

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Нижнетагильский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 _____ В.В. Потанин
 «28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Мировоззренческие основы профессиональной деятельности | Код модуля 1127122 |
| Образовательная программа Строительство Информационные системы и технологии Прикладная информатика Теплоэнергетика и теплотехника Электроэнергетика и электротехника Технологические машины и оборудование Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Химическая технология Металлургия Экономика Мехатроника и робототехника | Код ОП 08.03.01/33.05 09.03.02/33.15 09.03.03/33.05 13.03.01/33.05 13.03.02/33.05 15.03.02/33.01 15.03.05/33.01 18.03.0/33.01 22.03.02/33.01 38.03.01/33.01 15.03.06/33.01 |
| Направление подготовки Строительство Информационные системы и технологии Прикладная информатика Теплоэнергетика и теплотехника Электроэнергетика и электротехника Технологические машины и оборудование Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Химическая технология Металлургия Экономика Мехатроника и робототехника | Код направления и уровня подготовки 08.03.01 09.03.02 09.03.03 13.03.01 13.03.02 15.03.02 15.03.05 18.03.01 22.03.02 38.03.01 15.03.06 |

Нижний Тагил, 2023

Программа модуля и программы дисциплин составлены авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Игнатова Нина Юрьевна | Доктор философских наук, доцент | Профессор ДГСЭО | Департамент гуманитарного и социально-экономического образования |
| 2 | Докучаев Сергей Владимирович | Кандидат исторических наук, доцент | Доцент ДГСЭО | Департамент гуманитарного и социально-экономического образования |

Руководитель модуля

«согласовано в электронном виде»

Н.Ю. Игнатова

Рекомендовано:

Учебно-методическим советом НТИ (филиал) УрФУ

Председатель учебно-методического совета

«согласовано в электронном виде»

Протокол № 6 от 28.06.2023 г.

М.В. Миронова

Согласовано: «согласовано в электронном виде»

Руководитель ОП Строительство

В.Г. Дубинина

Руководитель ОП Информационные системы и технологии

Р. А. Карелова

Руководитель ОП Прикладная информатика

Р.А. Карелова

Руководитель ОП Теплоэнергетика и теплотехника

А.Ю. Лапина

Руководитель ОП Электроэнергетика и электротехника

Д. В. Исаков

Руководитель ОП Технологические машины и оборудование

К. Б. Пыхтеева

Руководитель ОП Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Л. В. Боршова

Руководитель ОП Химическая технология

О.Ю. Сидоров

Руководитель ОП Металлургия

К.Б. Пыхтеева

Руководитель ОП Экономика

Е.В. Долженкова

Руководитель ОП Мехатроника

Т.Н. Андреева

Руководитель ОП Боеприпасы и взрыватели;
ОП Транспортные средства специального назначения;

С. Е. Хмельников

Начальник ОООД «согласовано в электронном виде»

С.Е. Четвериков

Инженер (ведущий) ОБИР «согласовано в электронном виде»

А.В. Катаева

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» включает в себя две дисциплины – «История России» и «Философия», входящие в обязательную часть образовательной программы. Содержание модуля носит междисциплинарный характер. Дисциплины модуля имеют основные разделы, совпадающий по содержанию практически для всех направлений подготовки. Содержание ряда тем курсов «История России» и «Философия» взаимодополняют друг друга.

Для освоения программы модуля требуются знания по курсу «Обществознание», а также общеучебные умения и навыки, полученные в рамках подготовки по программе российской общеобразовательной школы.

Дисциплина «Философия» формирует универсальный категориальный аппарат, дающий возможность выявить способ организации материального, духовного и социального мира, в котором живет, познает и действует человек. Изучение философии вводит студентов в пространство современной культуры, развивает активную исследовательскую позицию, обуславливает анализ и оценку процессов, событий и явлений, дает основания для самоопределения.

Дисциплина «История России» дает базовые знания о макроториях исторического процесса, вырабатывает компетенции по критическому использованию теоретических подходов к конкретным историческим явлениям и событиям, формирует представление о роли и месте России во всемирно-историческом процессе. В курсе обсуждаются современные публичные дискуссии и использование исторических знаний для жизни. Тематика курса сформирована с учетом рекомендаций примерной программы для высшей школы, разработанной в Российской академии наук.

