

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
**Нижнетагильский технологический институт (филиал)**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| <b>Перечень сведений</b>                                       | <b>Учетные данные</b>                                      |
|--|--|
| <b>Модуль</b><br>Развитие личности                             | <b>Код модуля по учебному плану</b><br>М.1.1               |
| <b>Образовательная программа</b><br>Бухгалтерский учет и аудит | <b>Код ОП</b><br>38.04.01/33.01                            |
| <b>Направление подготовки</b><br>Экономика                     | <b>Код направления и уровня<br/>подготовки</b><br>38.04.01 |

Оценочные материалы по модулю составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия Имя<br/>Отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень, ученое<br/>звание</b> | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|---|
| 1            | Путилова Евгения<br>Анатольевна | Кандидат<br>философских<br>наук              | Доцент           | Департамент<br>гуманитарного и<br>социально-<br>экономического<br>образования |

**Руководитель модуля**

«согласовано  
в электронном виде»

Е.А. Путилова

Оценочные средства рассмотрены и одобрены на заседании департамента гуманитарного и социально-экономического образования

**Директор ДГСЭО**

«согласовано  
в электронном виде»

С.В. Докучаев

**Согласовано:**  
Начальник ОООД

«согласовано  
в электронном виде»

С.Е. Четвериков

**Раздел 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ  
Развитие личности**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Перечень дисциплин модуля в последовательности<br/>их освоения</b>                     | <b>Объем дисциплин<br/>модуля и всего<br/>модуля в зачетных<br/>единицах</b> | <b>Форма итоговой<br/>промежуточной аттестации<br/>по дисциплинам модуля и в<br/>целом по модулю</b> |
|------------------|---|--|--|
| 1.               | <i>Технология профессиональной карьеры,<br/>профессиональной этики и делового общения</i> | <i>3</i>   | <i>Зачет</i>   |
| ИТОГО по модулю: |   | <i>3</i>   |  |

**Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ**

*Не предусмотрено*

**2.1. Проект по модулю**

*Не предусмотрено*

**2.2. Интегрированный экзамен по модулю**

*Не предусмотрено*

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Технология профессиональной карьеры, профессиональной этики и делового общения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

