10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выявляющий деятельное неприятие действий, причиняющих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предостерегающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ДР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации

и самовыражения в обществе, выявляющий солидарность

к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выявляющий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ДР12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, подкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся посредством элементов программы
<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX века.</b>		3	
Тема 1.1. Политика «холодной войны».		37	
1	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обостренная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонимые революции и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,12,13,14,15
Тема 1.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны.		2	
1	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Распад колониальной системы после Второй мировой войны. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Истечение мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сотрудничества» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	2	

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	51
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	47
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	8
компьютерные	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тема 1.3 СССР в 1945-1953гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики: плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Национальная политика: повышение элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p>	1	
Тема 1.4 СССР в 1953-середине 60-х годов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2 Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса Кутай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки «десталинизации». Венгрия, Польша.</p>	2	
Тема 1.5 СССР в середине 60-середине 80 гг.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ реформ Н.С. Хрущева.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 «Неосталинизм». Идеологизация реформа. Теория развитого социализма. Конституция 1977г.</p>	4	

<p>Дисидентское и правозащитное движение. Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам Ю.В. Андропова и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2 Международное положение. Попытки консолидации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинкские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>			
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Советское общество во второй половине 80-х годов».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сущность перестройки. Оценка событий. Периодизация перестройки. Экономические реформы. Последствия экономической перестройки общества. Политические преобразования.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2 Формирование многопартийной системы. Демократическое движение в 1990-1991 гг. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года. Перестройка: причины провала.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 СССР накануне августовских событий. Ход событий. Причины поражения ГКЧП. Последствия поражения ГКЧП.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>2 Причины распада СССР. Распад СССР и образование СНГ.</p>	2	4	4
<p>Тема 1.6. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.</p> <p>Тема 1.7. Августовский переворот 1991 г</p> <p>Тема 1.8 Радикальные реформы</p>			6



1992-1993 гг. и их последствия.	1	Экономическое развитие. Радикальные реформы 1992-1993 гг. и их последствия.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Противостояние исполнительной и законодательной власти. Октябрьские события 1993г.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Принятие Конституции 1993г. Чеченская война.		
	<b>Практические занятия</b>			
		Шоковая терапия в экономике (анализ документов и диаграмм экономического развития страны в 90-е годы)	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 1.9. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы	1	Распад социалистической системы. Восточная Европа после социализма.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>				
Тема 2.1. Российская Федерация на современном этапе			10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,12,13,14,15
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Экономическое развитие. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Экономическая программа XXI век: альтернативы будущего развития России. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономической пользы, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	1	
Тема 2.2. Национально-государственные	<b>Содержание учебного материала.</b>			

интересы России в новой геополитической ситуации	1	Российская Федерация как новый субъект международных отношений. Россия и республика бывшего СССР. Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. События 11 сентября 2001 года и их воздействие на российскую внешнею политику. Современная доктрина внешней политики РФ	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
		1. Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Высокие технологии и международное сотрудничество. Экология и развитие.	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Глобальные проблемы и пути их преодоления. Развитие науки. Научно-техническая революция. Развитие техники и глобальные проблемы современности	1	
<b>Консультации</b>			2	
<b>Самостоятельная работа</b>			2	
<b>Всего</b>			51	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Обналичность учебного кабинета: 15 столов на 30 посадочных мест, стол и стул для преподавателя, доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания:

1. Волобуев О.В., Карлачев С.П., Клоков В.П. История России: Начало XX в. – н. XXI в. Учебник для 10 класса – М: Просвещение 2021г.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Валишевский Казимир. Российские императоры: электронная книга для студентов, школьников, историков, библиотек (Версия 2.0) [Электронный ресурс] / К. Валишевский. – М.: Бизнессофт, 2005г.
2. Энциклопедия истории России, 862-1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: Коминфо, 2001г.
3. Большая энциклопедия России [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2007г.

##### 3.2.3. Дополнительное источники:

1. Данилов А.А., Косулина П.Г. История России XX в. – н. XXI в.: Учебник для 9класса а. – М: Просвещение, 2005г., 2010г
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век (текст); учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Русское слово, 2005г.
3. История России с древнейших времен до наших дней (текст): учебник/Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010г.
4. История (текст): учебное пособие для СПО/П.А. Самыгин и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г., 2009г.

##### Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентом индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li>7. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ol>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы, недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>