Для модуля «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» предусмотрены традиционная и смешанная обучения. На практических занятиях в традиционной и смешанной формах используются современные образовательные технологии: проблемного обучения, проектная и командная работа, case-studies, геймификация учебного процесса, интеллектуальные игры, дебаты, привлекаются современные электронные информационные ресурсы и образовательные порталы в сети «Интернет».

Модуль способствуют формированию у студентов: способности использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способности самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способности работать с информацией: анализировать и систематизировать исторические факты, находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты.

1.2. Структура и объем модуля

| № п/п | Перечень дисциплин модуля | Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах | Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю |
|-------|---------------------------|---|---|
|-------|---------------------------|---|---|

| | | | |
|------------------|----------------|-------------|------------------|
| 1. | ФИЛОСОФИЯ | 2 з. е./72 | Зачет |
| 2. | ИСТОРИЯ РОССИИ | 4 з. е./144 | Зачет |
| ИТОГО по модулю: | | 6 з. е./216 | Не предусмотрено |

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

| | |
|--|---|
| Пререквизиты модуля | Для освоения учебного курса требуются знания Истории России, всеобщей истории и обществознания в рамках школьной программы. |
| Постреквизиты и корреквизиты модуля | Дисциплины модуля могут осваиваться одновременно |

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

| Перечень дисциплин модуля | Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ФИЛОСОФИЯ | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место философского знания в системе культурного воспроизводства; формулировать критерии выделения предмета философии; - структура философского знания; - основные категории и концепции онтологии, гносеологии и социальной философии; <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать проблемы современного общества, осмысливать место человека в нем; - анализировать, объяснять и аргументировать философские идеи и концепции; - анализировать сложные социальные и культурные явления, имеющие системный характер; <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы об основных тенденциях развития современного общества; - критически оценивать и рефлексировать приемы ведения диалога, дискуссии. <p><i>Знание:</i> - конкретные философские теории и направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы в области знания с точки зрения применяемых методов научного познания <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять различные позиции с точки зрения их обоснованности. - выделять элементы, имеющие решающее значение с точки зрения возможных перспектив развития общества и культуры в целом. <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и отстаивать в ходе дискуссии свою |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам оценки процессов развития российского социума и мирового сообщества; - сравнивать различные подходы в оценке общественно-значимых событий; делать выводы о социальных интересах, приводящих к формулированию определенных позиций. |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Знание:</i> основные закономерности исторического развития; <i>Умение:</i> критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию по универсальным проблемам бытия и актуальным проблемам современного общества; <i>Владение:</i> технологии мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределенности. <i>Знание:</i> основных концепций исторического развития и места России в мире; <i>Умение:</i> нестандартно мыслить, самостоятельно вырабатывать технологии мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределенности. <i>Владение:</i> пользоваться инструментами цифровой культуры для исследования исторических событий и интерпретации исторических фактов. |

1.5. Форма обучения

Реализация модуля предусмотрена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|--|
| 1 | <i>Игнатова Нина Юрьевна</i> | Доктор философских наук, доцент | Профессор ДГСЭО | Департамент гуманитарного и социально-экономического образования |

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

2.1.1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

Традиционная (репродуктивная) технология

Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

2.1.1.2. Планируемые результаты обучения (индикаторы) по дисциплине

| Код и наименование | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| компетенции | |
|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - место философского знания в системе культурного воспроизводства; формулировать критерии выделения предмета философии; - структура философского знания; - основные категории и концепции онтологии, гносеологии и социальной философии; <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать проблемы современного общества, осмысливать место человека в нем; - анализировать, объяснять и аргументировать философские идеи и концепции; - анализировать сложные социальные и культурные явления, имеющие системный характер; <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы об основных тенденциях развития современного общества; - критически оценивать и рефлексировать приемы ведения диалога, дискуссии. <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные философские теории и направления; - различные подходы в области знания с точки зрения применяемых методов научного познания <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять различные позиции с точки зрения их обоснованности. - выделять элементы, имеющие решающее значение с точки зрения возможных перспектив развития общества и культуры в целом. <p><i>Владение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и отстаивать в ходе дискуссии свою гражданскую и мировоззренческую позицию по вопросам оценки процессов развития российского социума и мирового сообщества; - сравнивать различные подходы в оценке общественно-значимых событий; делать выводы о социальных интересах, приводящих к формулированию определенных позиций. |