|    |                                      |  |          |
|----|--------------------------------------|--|----------|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3                                      |          |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | <i>Лекции<br/>Практические занятия</i> |          |
| 3. | Промежуточная аттестация             | <i>Зачет</i>                           |          |
| 4. | Текущая аттестация                   |  |          |
|    | Текущая аттестация                   | <i>Контрольная работа</i>              | <i>1</i> |
|    |                                      | <i>Домашняя работа</i>                 | <i>1</i> |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины</b>  | <b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>  | <b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>  |
|---|--|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  |
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций в области профессиональной этики и делового общения</li> <li>- определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций в области профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа в области профессиональной этики и делового общения</li> <li>- обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной</li> </ul> | <p>Лекции:</p> <p><i>Профессиональная этика: предмет и задачи курса</i></p> <p><i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических ценностей</i></p> <p><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p><i>Технология</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов в области профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения в области профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов в области профессиональной карьеры</li> <li>- использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде в области профессиональной карьеры</li> </ul>   | <p><i>профессиональной карьеры</i></p> <p>Практические занятия<br/>Контрольная работа<br/>Домашняя работа<br/>Зачет</p>   |
| <p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта, применяя</li> </ul> | <p>Лекции:<br/><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i><br/><i>Моральные конфликты в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p>Практические занятия<br/>Контрольная работа<br/>Домашняя работа<br/>Зачет</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>профессиональную этику и деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> |   |
| <p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- формулировать цели и задачи командной работы, определять</li> </ul>   | <p>Лекции:<br/> <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Моральные конфликты в профессиональной деятельности экономиста</i></p> <p>Практические занятия<br/> Контрольная работа<br/> Домашняя работа<br/> Зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>последовательность действий по их достижению, применяя профессиональную этику и деловое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> <li>- обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды, применяя профессиональную этику и деловое общение</li> </ul>  |  |
| <p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> <li>- излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их для целей профессиональной карьеры и делового общения</li> </ul> | <p>Лекции<br/> <i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Технология профессиональной карьеры</i><br/>         Практические занятия<br/>         Контрольная работа<br/>         Домашняя работа<br/>         Зачет</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации для целей профессиональной карьеры и делового общения</p> <p>- выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия для целей профессиональной карьеры и делового общения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- составлять устные и письменные тексты для научного и официального делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами для целей профессиональной карьеры и делового общения</p> <p>- осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия для целей профессиональной карьеры и делового общения</p> |   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей для целей делового общения</p> <p>- демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур для целей делового общения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия,</p>   | <p>Лекции<br/><i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i><br/><i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/><i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i><br/>Практические занятия<br/>Контрольная работа<br/>Домашняя работа<br/>Зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм для целей делового общения</p> <p>- оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур для целей делового общения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм для целей делового общения</p>  |  |
| <p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда, общества и цифровых технологий для целей профессиональной карьеры</p> <p>- излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>- демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы</p> | <p>Лекции<br/> <i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Технология профессиональной карьеры</i><br/>         Практические занятия<br/>         Контрольная работа<br/>         Домашняя работа<br/>         Зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>самодиагностики и цифровые средства для целей профессиональной карьеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> <li>- формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития для целей профессиональной карьеры</li> </ul> |  |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные цели, принципы и результаты научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> <li>- характеризовать методы исследования и методы обработки результатов исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать научно-техническую информацию по реализованным научным исследованиям в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> </ul>   | <p>Лекции<br/> <i>Профессиональная этика: предмет и задачи курса</i><br/> <i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/>         Практические занятия<br/>         Контрольная работа<br/>         Домашняя работа<br/>         Зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами оценки результатов исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> <li>- обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях для целей профессиональной карьеры</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- формулировать методы контроля и оценки профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- соотносить корректирующие действия с результатами оценки профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наиболее эффективные приемы и методы осуществления профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять контроль методов и приемов, реализуемых в процессе профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и приемами осуществления профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- обобщать и критически оценивать применяемые методы и приемы профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять корректирующие действия в процессе реализации профессиональной деятельности для целей профессиональной карьеры</li> </ul> | <p>Лекции<br/> <i>Профессиональная этика: предмет и задачи курса</i><br/> <i>Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста</i><br/> <i>Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста</i><br/>         Практические занятия<br/>         Контрольная работа<br/>         Домашняя работа<br/>         Зачет</p> |

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. Текущая аттестация на лекциях                                    | Сроки – семестр, учебная неделя |
| <i>Контрольная работа</i>   | 1, 11                           |
| 2. Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях          | Сроки – семестр, учебная неделя |
| <i>Домашняя работа</i>  | 1, 12                           |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет |                                 |

#### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта *Не предусмотрено*

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. Применяются утвержденные критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным результатам обучения (индикаторам).

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты   | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала.

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) |                              |                  |
|--|------------------------------|------------------|
| №  | Содержание уровня выполнения | Шкала оценивания |

| п/п | критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)   | Традиционная характеристика уровня       |            | Качественная характеристика уровня |
|-----|--|--|------------|------------------------------------|
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично                                  | Зачтено    | Высокий (В)                        |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо                                   |            | Средний (С)                        |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно                        |            | Пороговый (П)                      |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно                      | Не зачтено | Недостаточный (Н)                  |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания |            | Нет результата                     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### Лекции

Совместная с преподавателем работа по тематическому изучению нового материала.

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины, указанным в РПМ/РПД.

