

Приложение III.ОГСЭ.04  
к программе СПО по специальности  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация  
электрооборудования промышленных  
и гражданских зданий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 44 укрупнённой группы подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства.

Организация-разработчик: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России В.Н. Ельцина»  
Нижнетагильский технологический институт (филиал)  
Нижнетагильский машиностроительный техникум

Разработчик: Марковская Ольга Дмитриевна,  
преподаватель первой категории

Программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии техники и технологии строительства, информатики и вычислительной техники, экономики и управления от 12.04.23 протокол № 3

Председатель ЦК



Е.В. Ведерникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методического Совета НТМТ

Протокол № 1

Председатель Методического Совета

« 13 » 04 2023 г.



  
В.В. Потанин

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 44 укрупненной группы подготовки 08.00.00 Техника и технология строительства.

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементами искусства, музыки, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как цель, так и средство обучения при изучении других предметных областей.

4

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

15

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

16

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *сциолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуациям общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискуссионной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных иноязычных текстов по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *сocioкультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *стратегической* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;
- *прикладной* – развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий язык) формируются следующие *общие компетенции* обучающихся:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения

задачи профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Учения	Знания
ОК 01	– понимать общий смысл четко прописанных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	– правила построения простых и сложных предложений на бытовые и профессиональные темы;
ОК 02	– понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– основные значения изученных лексических единиц (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 03	– участвовать в диалогах на знакомые общие темы;	– лексический минимум;
ОК 04	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	– относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 06	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке;
ОК 09	– писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Основное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивается достижениями студентами следующих личностных результатов реализации программы воспитания (таблица 1).

Код личностных
Таблица 1

результатов реализации программы воспитания	реализации программы воспитания (описание)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознающим и деятельно выражающим неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам, экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принятым честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их поведению окружающих и предпринявший его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную подготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятия традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно

Личностные результаты



Личностные результаты реализации программы воспитания, определяемые отраслевыми требованиями к личным качествам личности	
Демонстрирующей умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующей готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

<p>выражающей чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющей ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соответствиям за рубежом, поддерживающей их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающей их права</p> <p>Ориентированной на профессиональные достижения, деятельно выражающей познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>Осознающей и деятельно выражающей приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающей достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющей бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предубежденный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>Проявляющей и демонстрирующей уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе, национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающей и деятельно выражающей ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выявляющей сопричастность к преимущественно и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>Сонавощий ценности жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающей и пропагандирующей здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующей стремление к физическому совершенствованию. Проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> <p>Бережливую относиться к природному наследию страны и мира, проявляющей сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выявляющей деятельное неприятие вредных действий, приносящих вред природе, распадающей опасности среды обитания, предупреждающей рискованное поведение других граждан, популяризирующей способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>Принимающей российские традиционные семейные ценности. Ориентированной на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 6
	ЛР 7
	ЛР 8
	ЛР 9
	ЛР 10
	ЛР 12

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы, и личностные результаты
1	Раздел I. Поездка за рубеж. Грамматические конструкции с инфинитивом	32	4
Тема 1 На таможне. Таможенный контроль	Практическое занятие Лекционный материал по теме: Оформление высланных документов. Грамматический материал: Грамматические конструкции haben/sein+Infinitiv.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 8, ЛР 13
Тема 2 В городе. Выески и указатели бытового характера. Транспорт	Практическое занятие Лекционный материал по теме: Грамматический материал: Глагол "lassen" с инфинитивом.	4	ОК 02, ОК 05 ЛР 2, ЛР 7 ЛР 13
Тема 3 В гостинице. Гостиничный сервис	Практическое занятие Лекционный материал по теме: Грамматический материал: Вспомогательный падеж с инфинитивом.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 13
Тема 4 В ресторане. Национальная кухня	Практическое занятие Лекционный материал по теме: Грамматический материал: Пассивный инфинитив.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 7 ЛР 13
Тема 5 Визит к врачу. Симптомы недомогания	Практическое занятие Лекционный материал по теме: Грамматический материал: Инфинитивные конструкции «mit...zu», «damit».	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 13
Тема 6 Покупки. В торговом центре	Практическое занятие Лекционный материал по теме Грамматический материал: Конъюнктив.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 13
Тема 7	Практическое занятие	4	ОК 01, ОК 02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	184
Самостоятельная учебная работа	16
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем в том числе:	168
теоретическое обучение	26
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	130
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации	12
Промежуточная аттестация: 4-й семестр – зачет 6-й семестр – зачет 8-й семестр – зачет	

Деловая поездка за границу	Лексический материал по теме. Деловой разговорный язык.		ОК 03, ОК 09 ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 8</b> Культурные различия	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Культурная программа.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 09 ЛР 13, ЛР 15
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Раздел II. Федеративная Республика Германия.</b>			
Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений			
<b>Тема 1</b> География Германии	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения.	4	ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 2</b> Государственное устройство Германии	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения.	4	ОК 02, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 3</b> Немецкие города Берлин – столица ФРГ	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения времени.	4	ОК 3, ОК 6
<b>Тема 4</b> Система образования в ФРГ	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Условные придаточные предложения.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 15
<b>Тема 5</b> Немецкие учёные	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения цели.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 7
<b>Тема 6</b> Немецкие художники	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5