2.1.1.3. Содержание дисциплины

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|------------------------------|---|
| Т1 | Что такое философия | Что такое философия? Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Философия как рациональное систематическое мировоззрение. Философия и мировоззрение. Специфика философских проблем. Стили философствования. Жанровое многообразие философии. |
| Т2 | Проблема человеческого бытия | Существование человека в качестве вопрошающего и понимающего бытие существа. Фундаментальная конституция человека как бытие-в-мире. Проблема идентичности. Природа и сущность Я и |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | самосознания. |
| Т3 | Учение о бытии. Метафизика. Реальность | Философия как онтология. Онтология в структуре философского знания. Различные подходы к построению философской онтологии. Пространство и время. Необходимость, случайность и свобода. |
| Т4 | Эпистемология как область философского знания. Источники знания | Особенности эпистемологии. Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие интуиции. Вера и знание. Знание и многообразие его основных форм. |
| Т5 | Истина как основная категория теории познания | Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания. |
| Т6 | Этика. Проблема ценности в философии | Обоснование долженствования. Ценности как основа долженствования. Ценности и оценка. Соотнесенность оценки с моделью мира. Оценка и мнение. |
| Т7 | Социальная философия: предмет, функции, перспективы. Поиски справедливости | Традиционные определения общества. Общество как процесс. Социальная философия и методология социального познания. |
| Т8 | Структура и принципы научного познания. Наука и техника | Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Социальная ответственность инженера. Проблема отношения науки и техники. |

2.1.1.4. Язык реализации программы

Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.1.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Электронные ресурсы (издания)

Вязинкин, А.Ю. Философия: учебное электронное издание / А.Ю. Вязинкин, О.А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018 – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564> (дата обращения: 04.09.2022). – ISBN 978-5-8265-1947-9. – Текст : электронный.

Введение в философию науки : [учебное пособие] , в 2-х ч. ч. 1 [Н. Ю. Игнатова] ; М-во науки и высшего обр. РФ , ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). — Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, — 116 с. 2019. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/79430>

Введение в философию науки : [учебное пособие] , в 2-х ч. ч. 2. [Н. Ю. Игнатова] ; М-во науки и высшего обр. РФ , ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). — Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, — 128 с. 2019. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/79431/>

Игнатова Н. Ю. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; ФГАОУ ВПО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2012. – 120 с. – <http://elib.ntiustu.ru/595#target-936>

Философия [Электронный ресурс] : метод. указания по изучению курса / Н.Ю. Игнатова, Е.А. Путилова; Министерство образования и нау-ки; Урал. фед. ун-т, Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (ф) УрФУ, 2015. – 48 с. – <http://elib.ntiustu.ru/1217#target-1219>

Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : метод. указания по изучению курса / Н. Ю. Игнатова; Министерство образования и науки; Урал. фед. ун-т, Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (ф) УрФУ, 2016. – 16 с. – <http://elib.ntiustu.ru/1217#target-1413>

Печатные издания

Игнатова Н.Ю. Введение в философию науки : курс лекций. Ч. 1 / Н. Ю. Игнатова ; Мин-во науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО "УрФУ им. первого Президента Б. Н. Ельцина", Нижнетаг. технол. ин-т (филиал). - Нижний Тагил : НТИ(филиал) УрФУ, 2019. - 127, [1] с. - Библиогр.: с. 124-127 (20 экз.).

Игнатова Н.Ю. Введение в философию науки : курс лекций. Ч. 2 / Н. Ю. Игнатова ; Мин-во науки и высшего образования РФ, ФГАОУ ВО "УрФУ им. первого Президента Б. Н. Ельцина", Нижнетаг. технол. ин-т (филиал). - Нижний Тагил : НТИ(филиал) УрФУ, 2019. - 115, [1] с. - Библиогр.: с. 113-115 (20 экз.).