#### Практические занятия

| Номер занятия | Примерный перечень тем практических занятий  |
|---------------|--|
| 1             | Нравственное содержание профессиональной деятельности экономиста                   |
| 2             | Основные категории этики и их специфика в профессиональной деятельности экономиста |
| 3             | Этика взаимоотношений и деловое общение в профессиональной деятельности экономиста |
| 4             | Моральные конфликты в профессиональной деятельности экономиста                     |
| 5             | Технология профессиональной карьеры  |

## **Лабораторные работы**

*Не предусмотрено*

### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

#### **Контрольная работа**

##### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Статус профессии экономиста.
2. Нравственная структура личности профессионала.
3. Нравственный выбор в профессиональной сфере (экономика).
4. Нравственный конфликт в сфере профессионального долга.
5. Профессионально-нравственная деформация личности экономиста.
6. Корпоративная мораль экономиста, ее проявления в современном обществе.
7. Нравственные качества личности профессионала (экономист).
8. Нравственный поступок в сфере профессиональной деятельности.
9. Проблемы нравственного воспитания и самовоспитания профессионала.
10. Основы профессионально-делового этикета.
11. Профессионально-нравственная культура личности.
12. Гуманизм как принцип профессиональной деятельности.
13. Типы отклоняющегося нравственного поведения в профессиональной деятельности.
14. Смысл и значение норм делового этикета в профессиональной деятельности.

##### **Примерные задания в составе контрольных работ:**

1. Перечислите нравственные качества личности, которыми должен обладать экономист.
2. Перечислите типы отклоняющегося нравственного поведения в экономической деятельности, приведите примеры.

#### **Домашняя работа**

##### **Примерная тематика домашних работ:**

1. Профессионально-этический кодекс экономиста.
2. Роль профессионально-делового этикета экономиста в разрешении конфликтных ситуаций.
3. Этический анализ смоделированных профессиональных отношений.
4. Профессионально-этические категории для профессии экономист.
5. Функции профессиональной морали.
6. Профессиональная и обыденная мораль.

##### **Примерные задания в составе домашних работ:**

1. Составьте профессионально-этический кодекс экономиста, который соответствует Вашим принципам.
2. Проанализируйте и дайте оценку роли профессионально-делового этикета экономиста в разрешении конфликтных ситуаций.
3. Проверьте этический анализ смоделированных Вами профессиональных отношений: специалист – объект его деятельности; специалист – коллеги; специалист – общество (предприятие, фирма, средства массовой информации, общественность, др. социальные институты) и дайте им оценку.
4. Выделите основные профессионально-этические категории для профессии экономист
5. Перечислите и расшифруйте основные функции профессиональной морали.

6. В чем отличие профессиональной морали от обыденной?

**Вопросы для самоконтроля по дисциплине**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Деловая беседа предполагает:<br>а) чрезмерное использование профессионального жаргона<br>б) использование литературного языка<br>в) комплиментарное воздействие  |
| 2  | Основные принципы профессиональной этики экономиста:<br>а) субъективность, предвзятость, профессионализм<br>б) честность, объективность, компетентность  |
| 3  | Какой этический экзистенциал лежит в основе выражения: "Все граждане равны перед законом"?<br>а) справедливость<br>б) благо<br>в) честь<br>г) достоинство  |
| 4  | К моральным санкциям относятся:<br>а) моральное порицание<br>б) государственное принуждение<br>в) юридические санкции  |
| 5  | Моральные принципы охватывают:<br>а) только юристов<br>б) только экономистов<br>в) только представителей духовенства<br>г) всех людей  |
| 6  | Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является:<br>а) человек<br>б) право<br>в) государство<br>г) культура   |
| 7  | Экономисты за свои действия и решения в профессиональной сфере<br>а) несут повышенную ответственность<br>б) несут пониженную ответственность<br>в) не несут никакой ответственности                              |
| 8  | Имя и отчество подчиненных руководителю<br>а) желательно помнить<br>б) желательно помнить только у пожилых сотрудников<br>в) не целесообразно помнить<br>г) желательно помнить только у «передовых» сотрудников  |
| 9  | Уважение — это<br>а) настроение<br>б) норма поведения, умение считаться со значимостью других<br>в) психологическая характеристика   |
| 10 | Содержание профессиональной этики<br>а) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса<br>б) прояснение норм и требований морали<br>в) объяснение простых профессиональных норм морали |
| 11 | Основой духовных мотивов поведения человека выступает<br>а) закон<br>б) мировоззрение<br>в) вина   |
| 12 | В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы<br>а) получения сверхприбыли в экономической сфере<br>б) усиления контроля за результатами труда                              |

