

Приложение III.ОГСЭ.03
к программе СПО по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. N 44 укрупненной группы подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства

Организация разработчик: ФГАУ ВО «Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Е.Н.Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Жукова Е.А. преподаватель

Программа обсуждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательного, социально-экономического, математического и естественнонаучного циклов

от 12.04.23 протокол № 3 -

Председатель ЦК



Е.В.Ведерникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании и Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

/ Председатель Методического Совета

«13» 04 2023г.



В.В.Потанин

<p>с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую память о Российском государстве</p>	<p>ЛР 2</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и детально выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. общественных акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принятым честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупредительный его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений Ориентированный на самообразование и профессиональную подготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>ЛР 6</p>	<p>себя патриотом народа России, активно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий позитивные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный</p>
<p>ЛР 8</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий солидарность к проужоженно и транслиции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
<p>ЛР 9</p>	<p>Осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм дашельностей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
<p>ЛР 10</p>	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, расползающийся опасности среды обитания, предупредительный рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные</p>

инициативы, направленные на заботу о них Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Беря во внимание относящаяся к культуре как к средству самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выразивший ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, принятия решения в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР 12
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы	Вид учебной работы	Объем часов
		54

8

Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	52
теоретическое обучение	42
практические занятия (если предусмотрено)	8
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, которыми обеспечиваются элементы программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	2 Содержание учебного материала 1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия, требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Практическое занятие: Определение уровня общительности Определение типа личности Определение умения излагать свои мысли	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15
Тема 2. Общение – основа человеческого бытия.	6 Содержание учебного материала 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения 3. Единство общения и деятельности.	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 2, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	4 Содержание учебного материала 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15
Тема 4. Общение как взаимодействие	6 Содержание учебного материала 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в процессе транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15

(интерактивная сторона общения)	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		5, ОК 9, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11
Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	6 Содержание учебного материала 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. 2. Невербальная коммуникация. 3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Практическое занятие: Методы исследования умения взаимодействовать. Определение направленности личности. Проводите ли вы своё «Я» в общении. Ваш стиль взаимодействия: администратор или лидер	6	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 6, ДР 7, ДР 9, ДР 10, ДР 12, ДР 13, ДР 14
Тема 6. Формы делового общения и их характеристики	8 Содержание учебного материала 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	8	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15
Тема 7. Конфликт: его сущность и основные характеристики	4 Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов Практическое занятие: Оцените уровень конфликтности. Определите свой способ реагирования в конфликте. Определите уровень своей агрессивности	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15
Тема 8. Эмоциональное регулирование в конфликтах и саморегуляция	2 Содержание учебного материала 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15

Тема 9 Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	12, ДР 13, ДР 14 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5, ДР 6, ДР 7, ДР 8, ДР 9, ДР 10, ДР 12, ДР 13, ДР 14, ДР 15
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2
Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация	2	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- схемы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- аудио, видео аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания:

1. Андриенко Е.В Социальная психология: Учебное пособие. Под редакцией В.А.Сластёнина.- М.:Академия, 2009. 264с.
2. Соснин В.А.,Кравникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»- ИНФРА - М 2006.-336с.- (Серия «Профессиональное образование»).
3. Столяренко Л.Д Психология делового общения и управления: Учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 416с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. <http://schools.techno.ru> – сайт «Школы в Интернете»
5. <http://www.school.edu.ru> – российский образовательный портал
6. <http://www.alleng.ru>- сайт «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам и др.
7. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сухов А.Н Социальная психология: учебное пособие. – М.: «Академия», 2009. - 240с.
2. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология. Учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»- ИНФРА - М 2007.-352с.
3. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с.

Периодические издания:

1. Газета «Российская газета»
1. Газета «Областная газета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1
Контроль и оценивание усвоенных знаний и освоенных умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Определение вида техники и приёмов для выстраивания коммуникативных связей Определение приёмов саморегуляции и эффективного поведения в процессе общения	Выполнение практических работ Выполнение практических работ
Взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, роли и ролевые ожидания в общении Виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении, техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Правильность интерпретации целей и задач общения, полнота распознавания сущности, значения уровней и роли общения Полнота и точность воспроизведения основных определений, правильность интерпретации механизмов, приёмов, техник общения	Выполнение практических работ Выполнение практических работ
Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции в процессе общения.	Правильность понимания, интерпретации принципов, источников, причин и способов разрешения конфликтов	Выполнение практических работ