Практикум по гуманитарным дисциплинам [Текст] : учебно-метод. пособие для специалистов и бакалавров всех форм обучения всех специальностей и напр. для подготовки к лекционным и практич. занятиям / Мин-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "УрФУ им. первого Президента Б. Н. Ельцина", Нижнетаг. технол. ин-т (ф) ; сост. А. В. Шуталева, Е. А. Путилова. - Нижний Тагил : НТИ(ф) УрФУ, 2017. - 71 с. (15 экз.).

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru

Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

«Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>

Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>

Все о философии <http://www.filosofa.net/>

Национальная философская энциклопедия <http://www.termе.ru/dictionary>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

2.1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

| № п\п | Вид занятий | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|-------------|---|--|--|
| 1 | Лекции | Учебная аудитория для проведения | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | лекционных занятий | место преподавателя, доска аудиторная. Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. | сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office ; |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения практических занятий | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная; Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |
| 3 | Консультации | Учебная аудитория для проведения консультаций, | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная; Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. Персональные компьютеры, периферийные устройства по количеству обучающихся. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |
| 4-5 | Текущий контроль, Промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная; Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |
| 6 | Самостоятельная работа студентов | Учебная аудитория/ помещения для самостоятельной работы обучающихся | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Компьютерная техника: персональные компьютеры, периферийные устройства в составе клавиатуры, мыши, монитора, принтера, сканеры...), устройства подключения к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду НТИ (филиала) УрФУ, комплект лицензионного программного обеспечения. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|-----------|---------------|
| 1 | Докучаев Сергей Владимирович | Кандидат исторических наук | доцент | ДГСЭО |

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

2.2.1.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанное обучение с использованием онлайн-курса

2.2.1.2. Планируемые результаты обучения (индикаторы) по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде | <p><i>Знание:</i> основные закономерности исторического развития;</p> <p><i>Умение:</i> критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию по универсальным проблемам бытия и актуальным проблемам современного общества;</p> <p><i>Владение:</i> технологии мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределенности.</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><i>Знание:</i> основных концепций исторического развития и места России в мире;</p> <p><i>Умение:</i> нестандартно мыслить, самостоятельно вырабатывать технологии мышления, генерировать идеи и принимать решения в условиях неопределенности.</p> <p><i>Владение:</i> пользоваться инструментами цифровой культуры для исследования исторических событий и интерпретации исторических фактов.</p> |