|    |  |
|----|--|
|    | в) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств   |
| 13 | Возникновение профессиональной этики было обусловлено<br>а) необходимостью регулировать общественные отношения.<br>б) стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.<br>в) общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений.                               |
| 14 | Назовите источник, содержащий профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение экономиста в ходе осуществления профессиональной деятельности<br>а) Кодекс профессиональной этики экономиста<br>б) Уголовный процессуальный кодекс РФ<br>в) Хартия корпоративной и деловой этики   |
| 15 | Профессионально-нравственная деформация – это<br>а) искажение характера и результата профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений, развитие в духовном мире человека отрицательных черт характера.<br>б) забота об авторитете своей профессии в обществе<br>в) признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков |
| 16 | К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач, относится<br>а) ценностный конформизм.<br>б) правовой нигилизм<br>в) политический экстремизм<br>г) половой конформизм   |
| 17 | Кодексы профессиональной этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности относят<br>а) строгость<br>б) беспристрастность<br>в) толерантность<br>г) беспринципность  |
| 18 | К невербальным средствам делового общения относятся<br>а) мимика и жесты<br>б) деловая переписка<br>в) жаргонизмы  |
| 19 | Кодекс этики аудиторов России был принят в<br>а) 2023<br>б) 1970<br>в) 2007  |
| 20 | Указаны ли в кодексе профессиональной этики аудиторов несовместимые действия аудитора?<br>а) указаны<br>б) не указаны  |
| 21 | С точки зрения профессиональной этики аналитик должен быть независим в своих суждениях?<br>а) верно<br>б) неверно  |
| 22 | Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей в социальной группе?<br>а) благо<br>б) долг<br>в) счастье<br>г) честь  |
| 23 | Какие компоненты включает в себя культура делового общения?<br>а) психологию делового общения и служебный этикет<br>б) конформизм  |

|    |  |
|----|--|
|    | в) поиск личной выгоды   |
| 24 | Каноничные правила представления (два правильных ответа):<br>а) женщина первая представляется мужчине<br>б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким<br>в) младшие по возрасту представляются старшим<br>г) мужчина первым представляется женщине |
| 25 | Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве<br>а) объекта, на который направлено мое действие;<br>б) равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;<br>в) человек человеку – волк. Такова природа человека.                          |
| 26 | На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?   |
| 27 | Как называется набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий?   |
| 28 | Как называется моральный принцип, предписывающий желание помочь другим?  |
| 29 | По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:<br>а) 1992 году;<br>б) 1999 году;<br>в) 2021 году  |
| 30 | Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:<br>а) мимика и жесты;<br>б) этикетная атрибутика;<br>в) этикетная проксемика  |
| 31 | Как называется сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг?  |
| 32 | Тактичность – это внутренний голос человека?   |
| 33 | Какой основной принцип этики экономиста?   |
| 34 | Лежит ли личная выгода в основе служебных контактов?   |
| 35 | Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.<br>а) инженерным (технократическим);<br>б) материальным;<br>в) моральным;  |
| 36 | Этика бизнеса как наука возникает в ...<br>а) конце XIX века;<br>б) начале XX века;<br>в) в период формирования буржуазных отношений;<br>г) середине XX века   |
| 37 | Какой принцип относится к этической норме проведения консультирования на высоком профессиональном уровне?  |
| 38 | Какой принцип требуется, чтобы результаты экономического консультирования были научно обоснованными?   |
| 39 | Принцип ответственности-это осознание ответственности, как в профессиональном, так и в личном плане, за свою деятельность, заботу о благополучии клиента?  |
| 40 | Распространяется ли этический кодекс на все профессиональные виды деятельности экономиста?   |
| 41 | В Конституции РФ содержатся ли положения о моральном уровне этических проблем в экономике страны?  |
| 42 | В соответствии с принципом профессиональной кооперации в работе нельзя:<br>а) оценивать средства, методы и работу коллег, в присутствии посторонних<br>б) дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются<br>в) оба ответа верные                 |