<b>Тема 7</b> Немецкие композиторы	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения места.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 8</b> Немецкая литература	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения образа действия.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5
<b>Тема 9</b> Немецкие обычаи и традиции	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Виды придаточных предложений.	2	ОК 01, ОК 06 ЛР 5, ЛР 12
<b>Зачёт</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Раздел III. Немецкоязычные страны</b>			
<b>Тема 1</b> Швейцария	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.	6	ОК 02, ОК 3 ОК 06 ЛР 1, ЛР 2
<b>Тема 2</b> Австрия	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Распространенное определение.	6	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 3</b> Лихтенштейн	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Неопределённо-личные предложения.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 4</b> Люксембург	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал. Безличные предложения.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 2, ЛР 5
<b>Тема 5</b> Культура	<b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме.	4	ОК 01, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2



неискозываемых стран	Грамматический материал: Модальные конструкции.	2	ЛР 5
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел IV. Средства коммуникации</b>			
<b>Тема 1</b> Общение по телефону	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал Пассив состояния.	14	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13
<b>Тема 2</b> Компьютерные коммуникации	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Безличный пассив.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 13 ЛР 14
<b>Тема 3</b> Письмо. Виды писем	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Пассивные конструкции с модальными глаголами.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 06 ЛР 7, ЛР 12 ЛР 13
<b>Тема 4</b> Телевидение. Радио	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Модальные конструкции.	6	ОК 01, ОК 03 ОК 06 ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14
<b>Тема 5</b> Газета	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Модальные конструкции.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
<b>Зачёт</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел VI. Перенос научно-технической литературы</b>			
<b>Тема 1</b> Перевод научно-технической литературы	Содержание учебного материала Теория и техника перевода. Грамматический материал: Словообразование. Основные способы словообразования.	22	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2</b>	<b>Практическое занятие</b>	4	ОК 01, ОК 02

Человек – Природа – Техника	Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Многочисленность слов.		ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 3</b> Науки и технический прогресс	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Интернациональные слова	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ЛР 6
<b>Тема 4</b> Исследование космоса. Важные научные открытия.	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Многочисленность слов.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ЛР 6
<b>Тема 5</b> Технические изобретения. Группы учёных в области электричества	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Грамматический материал: Термины. Правила перевода термино-словосочетаний.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ЛР 6
<b>Тема 6</b> Бытовые приборы. Основные характеристики	<b>Практическое занятие</b> Лекционный материал по теме. Основные источники информации и правила работы с ними. Грамматический материал: Устойчивые словосочетания.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел VII. Профессиональное ориентирование специалиста</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Практические занятия</b> Тематика практических занятий:	2	ОК 01, ОК 02
		30	
		8	



Будущая профессия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выбор профессии</li> <li>Описание профессии</li> <li>Профессиональные навыки и умения</li> <li>Планирование работы и рабочего времени</li> <li>Документы (письма, контракты)</li> <li>Оборудование, работа</li> <li>Производственные помещения</li> <li>Инструкции, техника безопасности</li> <li>Работа с технической информацией</li> <li>Использование профессиональной документации на иностранном языке</li> <li>Введение в специальность. Особенности специальности</li> </ol>	<p>ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 09 ЛР 4, ЛР 6 ЛР 13, ЛР 15</p>
<b>Тема 2</b> Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системы энергоснабжения промышленных и гражданских зданий</li> <li>- Электроустановки и электрооборудование промышленных и гражданских зданий</li> <li>- Эксплуатация электрических сетей</li> <li>- Техника безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ</li> </ul>	16
<b>Тема 3</b> Устройство на работу	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Тематика практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием на работу</li> <li>- Составление резюме</li> <li>- Оформление электронного сообщения личного характера</li> </ul>	6
<b>Самостоятельная работа</b>		4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Консультации</b>		12
<b>Всего</b>		172

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) предусмотрено наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Печатные издания

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О.А. Радченко, М.А. Лыгаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 255 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
2. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О.А. Радченко, М.А. Лыгаева, О.В. Гутброд – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 256 с.: ил. – (Вундеркинды Плюс).
3. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей – Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 20-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 352 с. – (СПО).

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. С.В. Платонова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98826>. – Загл. с экрана.
2. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98825>. – Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь школьника. – изд. 2-е, стер. – МН.: Книжный дом, 2006.

##### Периодические издания

1. Газета «Российская газета»
2. Газета «Областная газета»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иноязычного профессионально-ориентированного текста;</li> <li>- лексический (не менее 1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на немецком языке;</li> <li>- профессиональные термины и определения для чтения схем, инструкций, нормативной документации.</li> </ul>	<p>91-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично); 71-90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо); 61-70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на немецком языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- называть на немецком языке оборудование, детали, механизмы, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачёта</p>