2.2.1.3. Содержание дисциплины

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|------------|
| Р1 | Раздел I. Мир в древности, средневековье и начале нового | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>времени. Народы и политические образования на территории современной России в 9 – 17 в.</p> | |
| | <p>Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности.</p> | <p>Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Генезис индоевропейцев. Заселение территории современной России человеком современного вида. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы). Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Великое переселение народов и славяне. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</p> |
| | <p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</p> | <p>Переход Европы от античности к феодализму. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в предгосударственный период. Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Походы викингов. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение.</p> |
| | <p>Тема 3. Русь в период X – начале XIII вв. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии.</p> | <p>Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Особенности общественно-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Внутривосточное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. «Служебная организация» и вопрос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы Русь в середине XII — начале XIII в. Предпосылки и последствия распада Древнерусского государства. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Особенности государственного устройства, хозяйства и внешней политики крупнейших русских княжеств и земель в XII — XIII вв.</p> |
| | <p>Тема 4. Русь в XIII – XV вв.</p> | <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Потеря русскими князьями суверенитета, разделение русских земель между отдельными иноземными государствами. Северо-Восточная Русь – зависимость от Золотой Оды. В ее рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси».</p> <p>Западные и южные русские земли включены в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства. Особенности положения Северо-западной Руси. Новгород и Псков - формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. Древнерусская культура.</p> |
| | <p>Тема 5. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Особенности образования Российского централизованного государства и централизованных государств Западной Европы</p> | <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Проблемы централизации. Централизация в Западной Европе. Причины централизации и характер социально-политических процессов на Руси. Предпосылки, основные этапы, особенности процесса объединения.</p> <p>Великое княжество Литовское и Русское. Москва и Литва борьба в XV в. Борьба за лидерство в процессе собирания земель бывшего Древнерусского государства в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Складывание, на основе Великого княжества Московского, Единого Русского (Московского) государства, освобождение его от ордынской</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | зависимости в конце XV в. Включение Московского государства в систему европейских международных отношений. Этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Первые московские князья и особенности процесса собирания земель. Значение образования Российского централизованного государства. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». |
| | Тема 6. Россия в XVI в. | <p>Мир к началу эпохи Нового времени. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия и начало Нового времени в Европе. Реформация. Развитие капиталистических отношений. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Основные тенденции социально-экономического развития России в XVI веке.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани) в начале XVI в. Иван Грозный – первый русский царь. Правительство Избранной рады, реформы середины XVI века. Опричнина: ее причины, суть, последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Итоги правления Ивана IV Грозного. Смутное время и его последствия. Периодизация Смуты. Кульминация Смуты. Споры ученых о возможности включения России в русло центрально-европейской (польской) политической модели. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени.</p> |
| | Тема 7. Россия, ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. Эволюция московской государственности и в контексте европейского развития | <p>Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Социально-экономическое развитие в XVII веке. Казачество. Движения социального протеста. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Начало становления абсолютной монархии в России. Деятельность патриарха Никона, церковный раскол. Причины экономико-технологического отставания России от стран Европы.</p> <p>Основные задачи, направления, итоги внешней политики России в XVII веке. Восстановление Россией утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Культура России в XVI–XVII вв.</p> |
| P2 | Раздел II. Россия и мир в начале Нового времени (XVIII в.) | |
| | Тема 1. Реформы Петра Великого: | XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Оценка личности Петра |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особенности и противоречия начального этапа модернизации</p> | <p>Великого и его преобразований. Предпосылки реформ. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Создание централизованной системы органов управления и регулярной армии. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Образование Сената. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Расширение самоуправления в городах. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Внутренняя и внешняя торговля. Денежная реформа.</p> <p>Сопротивление реформам: оппозиция в верхах. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Государство и церковь в эпоху Петра I. Внешняя политика. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Реформы в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры.</p> <p>Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</p> |
| | <p>Тема 2. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России: модернизация России во второй половине XVIII в.</p> | <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.</p> <p>Россия в эпоху дворцовых переворотов. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Крестьянская война 1773 – 1775 гг. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Формирование сословной структуры российского общества. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Россия и революция во Франции.</p> <p>Оценка деятельности Павла I, причины его свержения. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. |
| РЗ | Раздел III. Российская империя и мир в XIX — начале XX в. - «долгий девятнадцатый век». | |
| | Тема 1. Россия и мир в первой четверти XIX в. Самодержавие и реформы в России в первой четверти XIX в. | Правление Александра I: замыслы и результаты. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Революционизм в Европе. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| | Тема 2. Россия и мир в «Николаевскую эпоху» (1825 – 1855) | Государственный строй в николаевской России. Николаевская эпоха: апогей самодержавия и проекты отмены крепостного права. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 20 – 40 годы XIX века. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Зарождение «русского социализма». А.И. Герцен. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Политика России на Кавказе. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Крымская война, Парижский мирный договор и осознание необходимости модернизации страны. |