|    |   |
|----|---|
| 43 | Принцип компетентности экономиста подразумевает<br>а) все ответы верны<br>б) ответственность за планирование работы<br>в) выбор метода, подбор методик, анализа<br>г) профессионализм   |
| 44 | Введение в практику этических принципов и правил работы, необходимо для:<br>а) для исключения случаев дискредитации экономиста<br>б) повышения ее эффективности в различных отраслях и сферах<br>в) все ответы верны                  |
| 45 | Призваны ли этические принципы обеспечить защиту прав людей?  |
| 46 | На чем основываются этические принципы?   |
| 47 | Относится ли профессиональная этика к сфере прикладной этики?   |
| 48 | Кто первый стал использовать термин "этика" для обозначения науки о добродетелях?   |
| 49 | Является ли конфиденциальность этическим императивом для экономиста в его профессиональной деятельности?  |
| 50 | Этика как наука существует:<br>А) с XX века<br>б) с эпохи Средневековья<br>в) с Античности  |
| 51 | Традиции — это правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством?  |
| 52 | Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:<br>а) Платон (428-328 до н.э.)<br>б) Сократ (469-399 до н.э.).<br>в) Аристотель (384-322 до н.э.),<br>г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.) |
| 53 | Тунеядство – это радостное отношение к труду?   |
| 54 | Дружба — это форма межличностных отношений, основанная на симпатии?   |
| 55 | Патриотизм — категория этики, выражающая<br>а) неразрывную связь личных интересов с интересами своей страны<br>б) постоянную готовность служить и работать на благо всего человечества  |
|    | Патриотизм как нравственная ценность<br>а) характерен для слабых государств<br>б) начинает формироваться только в 21 веке<br>в) стоит у истоков всей европейской цивилизации  |
| 56 | Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это<br>а) добро<br>б) благо<br>в) эгоизм<br>г) совесть  |
| 57 | Относятся ли к вопросам права взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении?  |
| 58 | «Категорический императив» встречается в учении:<br>а) Фрейда<br>б) Делёза<br>в) Канта  |
| 59 | Эвдемонизм - это:<br>а) стремление к счастью<br>б) стремление к добродетели<br>в) стремление к благоразумию   |
| 60 | Гедонизм - это:<br>а) аскетизм<br>б) патриотизм   |

|    |   |
|----|---|
|    | в) чувственное наслаждение  |
| 61 | Деонтология - это:<br>а) профессиональная этика<br>б) антоним онтологии<br>в) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики  |
| 62 | Репутация — это мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении?  |
| 63 | Этика – это наука об обществе, его системах и закономерностях?  |
| 64 | Лежат ли интересы государства в основании общественной морали?  |
| 65 | Социальные нормы – это ...<br>а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством<br>б) правила поведения людей при совершении обрядов.<br>в) общепринятые, в рамках социальной общности (группы), правила, образцы поведения или действия в определённой ситуации.   |
| 66 | Относятся ли к правовым нормам социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям?  |
| 67 | Как называется совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение и совершаемых им в относительно продолжительный период времени?   |
| 68 | Определяется ли совесть индивида его способностью своевременно оплачивать счета?  |
| 69 | Требуется ли мораль, чтобы человек воздерживался от совершения зла из страха наказания?   |
| 70 | Необходимым нравственным качеством следователя выступает<br>а) терпимость<br>б) гибкость<br>в) объективность<br>г) ценность   |
| 71 | Профессиональная этика - это общественные и профессиональные связи специалиста, совокупность его обязанностей перед государством, обществом, коллегами, профессией, клиентами, перед самим собой?   |
| 72 | На каком принципе не может быть основано деловое общение?   |
| 73 | Предполагает ли деловая беседа использование лести?   |
| 74 | Относится ли бережное отношение к окружающей среде к принципам международного бизнеса?  |
| 75 | К способу регулирования межличностных отношений не относится:<br>а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений<br>б) регулирование межгрупповых отношений<br>в) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах<br>г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения |
| 76 | Эгоизм - это неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?   |
| 77 | Объективнее восприятие образа другого человека у человека с низкой самооценкой?   |
| 78 | Необходимо ли контролировать свои движения и мимику для результативного проведения деловых встреч?  |
| 79 | Относятся ли к области изучения «Профессиональная этика» этические отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности?  |
| 80 | Как называется совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу?  |
| 81 | Имеют ли нормы морали силу принуждения (как и правовые акты)?   |
| 82 | Имеется ли право у врача на отклоняющееся поведение в своей профессиональной этике?   |
| 83 | Этикет -это форма поведения, означающая способность человека к социальной адаптации?  |
| 84 | Моральное регулирование профессиональной деятельности от правового отличает:  |

|    |   |
|----|---|
|    | а) свобода выбора действия<br>б) произвольность мотива деятельности   |
| 85 | Определяется ли ценность человеческой жизни в этике возрастом?  |
| 86 | Существует ли в профессиональной этике экономиста принцип приоритета прав и уважения достоинства?   |
| 87 | Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:<br>а) международного права<br>б) принципов профессиональной этики<br>в) национального законодательства<br>г) традиционной религиозной морали<br>д) личной выгоды  |
| 88 | Свобода отличается от произвола:<br>а) осознанием ответственности за совершенный поступок<br>б) оправданием греховности человека  |
| 89 | Как называется предпочтение собственных интересов интересам других?   |
| 90 | Профессиональная этика экономиста – это профессиональные навыки?  |
| 91 | В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный экономист обязан:<br>а) выполнять все профессиональные обязанности безукоризненно и честно<br>б) избегать отношений, которые допускают предвзятость, пристрастность или давление со стороны других лиц, способных исказить или повлиять на его профессиональное убеждение.<br>в) оба ответа верные                   |
| 92 | Монолог – это процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников спора?  |
| 93 | Вне зависимости от того, с кем предстоит встречаться, руководитель не должен:<br>а) употреблять слишком сухие формулировки, а тем более высокомерные фразы, пользоваться домыслами<br>б) злословить в адрес отсутствующих в ходе беседы<br>в) продолжать рассказ, когда в кабинет вошел новый посетитель, прежде чем не ознакомит вкратце пришедшего с тем, что было сказано до его прихода<br>г) все вышеперечисленное |
| 94 | Может ли являться причиной конфликта распределение ресурсов?  |
| 95 | Как называется образ делового человека или фирмы, в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих?   |
| 96 | Какие виды профессионального стресса выделяют?<br>а) информационный<br>б) эмоциональный<br>в) коммуникативный<br>г) все вышеперечисленные   |
| 97 | «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»:<br>а) «золотое правило» нравственности;<br>б) «железное правило» нравственности;<br>в) «конституция» нравственности   |
| 98 | Подход к решению моральных проблем с точки зрения долга называется:<br>а) деонтологический;<br>б) утилитаристский;<br>в) гуманный   |
| 99 | Какой этический принцип деятельности предполагает, что экономист информирует клиента о целях и содержании работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>а) принцип компетентности;</p> <p>б) принцип ответственности;</p> <p>в) принцип профессиональной кооперации;</p> <p>г) принцип информирования клиента</p>  |
| 100 | <p>Общение – это:</p> <p>а) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информации познавательного или оценочного характера;</p> <p>б) процесс установления и развития контактов между людьми;</p> <p>в) процесс приема и переработки человеком различной информации.</p>  |
| 101 | <p>Определите черты характера, определяющие отношение человека к другим людям:</p> <p>а) трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность, ответственность; инициативность, настойчивость- лень, недобросовестность, безответственность, пассивность;</p> <p>б) чувство собственного достоинства, гордость, самокритичность, скромность-наглость, тщеславие, заносчивость, обидчивость, эгоцентризм);</p> <p>в) общительность, чуткость, отзывчивость, уважение – черствость, бездушие, грубость, презрение, замкнутость.</p>  |
| 102 | <p>Переговоры – это:</p> <p>а) вид совместной деятельности с партнером, направленной на решение проблемы;</p> <p>б) столкновение мнения, борьба по какому-либо вопросу, при которой каждая из сторон отстаивает свою правоту;</p> <p>в) ораторская деятельность информирования аудитории.</p>   |
| 103 | <p>Выберите характеристики авторитарного стиля управления:</p> <p>а) управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы с учетом мнения сотрудников, выполнение решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками; руководитель проявляет внимание к сотрудникам;</p> <p>б) все решения принимает руководитель, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к сотруднику как личности;</p> <p>в) все могут высказать свои позиции, но реального учета согласования позиций не стремятся достичь, принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией, пущено на самотек, результаты низкие, люди не удовлетворены работой сотрудниками;</p> |
| 104 | <p>Выберите особенности поведения жесткого метода ведения переговоров:</p> <p>а) попытка избежать личного конфликта, склонность к уступкам;</p> <p>б) состязание воли, желание победить;</p> <p>в) стремление найти взаимную выгоду учет сути дела.</p>   |
| 105 | <p>Этический кодекс позволяет:</p> <p>а) наладить отчетность и учёт</p> <p>б) повысить качество продукции</p> <p>в) избежать конфликтов интересов, психологических проблем</p>  |
| 106 | <p>Профессиональная этика решает вопросы, связанные с</p> <p>а) административной ответственностью</p> <p>б) уголовной ответственностью</p> <p>в) моралью и нравственностью</p>  |
| 107 | <p>Важными принципами профессиональной этики экономиста являются:</p> <p>а) объективность, честность, компетентность</p> <p>б) поиск собственной выгоды, утилитаризм</p> <p>в) поиск выгоды для компании, улучшение имиджа компании</p>   |