| | Тема 3. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Проблемы и противоречия раннебуржуазной модернизации | Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. в России: крестьянская, земская, городская, судебная, образовательная, |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>военная. Социально – экономическое развитие в 60 – 90 годах XIX века. Контрреформы Александра III. Особенности Русского капитализма.</p> <p>Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878– 1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> |
| | <p>Тема 4. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.</p> | <p>Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Складывание военно-политических блоков в Европе. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса в стране: основные проблемы и противоречия.</p> |
| | <p>Тема 5. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг.</p> | <p>Россия - слабое звено в мировой системе капитализма. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Деятельность I Думы. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p> <p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Четвертая Государственная дума.</p> |
| | <p>Тема 6. Первая мировая война и Россия.</p> | <p>Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| | | <p>Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Миллюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> |
| Р.4 | Раздел IV. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) | |
| | <p>Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</p> | <p>Революция 1917 г. от февраля к октябрю: Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Падение самодержавия и установление двоевластия. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Развитие революционного кризиса весной – осенью 1917 г. Рост влияния социалистических партий. Октябрь 1917 г. и развитие событий в России в конце 1917 – первой половине 1918 года.</p> |
| | <p>Тема 2. Гражданская война как особый этап революции</p> | <p>Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Брестский мир. Создание РККА. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. «Третья сила» в гражданской войне. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Политика «военного коммунизма». Российская эмиграция.</p> |
| | <p>Тема 3. Советское государство и мир в 1920-е – 1930-е гг.</p> | <p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Особенности международных отношений в межвоенный период. Коминтерн. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Общенациональный кризис весной 1921 г. и отказ от политики «военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Противоречия и итоги НЭПа. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Борьба за власть в стране и большевистской партии после смерти Ленина. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.</p> <p>Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Дискуссия в партии по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» в странах Запада и ее значение для осуществления планов индустриализации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Массовые политические репрессии. «Большой террор» 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Коминтерн. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p> |
| | <p>Тема 4.</p> | <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Советский Союз и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны</p> | <p>Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало II Мировой войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида. Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Основные этапы войны; Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Советский тыл в годы войны. Массовый трудовой героизм.</p> <p>Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Причины и цена победы советского народа, итоги войны. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз и его значение. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы после Второй мировой войны.</p> |
| | <p>Тема 5. Советский Союз и мир во второй половине 40-х – первой половине 60-х годов XX в.</p> | <p>Социальные и экономические последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза. Формирование третьего мира и мировой системы социализма. Восстановление народного хозяйства СССР: задачи, методы, источники. Усиление диспропорций в экономике. Денежная реформа 1947г. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). «Холодная война» и ее</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом.</p> <p>Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация советского режима после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации. Основные тенденции экономического развития СССР в 1953 –1964 годах. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Хрущевская «оттепель»: ее сущность и результаты. Феномен «шестидесятников». Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1956 – 1964 годах. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР.</p> |
| | <p>Тема 6. Особенности развития мира и СССР в 60 – 80 годы XX в.</p> | <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. СССР: застой середины 60-х – середины 80-х гг.; его основные черты. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики» Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Разрядка напряженности в 1970-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Феномен «авторской песни». Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда.</p> <p>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Приход к власти М.С. Горбачева. Провозглашение курса на перестройку, ее цели и основные этапы. 1989–1990 гг. «парад суверенитетов» - начало разрушения основ государственности. «Августовский путч» ГКЧП 1991 г. катализатор распада СССР.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Причины, сущность и итоги «перестройки». Крах СССР.</p> |
| | <p>Тема 7. Российская Федерация и мир в конце XX – начале XXI века.</p> | <p>Крушение мировой системы социализма. Однополярный мир. Россия мир в конце XX – начале XXI века: признание многопартийности. Рост национального радикализма.</p> <p>Президентство Б.Н. Ельцина. Принятие Конституции России. Развитие военных конфликтов внутри Российской Федерации. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Программа экономических реформ и ее реализация</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Рост кризисных явлений в мировой экономике и их влияние на Россию. Рост инфляционных тенденций. Разбалансировка межрегиональных и межотраслевых связей. Форсированный переход к рыночной системе. Системный кризис в экономике в 1990 – 2000 годах. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.</p> <p>Экономический кризис 1998 г. Парламентские и президентские выборы начала XXI века. Меры по укреплению российской государственности президента В.В. Путина. Создание федеральных округов. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России.</p> <p>Внешняя политика и международное положение РФ после распада СССР. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ</p> |

найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Расширение НАТО на Восток. Отказ США от ранее заключенных договоров по ограничению вооружений. Военный конфликт с Грузией (2008). Майдан 2014 г. в Киеве, антиконституционный переворот на Украине. Референдум в Крыму, воссоединение Крыма с Россией. Реакция стран Запада на эти события. Экономические и политические санкции против РФ. Минские соглашения 2014-2015 гг. и отказ от их выполнения Киевом при поддержке стран НАТО. Накачивание Украины оружием, неизбежность военного конфликта 2022 г.

2.2.1.4. Язык реализации программы

Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

2.2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Электронные ресурсы (издания)

1. Кузнецов, И. Н. **История** : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.
2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем инженерно-техническим направлениям подготовки — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — 356 с. <http://hdl.handle.net/10995/53041> (дата обращения: 21.06.2023). — ISBN 978-5-321-02529-1. – Текст: электронный.
3. История: учебно-методическое пособие / Д. А. Васьков, Н. И. Дмитриев, И. Е. Еробкин, Э. В. Мельник, О. С. Поршнева– Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2994-6. — Режим доступа: свободный. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/84642> (дата обращения: 21.06.2023). - ISBN 978-5-7996-2994-6. – Текст: электронный.
4. Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.): [16+] / В.М. Соловьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 605 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480161> (дата обращения: 27.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9415-2. – DOI 10.23681/480161. – Текст: электронный.
5. Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740> (дата обращения: 27.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8852-6. – DOI 10.23681/457740. – Текст : электронный
6. Бугров К. Д., Соколов С.В. История России: Краткий курс : учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2018. – 128 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/62831>
 7. История : метод. рекомендации к практ. (семинарским) занятиям для студентов очно-заочной формы обучения всех направлений бакалавриата / авт.-сост. С. В. Докучаев ; М-во науки и высш. образования РФ ; ФГАОУ ВПО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2023. – 31 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.ntiustu.ru/1819#target-4433>
 8. История : метод. рекомендации к практ. (семинарским) занятиям для студентов заочной формы обучения всех направлений бакалавриат / авт.-сост. С. В. Докучаев ; М-во науки и высш. образования РФ ; ФГАОУ ВПО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2023. – 23 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.ntiustu.ru/1819#target-4432>
 9. История : методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата и специалитета / авт.-сост. С. В. Докучаев ; М-во науки и высш. образования РФ, ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил : НТИ (филиал) УрФУ, 2022. – 77 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.ntiustu.ru/1819#target-4398>

Печатные издания

1. Зуев М. Н. История России: учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 98 экз.
2. История: конспект лекций: учеб. пособие для студ. всех напр. бакалавриата очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формы обучения / Мин-во образования РФ, ФГАОУ ВПО "УрФУ им. первого Президента Б. Н. Ельцина", Нижнетаг. технол. ин-т (ф); авт.-сост. С. В. Докучаев. — Нижний Тагил: НТИ(ф) УрФУ, 2015. — 120 с. — Гриф. — Библиогр.: с. 116-117 (22 назв.).85 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научно-популярный портал «Антропогенез.Ру». URL: <http://antropogenez.ru/>
3. Электронная база данных по отечественной истории исторического факультета МГУ. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Поисковая система Яндекс: <https://yandex.ru/>
2. Поисковая система Google: <https://www.google.ru/>

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

2.2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

| № п\п | Вид занятий | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|----------------------|---|--|---|
| 1 | Лекции | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения практических занятий | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная; Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |
| 3 | Консультации | Учебная аудитория для проведения консультаций | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная; Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. Персональные компьютеры, периферийные устройства по количеству обучающихся. | 1. Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2. Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3. Microsoft Office; |
| 4-5 | Текущий контроль | Учебная аудитория для | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с | 1. Договор на предоставление |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| | Промежуточная аттестация | проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная; Компьютерная техника: комплект (переносного – если аудитория не оборудована стационарным оборудованием) проекционного оборудования: ноутбук/компьютер, проектор, проекционный экран/доска. | постоянного доступа к сети Интернет; 2.Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3.Microsoft Office; |
| 6 | Самостоятельная работа студентов | Учебная аудитория/ помещения для самостоятельной работы обучающихся | Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов, рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Компьютерная техника: персональные компьютеры, периферийные устройства в составе клавиатуры, мыши, монитора, принтера, сканеры...), устройства подключения к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду НТИ (филиала) УрФУ, комплект лицензионного программного обеспечения | 1.Договор на предоставление постоянного доступа к сети Интернет; 2.Операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office; 3.Microsoft Office; |