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине

Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы билетов).

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этика – наука о морали. Этимология и современное значение терминов нравственность, этика, мораль.
2. Основные принципы и функции этики и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.
3. Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и деятельности людей в различных сферах деятельности.
4. Отражение нравственных аспектов в деятельности экономиста.
5. Основные нравственные принципы, находящие применение в сфере экономики.
6. Этические учения Древности.
7. Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения
8. Основные направления современной этической мысли.
9. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
10. Профессиональная этика экономиста: сущность, содержание, основные направления развития.
11. Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
12. Нравственные основы профессиональной деятельности.
13. Моральный выбор как профессиональная проблема.
14. Общеметодологические основы общения.
15. Культура и этика делового общения: сущность, структура содержание.
16. Стили делового общения и их характеристика.
17. Конфликт как наиболее острая и заключительная стадия развития и разрешения противоречия в системе общественных отношений.
18. Динамика возникновения, протекания и разрешения конфликтов.
19. Моральный конфликт.
20. Понятие этикета. Основные функции и принципы этикета. Этикетные формы и нормы и их реализация в профессиональной деятельности.
21. Исторические предпосылки формирования современного делового этикета.
22. Понятие имиджа и стиля в деловом общении.
23. Принципы этикета и их реализация в профессиональной деятельности экономиста.
24. Объективные и субъективные условия и факторы формирования высокой профессиональной культуры экономиста.

### 5.4. Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности по дисциплине

Система компетенций как результат учебно-воспитательного процесса интегрирует результаты обучения, включающие как традиционные знания, так и разного рода коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и др. знания и умения, включая качества личности. Такой подход предполагает, что оценочные материалы, разработанные для рабочей программы дисциплины, не требуют определения специальных инструментов для оценки результата воспитательного процесса.

| Направление воспитательной | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------|---------------------|----------------------|
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------|---------------------|----------------------|

| деятельности  |   | деятельности                                    |                    |  | мероприятия   |
|---|---|---|--------------------|--|---|
| <p><i>Формирование социально-значимых ценностей</i></p> | <p><i>Учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</i></p> | <p><i>Технология самостоятельной работы</i></p> | <p><i>УК-6</i></p> | <p><b>Знать:</b><br/> - объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда, общества и цифровых технологий для целей профессиональной карьеры<br/> - излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития - демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры<br/> <b>Уметь:</b><br/> - оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства для целей профессиональной карьеры<br/> - определять приоритеты собственной</p> | <p><i>Домашняя работа<br/> Практические занятия</i></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития с использованием цифровых средств для целей профессиональной карьеры</li> <li>- формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов для целей профессиональной карьеры</li> <li>- осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития для целей профессиональной карьеры</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|